မြန်မာ့သမိုင်း

မြန်မာ့သမိုင်းကို မှတ်တမ်းအခြေပြုလေ့လာခြင်း

Rosalie Metro, Ph.D | Aung Khine

Teacher's Book

ပုံနှိပ်တိုက်အမည်

ရွှေပုံနှိပ်တိုက် (မြဲ – ၀၀၂၁၀)
အမှတ် ၁၅၃/၁၅၅၊ သစ်တောအောက်လမ်း၊
မောင်လေးဝင်းရပ်ကွက်၊ အလုံမြို့နယ်၊ ရန်ကုန်မြို့

ထုတ်ဝေသူ

ဦးအောင်မြတ်စိုး

စာပေတိုက်အမည်

မုခ်ဦးစာပေ

အမှတ် (105-A)၊ ရတနာမြိုင်လမ်း၊ ရတနာမြိုင်အိမ်ယာ၊
အမှတ် (၁) ရပ်ကွက်၊ ကမာရွတ်မြို့နယ်၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး
ဖုန်း – ၀၉ ၇၈၀ ၃၀၃ ၈၂၃၊ ၀၉ ၂၆၂ ၆၅၆ ၉၄၉

ပုံနှိပ်မှတ်တမ်း

ထုတ်ဝေခြင်းလုပ်ငန်း အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်အမှတ် – ၀၁၉၄၇

ပုံနှိပ်ခြင်း

ပထမအကြိမ်၊ အုပ်ရေ ၅၀၀
မတ်လ၊ ၂၀၂၀ ခုနှစ်

၉၅၉.၁

Rosalie Metro, Ph.D, Aung Khine

မြန်မာ့သမိုင်း – မြန်မာ့သမိုင်းကို မှတ်တမ်းအခြေပြုလေ့လာခြင်း၊ ဆရာလက်စွဲ
ရန်ကုန်၊ မုခ်ဦးစာအုပ်တိုက်၊ ၂၀၂၀။
၁၁၈ စာ၊ ၃၀ စင်တီမီတာ။
မူရင်းအမည် ။ ။ မြန်မာ့သမိုင်း – မြန်မာ့သမိုင်းကို မှတ်တမ်းအခြေပြုလေ့လာခြင်း၊ ဆရာလက်စွဲ
(၁) Rosalie Metro, Ph.D
(၂) **ဘာသာပြန် – ဇေယျာဦး**

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en_US.

Notes about usage: Organisations wishing to use the body text of this work to create a derivative work are requested to include a Mote Oo Education logo on the back cover of the derivative work if it is a printed work, on the home page of a web site if it is reproduced online, or on screen if it is in an app or software.

For license types of individual pictures used in this work, please refer to Picture Acknowledgments at the back of the book.

rmwdm

ကဏ္ဍ (၀)	နိဒါန်း - သမိုင်းလေ့လာသူတို့၏ စွမ်းရည်များ	၁
ကဏ္ဍ (၁)	အစိုးရ (အုပ်ချုပ်သူ) နှင့် နိုင်ငံသား (အုပ်ချုပ်ခံ) တို့၏ အခွင့်အရေးနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများ	၁၁
ကဏ္ဍ (၂)	သမိုင်းထဲက အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားများ	၁၉
ကဏ္ဍ (၃)	မျိုးဆက်ကွာဟမှုများ	၂၇
ကဏ္ဍ (၄)	လူတန်းစားကွဲပြားခြင်း စီးပွားရေးအယူဝါဒများနှင့် ကျေးလက်မြို့ပြ ကွာဟချက်	၃၅
ကဏ္ဍ (၅)	ဘာသာရေးနှင့် နိုင်ငံရေး	၄၅
ကဏ္ဍ (၆)	ဗြိတိသျှအင်ပါယာအတွင်းက မြန်မာပြည်	၅၃
ကဏ္ဍ (၇)	မြန်မာပြည်စည်းလုံးညီညွတ်ရေးနှင့် တိုင်းရင်းသား လူမျိုးများ၏ ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းပိုင်ခွင့်	၆၅
ကဏ္ဍ (၈)	စစ်တပ်နိုင်ငံရေး	၇၉
ကဏ္ဍ (၉)	ဆန့်ကျင်ရေး တော်လှန်ရေးနှင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး	၈၉
ကဏ္ဍ (၁၀)	ကမ္ဘာ့အလယ်က မြန်မာ	၁၀၁

jrefrmbrdkif;(q&mvufpGJ)pmtkyfrSwfpkonf

ဤစာမျက်နှာများထဲတွင် ဤစာအုပ်အား မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားကြောင်းနှင့် အကောင်းဆုံးဖတ်ရှုအသုံးချနိုင်မည့် နည်းလမ်းများဆိုင်ရာ အခြေခံအချက်အလက်များကို တွေ့ရှိရပါလိမ့်မည်။ ဤစာအုပ်အား သင်ကြားပြသခြင်း မပြုလုပ်မီ ၎င်းအခြေခံအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုထားသင့်ပါသည်။

ဤစာအုပ်အကြောင်း အကျဉ်းချုပ်

မြန်မာ့သမိုင်း – မြန်မာ့သမိုင်းကို မှတ်တမ်းအခြေပြုလေ့လာခြင်း စာအုပ်တွင် ဤနိုင်ငံ၏ အတိတ်သမိုင်းကြောင်းနှင့် လက်ရှိကာလ အခြေအနေပေါ်တွင် မတူညီသည့်ရှုထောင့်များကို အတူတကွ စုဆောင်းဖော်ပြထားပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် အမြင်သုံးသပ်နားလည်မှုကို ဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးထားပါသည်။ ဆရာလက်စွဲစာအုပ်ထဲတွင် ဤဒေသသမိုင်းကြောင်း၏ လွန်ခဲ့သော နှစ်ပေါင်းတစ်ထောင်ကျော်မှ စတင်သော အရင်းအမြစ် ၁၀၀ ကျော်ကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပြီး ၎င်းအရင်းအမြစ်များကို ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်ရန် လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလည်း ထည့်သွင်း ပေးထားပါသည်။

ပထမအခန်းတွင် ရှုထောင့်များစွာကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်ဘက်လိုက်မှုများနှင့် အခြားသူများ၏ ဘက်လိုက်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ အချက်အလက်၊ သီအိုရီများနှင့် ယုံကြည်သက်ဝင်မှုများအကြား ခွဲခြားတတ်ခြင်းနှင့် သက်သေ အထောက်အထားများရှာဖွေခြင်း အစရှိသည့် ကျောင်းသားများ လိုအပ်မည့် သမိုင်းပညာရှင်စွမ်းရည်များကို တိုက်ရိုက်အသားပေး ဖော်ပြထားပါသည်။

အခြားအခန်းများကို ခေါင်းစဉ်များ (ဥပမာ – အစိုးရနှင့် နိုင်ငံသား တို့၏ အခွင့်အရေးများနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများ (သို့မဟုတ်) သမိုင်းထဲက အမျိုးသမီးများနှင့် အမျိုးသားများ) အလိုက် ဖွဲ့စည်း ထားပါသည်။ သမိုင်းစာအုပ်အများစုကို စဦးဖြစ်ပျက်ခဲ့သည့် အဖြစ်အပျက်များမှစ၍ ပစ္စုပ္ပန်ကာလသို့ ဖော်ပြသည့်ပုံစံဖြင့် ခုနှစ် သက္ကရာဇ်အလိုက် ဖွဲ့စည်းရေးသားထားကြသည်။ ဤစာအုပ်ထဲတွင် ခေါင်းစဉ် ၁၀ မျိုးအား အခန်းတစ်ခန်းစီဖြင့် ဖော်ပြထားပြီး ၎င်းအကြောင်းအရာများသည် သမိုင်းတစ်လျှောက် မတူညီသည့် အချိန်ကာလတွင် မည်သို့ဖြစ်ပွားခဲ့ကြောင်း ကျောင်းသားများကို လေ့လာစစ်ဆေးခိုင်းထားသည့်အတွက် အခြားသမိုင်းစာအုပ်များနှင့် မတူညီဘဲ ကွဲပြားနေပါသည်။ ခေါင်းစဉ်အာဘော်တစ်ခုစီအောက်တွင် ကျောင်းသားများမှ ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်နွှယ်သည့် စဦးအရင်းအမြစ် အချက်အလက်များကို စတင်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပြီး နောက်ဆုံးမှဖြစ်ပွားခဲ့ သည့် အရင်းအမြစ်များဖြင့် အဆုံးသတ်ဆောင်ရွက်ရမည်။

ဤလက်စွဲစာအုပ်အား မြန်မာနိုင်ငံတွင် သမိုင်းကြောင်းများစွာ ရှိသည် ဟူသော ယူဆချက်ဖြင့် စတင်ထားသည်။ မြန်မာနိုင်ငံမှလူတိုင်း သို့မဟုတ် မြန်မာ့နိုင်ငံအရေးတွင် ပါဝင်သည့်လူတိုင်းတွင် အဖြစ်အပျက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး အမြင်ရှုထောင့်များရှိကြသည်။

ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းရှိ ရေးသားထုတ်ဝေခဲ့ပြီးသည့် သမိုင်းစာအုပ်များ၌ သမိုင်းဝင်အဖြစ်အပျက်များ၊ လူများ၊ အခြေအနေများနှင့် ပတ်သက်ပြီး အမြင်တစ်ခုကိုသာဖော်ပြထားသည့် ရှုထောင့်တစ်ခုဖြင့်သာ ရေးသားခဲ့ကြသည်။ ဤလက်စွဲစာအုပ်တွင် ရှုထောင့်များစွာကို ဖော်ပြရန် ကြိုးစားထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးသည် ကျောင်းသားများကို သမိုင်းကြောင်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည့်အရာများကို ယုံကြည်ရမည်ဟုမပြောဘဲ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သီအိုရီများကိုသာ ဆွဲယူဖော်ပြတတ်စေရန် ပံ့ပိုးပေးထားပါသည်။

သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ရှုထောင့်များအားလုံးကို မထည့်သွင်းထားရသေးသည်ကိုလည်း နားလည်ပါသည်။ ပထမဦးဆုံးအနေဖြင့် ရှုထောင့်များစွာကို အတတ်နိုင်ဆုံး ထည့်သွင်းရေးသားထားပါသည်။

ဒုတိယအနေဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့မှ ထည့်သွင်းရေးသားလိုသော အခြားခေါင်းစဉ်များ ရှိသေးသော်လည်း ၎င်းခေါင်းစဉ်များနှင့် သက်ဆိုင်သော ရင်းမြစ်အထောက်အထားများကို (အထူးသဖြင့် ကိုလိုနီခေတ်မတိုင်မီမှ အကြောင်းအရာများ) ရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်း မရှိခဲ့ပါ။

နောက်ဆုံးအနေဖြင့် စာအုပ်ထဲတွင် သင် သို့မဟုတ် သင်တို့၏ ကျောင်းသားများမှ သဘောမတူနိုင်သည့် အတွေးအမြင်များကို စာအုပ်ပါ အရင်းအမြစ်များ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ ထိုသို့ တွေ့ရှိခံစားရလျှင်လည်း ကိစ္စမရှိပေ။ မပါဝင်သည့် အချို့သော ရှုထောင့်အမြင်များကို ဆွေးနွေးကြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပေးပါ။ ထို့နောက်တွင် ၎င်းတို့၏ အမြင်များကို ရေးချပြီး ကျွန်ုပ်တို့ထံသို့ ပေးပို့နိုင်လျှင် အဆိုပါ အမြင်များကို အနာဂတ်တွင် ထည့်သွင်းရေးသားရန် ကြိုးစားသွားပါမည်။

စာအုပ်၏ ရည်မှန်းချက်များ

၁။ ဤသင်ရိုးသည် မြန်မာနိုင်ငံဒေသနှင့် ပတ်သက်ပြီး မတူညီသည့် တိုင်းရင်းသား၊ ဘာသာရေးလူတန်းစား၊ ကျား/မ၊ အသက်အရွယ်နှင့် နိုင်ငံရေးနောက်ခံသမိုင်းကြောင်းရှိသူများ၏ အမြင်များကို ဖော်ပြထားသော အထောက်အထားများ (မှတ်တမ်းများ) ကို အရွယ်ရောက်ပြီးသည့် သင်ယူလေ့လာသူများမှ ဇစ်မြစ်ကောက်ယူနိုင်ရန် မိတ်ဆက်ပေးထားပါသည်။

၂။ ရှုထောင့်များစွာကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း၊ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်ဘက်လိုက်မှုများနှင့် အခြားသူများ၏ ဘက်လိုက်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ အချက်အလက်၊ သီအိုရီများနှင့် ယုံကြည်သက်ဝင်မှုများအကြား ခွဲခြားတတ်ခြင်းနှင့် သက်သေအထောက်အထားများ ရှာဖွေခြင်း အစရှိသည့် စွမ်းရည်များ အပါအဝင် အဆိုပါ ရင်းမြစ်အထောက်အထားများအား ထုတ်နှုတ်ပြန်ဆိုရန် လိုအပ်သည့် “သမိုင်းပညာရှင်စွမ်းရည်များ” ကို ကျောင်းသားများ တတ်မြောက်လာအောင် ပံ့ပိုးပေးရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားပါသည်။

၃။ ဤစာအုပ်သည် သမိုင်းကာလတစ်လျှောက်တွင် အချို့သော ခေါင်းစဉ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများသည် တစ်ကြိမ်ပြီး တစ်ကြိမ် ပေါ်ပေါက်လာခဲ့ကြောင်းနှင့် ၎င်းအကြောင်းအရာများ ပေါ်တွင် မတူညီသည့် အချိန်ကာလနှင့် နေရာဒေသမှ လူများက မတူခြားနားသည့် အမြင်များကို ဖော်ပြခဲ့ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြသရန် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။

၄။ ဤစာအုပ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့နိုင်ငံ၏ သမိုင်းတွင် မိမိတို့၏ပါဝင်မှုအခန်းကဏ္ဍနှင့် ၎င်းတို့၏ မတူကွဲပြားသော သရုပ်လက္ခဏာများက အတိတ်ကာလ၊ ပစ္စုပ္ပန်နှင့် အနာဂတ်ကာလတို့အပေါ်ထားသည့် ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်အမြင်များအား မည်သို့လွှမ်းမိုးထားနိုင်ကြောင်းကို ပြန်လည်တွေးတောကြည့်ရန် တိုက်တွန်းထားပါသည်။

ဆရာလက်စွဲစာအုပ်၏ ဖွဲ့စည်းပုံ

အခန်းများ

ဤစာအုပ်အား အခန်း ၁၁ ခန်းဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။ ပထမဆုံး အခန်းသည် သမိုင်းပညာရှင်များ၏ စွမ်းရည်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး အခြားသောအခန်းများမှာ သမိုင်းကာလတစ်လျှောက်ရှိ သက်ဆိုင်ရာ ခေါင်းစဉ်များတစ်ခုစီအကြောင်း ထည့်သွင်းရေးသားထားပါသည်။

အခန်းများ၏ ဖွဲ့စည်းပုံ

အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်သည့် အဓိကသဘော တရားများနှင့် အသုံးအနှုန်းများ၏ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုထားသည့် အခန်း မိတ်ဆက်ဖြင့် စတင်ပါသည်။ ထို့နောက် ရင်းမြစ်မှတ်တမ်းစာအုပ်ထဲမှ အထောက်အထားမှတ်တမ်း သို့မဟုတ် ဓာတ်ပုံတစ်ခုခုအား ကြည့်ရှုရန် သို့မဟုတ် ဖတ်ရှုရန်နှင့် ၎င်းရင်းမြစ်အထောက်အထားနှင့် ဆက်စပ်သည့်လူများ၊ အဖြစ်အပျက်များကို နားလည်သဘော ပေါက်ရန်အတွက် အချိန်ပြမျဉ်းနှင့် အတ္ထုပ္ပတ္တိများကို ဆွေးနွေးကြရန် လမ်းညွှန်ပေးထားပါသည်။

နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကိုမူ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ရင်းမြစ်အထောက်အထားများကို နားလည်မှုရှိ/မရှိ ပြသရန် နှင့် ကျောင်းသားများ၏နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ဆရာများမှ မြင့်တင်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထား

ပါသည်။ နားလည်မှုအထောက်အကူပြု မေးခွန်းများအတွက် ရှင်းလင်းပြီး မှန်ကန်သော သို့မဟုတ် မှားယွင်းသော အဖြေများကို ဆရာလက်စွဲစာအုပ်နှင့် မှတ်တမ်းအထောက်အထားများထဲတွင် ရှာဖွေကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းမေးခွန်းများကို ဖော်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်များ၊ အဖြစ်အပျက်စဉ်များ၊ သို့မဟုတ် ရင်းမြစ်အထောက်အထား ရေးသားသူတို့၏ အမြင်များ စသည့်အချက်များပေါ်တွင် ဦးတည်ဖန်တီးထားပါသည်။ နားလည်မှု အထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို နှစ်သက်ရာရွေးချယ်ဖြေဆိုခြင်း မေးခွန်းပုံစံ၊ တွဲစပ်ခြင်းမေးခွန်းပုံစံ၊ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံကားချပ်များပေါ်တွင် ဖြည့်စွက်ခြင်း မေးခွန်းများပုံစံတို့ဖြင့် ထည့်သွင်းထားသည်။

နောက်တစ်ဆင့်မှာ အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်ပြီး ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများမှ နားလည်မှု အထောက်အကူပြုမေးခွန်းများကို အောင်အောင်မြင်မြင် ဖြေဆိုပြီးသည့်အခါတွင်သာလျှင် မိတ်ဆက်ပေးသင့်ပါသည်။ အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် မေးခွန်းများသည် အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ပေါင်းစည်းခြင်းစသည့် သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများ၏ အမြင့်ဆုံးဖြစ်သော ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်း စွမ်းရည်ကို အသုံးပြုခိုင်းပါသည်။ ဥပမာ – ကျောင်းသားများကို ရင်းမြစ် အထောက်အထားရေးသားသူနှင့် သဘောတူညီမှု ရှိ/မရှိ၊ သမိုင်း အဖြစ်အပျက်တစ်ခုအတွင်း အသက်ရှင်ရှိခဲ့လျှင် မည်သည့်အရာများကို လုပ်ဆောင်မိနိုင်ကြောင်း၊ သို့မဟုတ် ရင်းမြစ်အထောက်အထားတွင် ဖော်ပြထားသည့် ကိစ္စရပ်များအပေါ် ရှုမြင်ပုံများကို မေးမြန်းနိုင် ပါသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို တစ်ဦးချင်းစီ ရေးသား၍ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့ငယ်များဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် တစ်ခန်းလုံး အနေဖြင့် စကားရည်လုပြိုင်းဆိုခြင်းဖြင့်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်နိုင် ပါသည်။

အခန်းတစ်ခန်းစီတိုင်းသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာ ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူလေ့လာခဲ့သည့်အချက်များကို ဆက်စပ်ပေါင်းစည်းတတ်လာအောင် အကူအညီပေးရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ ထားသည့် နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များ နှစ်ခုစလုံးပါဝင်သော ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်အပိုင်းဖြင့် အဆုံးသတ်ထားပါသည်။

ရင်းမြစ်အထောက်အထားအပိုင်း

ရင်းမြစ်အထောက်အထားအပိုင်းတွင် စာရွက်စာတမ်းများ၊ ဓာတ်ပုံများ ကို ခုနှစ်သက္ကရာဇ်အလိုက် စနစ်တကျ စီစဉ်ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ၎င်းရင်းမြစ်အထောက်အထားတစ်ခုစီတိုင်း၏ အကြောင်းအရာများ (ဖန်တီးသူ၊ အချိန်ကာလ၊ နေရာဒေသ၊ ရေးသားရသည့် အကြောင်း အရင်း) ကို အကျဉ်းချုပ် မိတ်ဆက်ပေးထားပါသည်။ ထို့အတူ စာရွက် စာတမ်းအများစုသည် ကောက်နှုတ်ချက်များသာဖြစ်၍ မူလရင်းမြစ်ကို ရှာဖွေနိုင်ရန် အချက်အလက်များလည်း ထည့်သွင်းပေးထားသည်။ ထို့အပြင် စာရွက်စာတမ်း မှတ်တမ်းများထဲရှိ အဖြစ်အပျက်များကို ဖော်ပြသည့် အချိန်ပြမျဉ်းနှင့် စာရွက်မှတ်တမ်းများဖြင့် ဆက်နွယ်မှု ရှိသည့် လူအစုအဖွဲ့များ၏ အတ္ထုပ္ပတ္တိများကိုလည်း ထည့်သွင်း ရေးသားထားသည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့်၊ ဆက်စပ်ရာနေရာဒေသအား ဖော်ပြသည့် မြေပုံကိုလည်း ထည့်သွင်းထားပါသည်။

ဤလက်စွဲစာအုပ်အား အသုံးပြု၍ သင်ကြားပြသခြင်း

ဆရာလက်စွဲစာအုပ်ထဲရှိ အခန်းတစ်ခန်းစီတိုင်းသည် သင်ကြားရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်ရန်အတွက် သင်ယူလေ့လာခြင်း ရည်မှန်းချက်၊ ပင်မသဘောတရားများနှင့် တစ်ခါတစ်ရံတွင် မှတ်စုတိုများ စသည်တို့ဖြင့် စတင်ထားပါသည်။ ၎င်းတို့ဖြင့် အဆိုပါအခန်းမှ ကျောင်းသားများ သင်ယူရရှိမည့် အကြောင်းအရာများကို သင်နားလည်စေရန် အထောက်အကူပြုပေးသည့်အပြင် သင်၏ သင်ကြားမှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန် အကူအညီပေး ပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းစီအတွက် စာမေးပွဲစစ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆန်းစစ်လေ့လာချက်တစ်ခုခု ဖန်တီးလိုပါက၊ သင်ယူလေ့လာခြင်း ရည်မှန်းချက်များနှင့် ပင်မသဘောတရားတို့သည် စတင်လုပ်ဆောင် ရမည့်အရာများပင် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်းတစ်ခန်း၏ မိတ်ဆက်နှင့် ရင်းမြစ်အထောက်အထားများကို အတန်းသို့ မသင်ကြားမီ ဖတ်ရှုထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့အတူ ဆက်နွယ်ရာ အတ္ထုပ္ပတ္တိများနှင့် အဖြစ်အပျက်များ၏ အချိန်ပြမျဉ်း တို့ကိုလည်း ကြည့်ရှုထားရန် လိုအပ်ပြီး စာရွက်စာတမ်း မှတ်တမ်း တစ်ခုချင်းစီနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် ကိုယ်တိုင်လည်း သုတေသနပြုလုပ်ထားသင့်ပါသည်။ စာရွက်စာတမ်းမှတ်တမ်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ထပ်မံရှာဖွေသိရှိလိုပါက ၎င်းတို့အောက်တွင် ပေးထားသော ကိုးကားချက်များကို အသုံးပြု နိုင်သည်။

နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကိုယ်တိုင်ဖြေကြား ကြည့်ပြီး မိမိ၏အဖြေများသည် ဆရာလက်စွဲစာအုပ်ထဲရှိ အဖြေများ နှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ စမ်းသပ်လေ့လာသင့်သည်။ ကိုက်ညီမှုမရှိပါက၊ အဆိုပါ မေးခွန်းများကို နည်းလမ်းများစွာဖြင့် ပြန်ဆိုနားလည်နိုင် ကြောင်း သင်တန်းသားများကို ပြောပြပါ။ ဖြေကြားသော စကားလုံးများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပြီး မှန်ကန်သော အဖြေ တစ်ခုသည် ဆရာလက်စွဲစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း တစ်ထပ်တည်း တူညီနေရန် မလိုအပ်ပါ။

ထို့အတူ အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလည်း ကြည့်ရှုပြီး အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများ ပြောလာနိုင်သည့် အဖြေများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ နောက်ကြောင်းနှင့် စိတ်နေစိတ်ထားပေါ်မူတည်၍ ၎င်းအဖြေများသည် ဆရာလက်စွဲစာအုပ်ထဲရှိ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများနှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိနိုင်သကဲ့သို့ ကိုက်ညီမှုမရှိတာလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် အဖြေများသည် မှန်သည်/ မှားသည်ဟူ၍ မရှိပေ။

အထက်ပါအတိုင်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားမည်ဆိုလျှင် အကြောင်းအရာ သဘောတရားများနှင့် ပိုမိုရင်းနှီးလာရုံသာမက ကျောင်းသားများ အတွက် လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပိုမိုရှင်းလင်းသော

ညွှန်ကြားချက်များကိုပါ ညွှန်ပြပေးလာနိုင်ပါလိမ့်မည်။ ထို့အတူ ကျောင်းသားများထံမှ မေးမြန်းလာနိုင်မည့် မည်သည့် မေးခွန်းများ အတွက်မဆို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သွားနိုင်ပါစေလိမ့်မည်။

ရင်းမြစ်အထောက်အထားများကို စာသင်ခန်းထဲတွင် အသုံးပြုခြင်း

အထောက်အထားမှတ်တမ်းတစ်ခုအား ဖတ်ရှုသည့်အခါတွင်၊ မည်သူက ရေးသားခဲ့ကြောင်း၊ မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာနှင့် မည်သည့်ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးသားခဲ့ရကြောင်းကို ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ဖတ်ပြပါ။ ထိုသို့ ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများမှ အထောက်အထားမှတ်တမ်း၏ သဘောတရားကို နားလည်လာမည်ဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်းအထောက်အထားအများစု (အထူးသဖြင့် ရှေးခေတ် သို့မဟုတ် ကိုလိုနီခေတ်ကာလမှ မှတ်တမ်းများ) တွင် ရှားပါးသော စကားလုံးအသုံးအနှုန်းများ သို့မဟုတ် ရှေးဆန်သည့် သဒ္ဒါဖွဲ့စည်းပုံများ ပါဝင်နေသည်။ သိပ်မကြာမီကာလမှ ရေးသားခဲ့သော စာရွက်စာတမ်းများပင် နားလည်ရန် ခက်ခဲနေပါသေးသည်။ ပထမဦးစွာ ၎င်းအရင်းအမြစ်များ၏ သဘောတရား သိလာစေရန်နှင့် မေးခွန်းများ မေးလာစေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အရင်ဖတ်ရှုစေပါ။ ထို့နောက်တွင် သင်မှ ကျောင်းသားများအားလုံးကြားအောင် ဖတ်ပြပြီး သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများကို အားလုံးကြားအောင် ဖတ်ကြားစေပြီး မကြာခဏရပ်တန့်ကာ မှတ်ချက်များ ရေးသားစေခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်စေခြင်း၊ မေးခွန်းများနှင့် တုံ့ပြန်ချက်များချရေးခိုင်းပါ။ ဤသင်ရိုးထဲတွင် နားလည်အောင် ဖတ်ရှုခြင်းစွမ်းရည် မပါသော်လည်း၊ နားမလည်သည့် စကားလုံးများကို အဓိပ္ပါယ်ဖော်ခြင်းနှင့် အကြောင်းအရာ၏ စကားလုံးတိုင်းကို နားမလည်သော်လည်း အဓိကဆိုလိုရင်းကို နားလည်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဆွေးနွေးကြည့်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများမှ အပေါ်ယံဆိုလိုရင်းကို ဖမ်းဆုပ်မိသည်ဟု ယုံကြည်သည့်အခါတွင်သာလျှင် နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါ။

နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို မလုပ်ဆောင်မီ၊ ဓာတ်ပုံတစ်ပုံအား လေ့လာသည့်အခါ အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သတိထားမိစေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ထင်မြင်ချက်များ ရရှိလာအောင် ကူညီပေးရန်အတွက် ဓာတ်ပုံထဲတွင် မည်သည့်အရာများ ဖြစ်ပျက်နေသနည်း၊ မည်သည့်အတွက်ကြောင့် ထိုသို့ ထင်မြင်ရသနည်း စသည့် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း အချိန်ပြမျဉ်းအား အသုံးပြုခြင်း

အရင်းအမြစ်များကို လေ့လာခြင်း မပြုလုပ်မီ ၎င်း၏ သဘောတရားကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်ရန်အတွက် အချိန်ပြမျဉ်းအား အရင်လေ့လာခိုင်းသင့်ပါသည်။ အရင်းအမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သည့် သမိုင်းဝင်အဖြစ်အပျက်များနှင့် ဆက်နွယ်သော သင်ဖြေကြားပေးနိုင်မည့် မေးခွန်းများ ကျောင်းသားများတွင် ရှိနေနိုင်သည့်အခါတွင် အရင်းအမြစ်မှတ်တမ်းအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် နားလည်အောင် အကူအညီဖြစ်စေပါသည်။

ထို့အတူ အချိန်ပြမျဉ်းနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့သိသည့် အခြားသော အဖြစ်အပျက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းရေးချခိုင်းနိုင်သည်။ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့လေ့လာသင်ယူသွားမည့် အဖြစ်အပျက်များနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အသိအမြင်များကို ချိတ်ဆက်သွားနိုင်အောင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။ လွယ်လွယ်ကူကူ ကိုးကားနိုင်စေရန်အတွက် အခန်းနံရံပတ်လည်ပေါ်တွင် အချိန်ပြမျဉ်းအကြီးစားတစ်ခုအား ရေးဆွဲနိုင်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း အတ္ထုပ္ပတ္တိများအား အသုံးပြုခြင်း

ထို့အပြင် အရင်းအမြစ်များကို မလေ့လာမီ ၎င်းတို့ထဲတွင် ဖော်ပြထားသော လူများအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းကလည်း ကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အကူဖြစ်ပါစေလိမ့်မည်။ အရင်းအမြစ်ထဲတွင် ဖော်ပြထားသည့် လူများအကြောင်း သိပါသလားဟု ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းခြင်းဖြင့် – ၎င်းတို့၏ ရှိရင်းစွဲ အသိအမြင်များကို ပြန်စဉ်းစားပေါ်ပေါက်လာစေနိုင်ပြီး အဆိုပါ အရင်းအမြစ်အား ဖတ်ရှုလိုစိတ်ပြင်းပြလာစေပါသည်။

ထို့နည်းတူပင် အတ္ထုပ္ပတ္တိအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများမှ သမိုင်းကြောင်းတွင် အရေးပါသည်ဟု ၎င်းတို့ထင်မှတ်ထားသူများကို ထပ်ပေါင်းထည့်ရန် ဖိတ်ခေါ်နိုင်သည်။ ဥပမာ – ၎င်းတို့၏ လူမှုအဖွဲ့အစည်းတွင် ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုရှိခဲ့သည့် နယ်ခံနိုင်ငံရေးသမားများ၊ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ သို့မဟုတ် သမိုင်းဝင်ပုဂ္ဂိုလ်များ အစရှိသဖြင့်။ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သမိုင်းတွင် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို ထည့်သွင်းဖော်ပြခံရသကဲ့သို့ ခံစားရစေနိုင်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း မြေပုံများကို အသုံးပြုခြင်း

အရင်းအမြစ်တစ်ခုအား မလေ့လာမီ ၎င်းအရင်းအမြစ်အား ဖန်တီးခဲ့သည့်နေရာကို မြေပုံပေါ်တွင်ထောက်ပြခိုင်းပါ။ အရင်းအမြစ်အပိုင်းတွင် ကမ္ဘာ့မြေပုံအား မထည့်သွင်းသော်လည်း၊ သင်တို့၏ စာသင်ခန်းအတွင်း ကိုးကားအသုံးပြုနိုင်မည့် မြေပုံတစ်ခုရှိမည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။

အလွယ်တကူ ကိုးကားနိုင်ရန်အတွက်၊ အခန်းနံရံတွင် ချိတ်ဆွဲနိုင်မည့် မြေပုံများကို ပုံနှိပ်ထုတ်ခြင်း သို့မဟုတ် ရေးဆွဲခြင်းဖြင့် ပိုမိုကြီးမားသော မြေပုံများ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ မြေပုံပေါ်တွင် အရေးပါသည်ဟု ကျောင်းသားများမှ ထင်မှတ်ထားသော နေရာများကိုလည်း ထပ်မံရေးမှတ်နိုင်ပါသည်။။ ထိုသို့ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြင့် သမိုင်းတွင် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ပါဝင်သကဲ့သို့ ခံစားရစေပြီး မြေပထဝီအနေအထားသည် သမိုင်းဝင်အဖြစ်အပျက်များပေါ်တွင် မည်သို့ လွှမ်းမိုးမှုရှိခဲ့ကြောင်း နားလည်လာစေပါလိမ့်မည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုခြင်း

အထက်ပါအဆင့်များအားလုံးကို လုပ်ဆောင်ပြီးသွားသည့်အခါတွင် သာလျှင်၊ နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများမှ လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများမှ တစ်ဦးချင်းစီဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့၍ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်နိုင်သော်လည်း၊ အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များမလုပ်ခင် တစ်တန်းလုံးဖြင့် အဖြေများမှန်ကန်မှု ရှိ/မရှိ တိုက်ညှိစစ်ဆေးရမည်။ အဖြေများကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးနေသည့်အခါတွင်၊ အရင်းအမြစ်များထဲတွင် မည်သည့်နေရာမှ ၎င်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိလာကြောင်း ပြသခိုင်းပါ။ အချို့ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများ မှားယွင်းနေပါက၊ ဆရာလက်စွဲစာအုပ်တွင် ပေးထားသည့်အတိုင်း မည်သည့်အတွက်ကြောင့် မှားယွင်းနေရကြောင်း ဆွေးနွေးပြောပြပါ။ ဆရာလက်စွဲစာအုပ်သည် ပြီးပြည့်စုံသည့် စာအုပ်တစ်အုပ်မဟုတ်ကြောင်း သတိထားပြီး သင် သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခြားအဖြေများ မှန်ကန်သည်ဟု ယူဆရသည့် အမြင်ရှုထောင့်မှ မြင်တွေ့နေနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့အပြင်၊ နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ကျောင်းသားများ၏အဖြေများ မှားယွင်းနေခြင်းမှာ အထောက်အထား အရင်းအမြစ်အပေါ် နားလည်မှုမှားယွင်းနေကြောင်း ဖော်ပြနေသည်။ အရင်းအမြစ်အထောက်အထားအား ကျောင်းသားများ ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် ၎င်းအရင်းအမြစ်အား ပြန်ရှာပြီး အချို့နေရာများတွင် သေသေချာချာ ပြန်လည်ဖတ်ရှုရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုခြင်း

ကျောင်းသားများမှ နားလည်မှုအထောက်အကူပြု လုပ်ငန်းစဉ်များကို အောင်မြင်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးသွားသည့်အခါတွင် အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို စာသင်ခန်းအတွင်းဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အိမ်စာအနေဖြင့်ဖြစ်စေ တစ်ဦးချင်းစီ ချရေးခြင်းဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး အဖြေများကို ဆွေးနွေးရမည်။ ဆွေးနွေးရာတွင် အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးနိုင်ပြီး အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည် သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အဖြေများကို စကားရည်လုဆွေးနွေးနိုင်သည်။ ၎င်းနည်းလမ်းများမှာ ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားနိုင်စွမ်းကို လှုံ့ဆော်ပေးရန်အတွက် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော နည်းလမ်းများဖြစ်သည်။ သင် သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများမှ အခြားသော အကြောင်းပြချက်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ အရင်းအမြစ်များမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ အကောင်းဆုံးသင်ယူလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းစဉ်အသစ်များ ဖန်တီးနိုင်သကဲ့သို့ မည်သည့်အရာများကိုမဆို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုခြင်း

ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည့် အကြောင်းအရာများကို ဆက်စပ်ပေါင်းစည်းရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် အခန်းတစ်ခန်း၏ အဆုံးသတ်ဖြစ်သည့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထို့အတူ အခန်းတစ်ခန်း၏ သင်ယူလေ့လာခြင်း ရည်မှန်းချက်များကို ကျောင်းသားများ တတ်မြောက်မှု ရှိ/မရှိ ဆန်းစစ်သုံးသပ်ရန်အတွက်လည်း ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို သုံးသပ်အကဲဖြတ်ရန်အတွက် ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ သင်ယူလေ့လာမှုကို ပြန်လည်တွေးတောနိုင်ရန်အတွက် ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်လည်း ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

■ အထွေထွေစာရင်းစစ်ချုပ်ရုံး – ကိုလိုနီခေတ်၊ မြန်မာပြည်
(ယခု ပန်းဆိုးတန်းလမ်းနှင့် ကမ်းနားလမ်းထောင့်)

"စတင်လေ့လာကြစို့"

■ ကောင်းခေါင်းဒိုး (တောင်များ၏ သခင်) ဟု မိမိကိုယ်ကိုခေါ်သော
ကယန်း(ပဒေါင်)အမျိုးသမီးနှစ်ဦး ဈေးဝယ်နေစဉ်

ကဏ္ဍ (၀) နိဒါန်း – သမိုင်းလေ့လာသူတို့၏ စွမ်းရည်များ

½ax mi pkrermbork;

edle;

မြန်မာနိုင်ငံတွင် သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ အဖြစ်အပျက်ပေါင်းများစွာ ရှိသည်။ မြန်မာနိုင်ငံအတွင်း နေထိုင်ကြသောသူတိုင်းတွင် သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမြင်များကိုယ်စီရှိကြသည်။ ကမ္ဘာတစ်လွှား ထုတ်ဝေခဲ့သော သမိုင်းစာအုပ်အများအပြားၵ္ သမိုင်းဆိုင်ရာဖြစ်ရပ်များ၊ လူများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှုထောင့်အမြင်တစ်ခုအတွင်းမှသာ ဖော်ပြကြခြင်းဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာၵ္ မတူညီသော ရှုထောင့်ပေါင်းစုံမှ ချဉ်းကပ်လေ့လာနိုင်ရန် ကြိုးစားအားထုတ်ထားပါသည်။ သို့သော်လည်း အားလုံးသော ဘက်စုံထောင့်စုံသော ရှုထောင့်များကို သိမြင်ကိုယ်စားပြုနိုင်မည်တော့ မဟုတ်ပါ။ ပထမအချက်အားဖြင့် လူအများ၏ ရှုထောင့်များကို တတ်နိုင်သမျှ ထောင့်စုံစွာ ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဒုတိယအချက်မှာ မူရင်းသမိုင်းမှတ်တမ်းများရရှိရန် ခက်ခဲခြင်းဖြစ်ပြီး အထူးသဖြင့် ကိုလိုနီခေတ်မတိုင်မီ ကာလမှ ရင်းမြစ်အထောက်အထားများရရှိရန် လွန်စွာခက်ခဲခြင်းဖြစ်သည်။ ဤစာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများအပေါ် သင်ကိုယ်တိုင်ကသော်လည်းကောင်း၊ သင့်ကျောင်းသားများကသော်လည်းကောင်း သဘောထားမတိုက်ဆိုင်မှုများ၊ လက်မခံနိုင်မှုများ ရှိလာနိုင်ပါသည်။ ထိုအတွက်လည်း ကြိုဆိုပါသည်။

အဆိုပါ အမြင်ရှုထောင့်များအား ဘာကြောင့် ချန်လှပ်ထားခဲ့သလဲ ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများ ပြောဆိုဆွေးနွေးလာအောင် အားပေးတိုက်တွန်းပါ။ ထို့နောက် နောင်တွင်ထုတ်ဝေမည့် စာအုပ်တွင် ပိုမိုပြည့်စုံစွာ ထည့်သွင်းနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်တို့ထံ အကြံပြုချက်များ၊ ဖြည့်စွက်ချက်များ ပြောဆိုရေးသားပေးပို့နိုင်ပါသည်။

orkdif;avhvmolwdkY\ pr;&nfrsm;

þoifcef;pm\ oif,lrnf&v'frsm;

- သမိုင်းလေ့လာမှု၏ များစွာသော ရည်ရွယ်ချက်များအကြား ကွဲပြားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ရန်။
- ဤသင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဆန်းစစ်ရန်။
- ဤသင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သော သမိုင်းသင်ကြားမှု နည်းစနစ်အသစ်နှင့် ယခင်နည်းစနစ်အဟောင်းအား နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရန်။
- သမိုင်းဆိုင်ရာ ရှုထောင့်ပေါင်းစုံနှင့် ပတ်သက်သော ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုများကို သတ်မှတ်ရန်။
- ကိုယ်ပိုင်ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် ဆန္ဒစွဲများကို သတ်မှတ်ရန်။
- သမိုင်းဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းမှတ်ရာများတွင်ရှိသော ဆန္ဒစွဲများကို အသိအမှတ်ပြုရန်။
- အချက်အလက်၊ ယုံကြည်မှုနှင့် သီအိုရီများကြားရှိ ကွဲပြားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ရန်။
- သမိုင်းဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းမှတ်ရာများအတွင်းရှိ သီအိုရီများ အတွက် အထောက်အထားများကို ရှာဖွေရန်။
- စာသားများအတွင်း တိုက်ရိုက် သို့မဟုတ် သွယ်ဝိုက်ပါရှိသော ဖော်ပြထားသည့်အချက်များအတွင်းရှိ ကွဲပြားခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ရန်နှင့် ခြုံယူဆင်ခြင်ရန်။
- သမိုင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ၏ အကျိုးနှင့်အကြောင်း ဆက်စပ်မှုများကို အသိအမှတ်ပြုရန်။
- သမိုင်း၏ တည်မြဲခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲခြင်းကို အချက်အလက်များ အသုံးပြု၍ ဆန်းစစ်လေ့လာရန်။

t"dkt,ltqrsm;

ရှုထောင့်ပေါင်းစုံ၊ ဆန္ဒစွဲ၊ ပုံသေကားကျ၊ ယေဘုယျခြုံငုံယူဆမှု၊ အချက်အလက်၊ ယုံကြည်မှု၊ သီအိုရီ၊ အထောက်အထား၊ မူလရင်းမြစ်၊ တစ်ဆင့်ခံရင်းမြစ်၊ ခြုံယူဆင်ခြင်ခြင်း၊ အကျိုးအကြောင်းဆက်စပ်မှု၊ တည်မြဲခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲခြင်း။

မှတ်ချက်။ *။ ဤသင်ခန်းစာသည် သမိုင်းဘာသာရပ် လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ နည်းလမ်းသစ်တစ်ခုကို မိတ်ဆက်ပေးထားသောကြောင့် ကျောင်းသားများအတွက် အခက်ခဲဆုံး သင်ခန်းစာတစ်ခု ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် နောက်ထပ် သင်ခန်းစာ အသစ်တစ်ခုသို့ မတက်မီ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် ကျောင်းသားများ သေသေချာချာ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အချိန်ယူရှင်းပြပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအတွက် အထက်တွင်ပေးထားသော အဓိကအယူအဆများကို ကောင်းစွာ ကျေညက်လိုအပ်ပါက နောက်ပိုင်းသင်ခန်းစာများကို မသင်ကြားမီအချိန်အတွင်း ယခုသင်ခန်းစာအတွင်းပါရှိသော လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြန်လည်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။*

၁။ သမိုင်းကို ဘယ်လို လေ့လာသလဲ၊ ဘာကြောင့် လေ့လာရသလဲ

qifcibk+ykcif

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ကျောင်းသားများမှ ရွေးချယ်သော မည်သည့် အဖြေမဆို အဆင်ပြေသည်ဟု အလေးထားပါ။ ဤမေးခွန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ ယခင်က သင်ကြားခဲ့သော သမိုင်းသင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်ဆင်ခြင်ရာတွင် အကူအညီ ဖြစ်စေနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။*

၁။ သင်ကြားမည့်ဆရာမှ ဖော်ပြချက်တစ်ခုစီကို အသံကျယ်ကျယ်နှင့် ဖတ်ပြပြီး ကျောင်းသားများကိုမေးပါ။ ဖြေကြားသည့် အဖြေများအတွင်းမှ အများဆုံး ဖြေကြားသည့်အချက်များကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ အစဉ်လိုက် ကျောက်သင်ပုန်းတွင် ရေးသားထားပါ။

၂။ ဤမေးခွန်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် အခက်အခဲ ရှိနိုင်ပါသည်။ အကယ်၍ ဖြေဆိုရန် အခက်အခဲရှိပါက မေးခွန်း ၂ ကို ကျော်၍ ၃ ကို မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ ပြီးမှ နံပါတ် ၂ ကို ပြန်လည်မေးမြန်းပါ။

၃။ ကျောင်းသားများ၏ သမိုင်းသင်ခဲ့သော ကိုယ်ပိုင်ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ၎င်းတို့ယခင်က သမိုင်းသင်ခဲ့ရသော ကျောင်းသင်ရိုး၏ ရည်ရွယ်ချက်တို့ကြား တူညီမှုရှိသည်ဟုဆိုလျှင် အထက် ဖော်ပြပါ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ လက်တွေ့ကျကြောင်း သို့မဟုတ် အရေးပါကြောင်း အဘယ်ကြောင့် ၎င်းတို့ မစဉ်းစားခဲ့မိသလဲ ဆိုသည်ကို မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများ သမိုင်းသင်ခဲ့သော ကိုယ်ပိုင်ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ယခင်က ၎င်းတို့ကျောင်းတွင် သင်ကြားခဲ့သော ကျောင်းသင်ရိုးများ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကွဲပြားသည်ဟုဆိုလျှင် အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ ကွဲပြားရသလဲ ဆိုသည်ကို မေးခွန်းထုတ်ပါ။

၂။ အစဉ်အလာ မဟုတ်ဘဲ ကွဲပြားသည့် ပုံစံဖြင့် သမိုင်းကို မည်သို့ ချဉ်းကပ်လေ့လာမည်နည်း

ပေးထားသော စာပိုဒ်ကို ကျောင်းသားများအား လေ့လာဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

ကျောင်းသားများအား ကိုးကားချက် (Citation) ကို အာရုံစိုက်ခိုင်းပြီး မူရင်းသမိုင်းမှတ်တမ်း စာအုပ်ကိုပြပါ။ ဖော်ပြထားသော အတ္ထုပ္ပတ္တိနှင့် အချိန်ပြမျဉ်း အညွှန်းများကိုကြည့်ပါ။

သင်ကြားမည့် ဆရာမှ ဆန္ဒရှိပါက ခဏရပ်၍ ဤသင်ရိုး၏ သမိုင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်မှုအကြောင်းကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။ ဤသင်ရိုး၏ ချဉ်းကပ်နည်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ခဲ့သော ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လွန်စွာကွဲပြားနေသည်ဆိုပါက ယခုသင်ရိုး၏ သမိုင်းလေ့လာနည်းအသစ်ကို သင်ယူရာတွင် မိမိတို့၏ စိတ်အခံကို လွတ်လပ်စွာ ဖွင့်ထားဖို့အကြံပြုပါ။

သင်ကြားမည့် ဆရာက အမျိုးသားရေးဝါဒ၊ အတိတ်သမိုင်းနှင့် ပတ်သက်၍ တိကျသေချာမှု၊ စာနာနားလည်မှုနှင့် ရင်ကြားစေ့ရေး၊ ဝေဖန်ဆန်းစစ်တွေးခေါ်မှု၊ လွတ်လပ်သော စိတ်သဘောထားရှိမှု စသည်တို့သည် စာမျက်နှာ ၃ တွင် ဖော်ပြထားသော သမိုင်းလေ့လာရခြင်း ရည်ရွယ်ချက် (က မှ စ) များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ဆက်နွယ်နေသည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်အောင် ရှင်းပြနိုင်ပါသည်။

em;vnfbabmayjufI

အဖြေအမှန်၊ အမှားနှင့် သက်ဆိုင်သော နားလည်သဘောပေါက်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် ဆင်ခြင်သုံးသပ်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ အကြားရှိ ကွာခြားချက်များကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ပြုလုပ်ပေးရမည်။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ခဏရပ်ပြီး ကျောင်းသားများအား ဗမာဟူသော စကားလုံးကို မည်ကဲ့သို့ နားလည်သလဲဆိုသော မေးခွန်းကို မေး၍ ဤသင်ရိုးတွင် 'ဗမာ' ဟူသော စကားလုံး သုံးစွဲထားပုံအကြောင်းကို ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာတစ်လျှောက် ကျောင်းသားများသည် စကားလုံးကို အမျိုးမျိုးမြင်နိုင်ပါမည်။*

ကျောင်းသားများမှ မူရင်းသမိုင်း မှတ်တမ်းစာအုပ်ကို အသုံးပြုရန် လေ့ကျင့်ရမည်။ ထို့နောက် အောက်မှာပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေကြားရမည်။

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

၃။ က

qi|fcifbk|yfl

၁။ အဆိုပါ ဖော်ပြချက်များအပေါ် ကျောင်းသားများမှ ထောက်ခံမှုနှင့် မထောက်ခံမှု နှစ်မျိုးစလုံးကို စဉ်းစားသည့် ဆွေးနွေးမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန် တွန်းအားပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ။ ။ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ အာဏာရှိသူတို့ကသာ မိမိတို့ မျက်နှာပန်းလှစေမည့်သမိုင်းကို ရေးနိုင်ကြသည်ဟု ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ အင်္ဂလိပ် – မြန်မာစစ်ပွဲတွင် အင်္ဂလိပ်တို့က စစ်နိုင်ခဲ့ကြသောကြောင့် စစ်နိုင်သော အင်္ဂလိပ်တို့သည် စစ်ပွဲအတွင်းမှ ၎င်းတို့အတွက် အပြုသဘောဆောင်သောရလဒ် (အင်ပါယာရဲ့ထွင် တည်ဆောက်နိုင်ခြင်း) များကိုသာ အသားပေးရေးသားခဲ့ကြပြီး စစ်ပွဲအတွင်းမှ အခြားသူတို့အတွက် ဆိုးကျိုးဖြစ်စေသောရလဒ် (မြန်မာစစ်သည် အများအပြား သေဆုံးခြင်းနှင့် ကုန်းဘောင်နန်းဆက်ပြိုလဲခြင်း) များကိုမူ လျစ်လျူရှုခဲ့ကြသည့် သာဓကမျိုးဖြစ်သည်။ ဗိုလ်ချုပ်ခင်ညွန့်သည် ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ခေတ် ၎င်းတို့အခါက ထိုသို့ ပြုမူခဲ့ကြသည်ဆိုသည့်အချက်အပေါ် သဘောတူကောင်း တူနိုင်သော်လည်း နအဖ အစိုးရက သူတို့ခေတ် သူတို့အခါက ထိုသို့ ပြုမူခဲ့ကြသည်ဆိုသည့် အချက်အပေါ်တွင်မူ သဘောတူချင်မှ တူပေလိမ့်မည်။ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ အာဏာမရှိသူတို့သည် သမိုင်းစာအုပ်များတွင် ၎င်းတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များ ထည့်သွင်းဖို့ အခွင့်အလမ်း မရှိကြကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သတိပြုနိုင်ပါစေ။

၃။ ရှုထောင့်စုံခြင်းကို မည်သို့ သတ်မှတ်နိုင်မည်နည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ က

qi|fcifbk|yfl

၁။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။** ။ အဖြေသည် ကျောင်းသားအပေါ်တွင်သာ မူတည်သည်။ ကျောင်းသားက "စိတ်ကူးထဲမှ မိတ်ဆွေ" ဆိုသည်ကို ပုံဖော်ကြည့်ဖို့ မရှင်းမလင်း ဖြစ်နေလျှင် ကိုယ်နှင့်လုံးဝမတူကွဲပြားသော စရိုက်လက္ခဏာများရှိသူကို စိတ်ကူးပုံဖော်ကြည့်ခိုင်းပါ။ ဆရာအနေနှင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားတစ်ခုကိုဆွဲပြီး အချို့သော အမျိုးအစားများကို ကိုယ်ပိုင်အမြင်ဖြင့် ဖြေပေးခြင်းဖြင့် အကောင်းဆုံး ဥပမာကို ပေးနိုင်ပါသည်။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။** ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေနှင့် ဒီမိုကရေစီဝါဒကို ကြိုက်နှစ်သက်ပြီး၊ သူ၏ မိတ်ဆွေမှ စစ်အာဏာရှင်ဝါဒကို ကြိုက်နှစ်သက်ပါက ၂၀၁၀ ရွေးကောက်ပွဲပြီးသည့်နောက်တွင် စစ်တပ်မှ အာဏာဆက်လက်ရှိနေမှုအပေါ် မိတ်ဆွေမှ ဝမ်းမြောက်ဝမ်းသာ ဖြစ်နေပေလိမ့်မည်။

၃။ ကျောင်းသားများ၏ ဝိသေသလက္ခဏာကို ပေါ်လွင်စေသော အရေးကြီးသည့် စရိုက်လက္ခဏာ ၃ ခုကို ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။ အခြားသောအချက်များကို အရေးမကြီးဟု ဘာကြောင့် ထင်မြင်ရသည်ကိုမေးပါ။ စာသင်ခန်းအတွင်း နမူနာများကိုလည်း သတိထားမိစေရန်မေးပါ။ အများစုက 'လူမျိုး' ဟူသောအချက်ကို အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆပြီး 'အသက်အရွယ်' ဟူသောအချက်ကို အရေးမကြီးဟု ယူဆသည်ဆိုလျှင် အဆိုပါ ယူဆမှုသည် ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝန်းက ပို၍ အလေးပေးတတ်ကြသော ဝိသေသလက္ခဏာ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်သဘောကို ဖော်ပြနေပါသနည်း။

၄။ ဆန္ဒစွဲများကို မည်သို့ နားလည်နိုင်မည်နည်း

မှတ်ချက်။ ။ *စာမျက်နှာတွင် ဖော်ပြထားသောပုံသည် ကချင်အမျိုးသမီးတစ်ဦး၏ ပုံဖြစ်ပြီး သူမအထက်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်္ကေတပုံရိပ်များသည် သူမတွင် ရှိနေနိုင်သော (ရှိချင်မှလည်း ရှိနိုင်သော) ဆန္ဒစွဲနိုင်ခြေ ပုံစံမျိုးစုံကို ကိုယ်စားပြုနေပါသည်။ အဆိုပါ ပုံရိပ်များတွင် ပါဝင်နေသည့်အရာများမှာ (ဝဲ မှ ယာ) ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု (ခရစ်ယာန်ဘာသာ)၊ အမျိုးသားရေး စိတ်ဓာတ် (ကချင်လွတ်မြောက်ရေးတပ်မတော်၊ ကေအိုင်အေ အလံ)၊ ပထဝီနေရပ် (ကချင်ပြည်နယ်မြေပုံ) လူမှုဝန်းကျင်၊ (ကချင်ရိုးရာဝတ်စုံ ဝတ်ဆင်ထားသော ကချင်အမျိုးသမီးနှစ်ဦး) .... တို့ဖြစ်သည်။*

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ (က) ပုံသေကားကျယူဆမှု

(ခ) ယေဘုယျခြုံငုံယူဆမှု

(ဂ) ဆန္ဒစွဲမှု

(ဃ)အစွဲကင်းသော ဖော်ပြမှု

qifcifb,leyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လူငယ်အမျိုးသားက အဘွားကြီး တစ်ယောက်ထံမှ ခိုးယူမည်ဟု ယူဆနိုင်ခြေပိုများသည်။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများကို ရိုးရိုးသားသားလုပ်ရန် အားပေးပါ။ သို့သော်လည်း ဤဆွေးနွေးမှုသည် ခက်ခဲနိုင်ကြောင်းကိုလည်း အသိအမှတ်ပြုပါ။ အထူးသဖြင့် မတူညီသည့် နောက်ခံ အခြေအနေမှလာသော ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့လာရာ နောက်ခံ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းပေါ် မူတည်၍ ဆန္ဒစွဲများ ထုတ်ဖော်လာနိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ဆန္ဒစွဲရှိခြင်းသည် ပုံမှန် အခြေအနေသာဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ ထိုဆန္ဒစွဲများသည် ပုဂ္ဂလိက လူတစ်ဦးတစ်ယောက်တွင်သာမက ၎င်းတို့ပါဝင်ရာ လူ့အဖွဲ့အစည်းက ၎င်းတို့တွင် အဆိုပါ ဆန္ဒစွဲများ ရှိနေစေရန် လေ့ကျင့်မွေးမြူပေးခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။*

၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့တွင် ဆန္ဒစွဲများ ရှိနေကြောင်း ယခင်က သတိမထားခဲ့ကြလျှင်လည်း ယခုသင်ခန်းစာ ဆွေးနွေးမှုပြီးသည့်အခါ သိရှိလာနိုင်ကြပေလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့ဆန္ဒစွဲများနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အရာမျှ သိရှိ နားလည်လာခြင်းမရှိဟု ကျောင်းသားများက ပြောဆိုလာပါက သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် သင်ခန်းစာကဏ္ဍ အများအပြားကို ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပြီးချိန်တွင် ယခုမေးခွန်းဆီသို့ ပြန်လှည့်၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြေကြားမှုများ ပြောင်းလဲသွားခြင်းရှိ၊ မရှိ ပြန်လည်ဆန်းစစ်နိုင်ပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားများသည် သမိုင်းဆရာများ အားလုံး၌ ဆန္ဒစွဲများ ရှိနေသည် (သို့မဟုတ်) အချို့တွင် ဆန္ဒစွဲလုံးဝမရှိနိုင်ဟူ၍ သဘောတူညီနိုင်သည်။ သူတို့သည် မောင်ထင်အောင်၏ သီအိုရီ ကို ယုံကြည်နိုင်သည့် အကြောင်းအရင်းမှာ သူက သူ့တွင် ဆန္ဒစွဲ ရှိကြောင်း ပွင့်လင်းစွာ ပြောကြားခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ်လျှင် သူ၏ သီအိုရီကို ယုံကြည်နိုင်မည် မဟုတ်ချေ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူသည် မြန်မာပြည်နှင့် ဗမာလူမျိုးများ ၏ ကောင်းမွန်သော အကြောင်းအရာများကိုသာ ထည့်သွင်း ရေးသားထားခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

၅။ ပြဋ္ဌာန်းစာအတွင်းရှိ ဆန္ဒစွဲမှုများကို မည်သို့ ရှာဖွေမည်နည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ က၊ ဃ၊ ဂ

qifcifb,leyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အစိုးရပိုင်သတင်းစာများသည် အစိုးရဘက်သို့ ဆန္ဒစွဲဖြင့် ရေးသားမည်ဖြစ်သည်။ ပြည်ပရောက် မြန်မာမီဒီယာ အဖွဲ့အစည်းများမှာမူ ဒီမိုကရေစီ လိုလားသော အဖွဲ့အစည်းများ နှင့် ပါတီများဘက်သို့ ဆန္ဒစွဲဖြင့် ရေးသားမည်ဖြစ်သည်။

၆။ ဆန္ဒစွဲများ လက်တွေ့ ရှာဖွေခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း

ကျောင်းသားများမှ ထိုစာမျက်နှာတွင် ပေးထားသော သမိုင်းအထောက်အထား မှတ်တမ်းအားလုံးကို ရှာဖွေဖတ်ရှုပါ။

ကျောင်းသားများအတွက် အသစ်တစ်ခုဖြစ်သော **ရင်းမြစ်စာအုပ်မှ** မြေပုံကဏ္ဍကိုကြည့်ပါ။

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၁၀ – ကုန်းဘောင်မင်းဆက်

၂။ မှတ်တမ်း ၁၁ – ဗြိတိသျှအင်ပါယာ

> ***မှတ်ချက်။ ။ တစ်ဖက်ပါ ပေးထားသောဇယားကို*** *မကြည့်မီ အထက်ပါ လေ့ကျင့်ခန်းမှ အဖြေများကို သေချာစွာ စစ်ဆေးကြည့်ရှုပါ။*

၃။	ဗြိတိသျှ (လူဖြူတိုင်းတစ်ပါးသားများ)	မြန်မာ (ရွှေနန်းရှင်သခင်)
မည်သို့ ဖော်ပြထားသနည်း။	- ရန်စစ်ပြုလာသူ - ပြည်ကိုသိမ်းယူ - ဘုရင်မင်းမြတ်ထံ အသနားခံ - ငွေကြေးအမြောက်အမြားသုံးစွဲ - ပူပင်သောကဖြစ်စေ	- ရန္တပိုရွာအထိ ဆန်တက်လာခွင့်ပြု - စိတ်ကောင်းစိတ်မြတ်၊ အသက်ကိုငဲ့ကွက် - ကြင်နာသနားမှုကိုပြသ
အကောင်း၊ အဆိုး (သို့မဟုတ်) ကြားချ၍ ဖော်ပြထားပါသလား။	အနုတ်သဘောနှင့် ကြားချ	အကောင်း
ဆန့်ကျင်သော သို့မဟုတ် ထောက်ခံသော ဆန္ဒစွဲ ပါဝင်ပါသလား။	ဆန့်ကျင်	ထောက်ခံ

၄။	ဗြိတိသျှ (အိန္ဒိယအစိုးရ)	မြန်မာ (အင်းဝနန်းတော်)
မည်သို့ ဖော်ပြထားသနည်း။	- မလွဲမရှောင်သာ တိုက်ခဲ့ရသော စစ်ပွဲ - အခက်အခဲများ ရင်ဆိုင်ခဲ့ရ - အိန္ဒိယအစိုးရအတွက် အကျိုးအမြတ် ဖြစ်ထွန်းစေခဲ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီမှုကို ရယူနိုင်ခဲ့ - အောင်မြင်မှုကို ဂုဏ်ယူ	- ခေါင်းမာ - ဖွဲ့သတ္တိပြင်းထန် - မာန်ချ၊ ဂုဏ်သိမ်ဖွယ်ရာ စာချုပ်ကို လက်မှတ်ရေးထိုးစေခဲ့
အကောင်း၊ အဆိုး (သို့မဟုတ်) ကြားချ၍ ဖော်ပြထားပါသလား။	အကောင်း	အဆိုး
ဆန့်ကျင်သော သို့မဟုတ် ထောက်ခံသော ဆန္ဒစွဲ ပါဝင်ပါသလား။	ထောက်ခံ	ဆန့်ကျင်

qifcifb|ÿyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၁၀ တွင် ဗြိတိသျှတို့အား ယခုထက်ပို၍ အဆိုးမြင်စွာ ပုံဖော်ထားခြင်း မရှိသည့်အပေါ် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အံ့အားသင့်နိုင်ပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားများ မှတ်တမ်း ၁၀ တွင် ဖော်ပြထားသော ရှုထောင့်များကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ခွဲခြားသိနိုင်သည်။ ဤဖော်ပြချက်သည် ဗမာဘက်မှဖြစ်ပြီး၊ ဗြိတိသျှတို့ဘက်မှ မဟုတ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၇။ အချက်အလက်များ၊ ယုံကြည်မှုများနှင့် သဘောတရားများ

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှတ်တမ်း ၁၀ – အချက်အလက်

(ခ) မှတ်တမ်း ၁၀ – ယုံကြည်မှု

(ဂ) မှတ်တမ်း ၁၁ – ယုံကြည်မှု

(ဃ)မှတ်တမ်း ၁၁ – သီအိုရီ ။ ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စာချုပ်ချုပ်ဆိုခြင်းသည် အိန္ဒိယ (ဗြိတိသျှ) သို့မဟုတ် ကုန်းဘောင်မင်းဆက်တို့အကြား ဘယ်သူက ပို၍ အကျိုးရှိစေသည်ကို သိရှိနိုင်ရန် အထောက်အထားများ လိုအပ်သည်။

(င) မှတ်တမ်း ၁၀ – သီအိုရီ

qifjcib,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သမိုင်းရေးသူများရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များမှာ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးကြား မတူညီနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် သမိုင်းဆရာတို့သည် ၎င်းတို့ ရပ်တည်ရာဘက်ကို လူအများ အကောင်းမြင်စေနိုင်မည့် ၎င်းတို့ သီအိုရီများကို လူအများအား ယုံကြည်လက်ခံစေချင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ဖတ်ခဲ့ဖူးသော သမိုင်းဖြစ်ရပ်များ အပေါ် အခြေခံ၍လည်းကောင်း၊ မြန်မာသမိုင်းဆရာများနှင့် ဗြိတိသျှသမိုင်းဆရာများတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်ဘက်က သမိုင်းဆရာများကို ပို၍ယုံကြည်မှု ရှိသလဲ ဆိုသည့်အချက်ပေါ် အခြေခံ၍လည်းကောင်း သီအိုရီများ လက်ခံယုံကြည်ကြလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

၈။ မူလရင်းမြစ်များ - သီအိုရီတစ်ခုအတွက် အထောက်အထားရှာဖွေခြင်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မူလရင်းမြစ်

(ခ) တစ်ဆင့်ခံရင်းမြစ်

(ဂ) တစ်ဆင့်ခံရင်းမြစ်

(ဃ)မူလရင်းမြစ်

(င) နှစ်မျိုးစလုံး – မူလရင်းမြစ်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စစ်ပွဲဖြစ်ပွားနေသည့် ကာလတွင် ရေးသားခဲ့ခြင်းကြောင့် ဖြစ်သည်။ တစ်ဆင့်ခံရင်းမြစ်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုစစ်ပွဲကို တိုက်ရိုက်တွေ့ကြုံခဲ့ခြင်း မရှိသော တစ်စုံတစ်ယောက်မှ ရေးသားခဲ့ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ (က) မှား

(ခ) မှန်

(ဂ) မှန်

(ဃ)စာချုပ်တွင် ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ

၃။ (က) ပံ့ပိုးနေသည့် အထောက်အထားများ – ဗမာဘုရင်သည် အာသံနှင့် မဏိပူရအရေးတွင် ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ခွင့်မရှိ၊ ဗမာဘုရင်ပိုင် နယ်မြေအချို့ကို ဗြိတိသျှထံလွှဲအပ်သည်။ ဗြိတိသျှတို့အား ရူပီးဆယ်သန်းပေးရသည်။ ဗြိတိသျှ သင်္ဘောများအား အခွန်ကောက်ခံခွင့်မရှိ။ ချေဖျက်နေသည့် အထောက်အထားများ – ဤစာချုပ်သည် ထာဝရငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် မိတ်သဟာဖွဲ့စာချုပ်ဖြစ်သည်။ နှစ်ဖက်စလုံးအတွက် အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော ကုန်သွယ်ရေး စာချုပ်တစ်ခု ရှိလာမည်ဖြစ်သည်။

(ခ) ချေဖျက်နေသည့် အထောက်အထားများ – ဗြိတိသျှတို့ စစ်ပွဲတွင် အသုံးပြုခဲ့ရသော စရိတ်များအတွက် စစ်လျော်ကြေးငွေ ပေးရခြင်းဖြစ်ပြီး၊ စားနပ်ရိက္ခာ ပြတ်တောက်ပြီး အတိဒုက္ခရောက်နေသောကြောင့် ပေးရသည်ဟူသော အထောက်အထား မရှိပေ။

qifjcib,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၉ တွင် မှတ်တမ်း ၁၀ ၏ သီအိုရီထက် မှတ်တမ်း ၁၁ ၏ သီအိုရီကို ပိုမိုအထောက်အထားပြုနိုင်သော အချက်အလက်များ ပါဝင်သည်။ သို့သော်လည်း မှတ်တမ်း ၁၀ ၏ သီအိုရီများကို ထောက်ပံ့နိုင်သည့်အချက်များ မရှိဟု မဆိုနိုင်ပေ။

ဤစစ်ပွဲသည် ဗြိတိသျှတို့အတွက် အကုန်အကျများသော စစ်ပွဲတစ်ပွဲဖြစ်ကြောင်းကို မှတ်တမ်း ၉ တွင် ဖော်ပြလျှက်ရှိသည်။

၉။ ကောက်ချက်ချခြင်း - ဖော်ပြထားမှုနှင့် အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်မှု နှစ်ခုကြားရှိ ခြားနားချက်များ

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ အထက်မှ အောက်သို့

(က) ဖော်ပြချက်

(ခ) ဖော်ပြချက်

(ဂ) အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်မှု

(ဃ)ဖော်ပြချက်

(င) အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်မှု

(စ) ဖော်ပြချက်

၂။ င

၃။ ဃ

qifcifbl&ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၁၀ ကို ရေးသားသူသည် ဆိုလိုချက် င ကို ဖြန့်ချိလိုခြင်းမှာ ကုန်းဘောင်မင်းဆက်သည် စစ်ပွဲတွင် ရှုံးနိမ့်ခဲ့သဖြင့် အရှက်ရခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ မှတ်တမ်း ၁၁ ကို ရေးသားသူသည် ဆိုလိုချက် ဃ ကို ဖြန့်ချိလိုခြင်းမှာ ဗြိတိသျှတို့၏ အင်အားကို အခြားသော ဆန့်ကျင်ဘက်များအား ပြသလိုခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ မှတ်တမ်း ၁၀ ကို ဝါဒဖြန့်ချိမှုဟု ခေါ်ဆိုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတွင် ဗြိတိသျှတို့မှ စစ်ပွဲကို အောင်နိုင်ခဲ့သည်ဟူသော ရှုထောင့်အမြင် မပါဝင်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ မှတ်တမ်း ၁၁ ကို ဝါဒဖြန့်ချိမှုဟု ခေါ်ဆိုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတွင် ဗမာသည် ဗြိတိသျှတို့ထက် ပိုမိုအင်အားကြီးမားသည်ဟူသော ဗမာတို့၏ ဝါဒရှုထောင့်အမြင် ပါဝင်ခြင်း မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ယနေ့ခေတ်တွင် ဗြိတိသျှတို့ စစ်ပွဲတွင် အောင်မြင်ခဲ့သည်ဟူသောအချက်ကို သမိုင်းပညာရှင်များက သဘောတူညီကြသည်။ ထို့ကြောင့် မှတ်တမ်း ၁၁ ကို ဝါဒဖြန့်ချိမှုအဖြစ် ရှုမြင်သောအမြင်များ လျော့ကျလာသည်။ အကြောင်းအရင်းမှာ မှတ်တမ်း ၁၁ တွင် မှန်ကန်သောအချက်များ ပါရှိသည်ဟု ယူဆလာသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၀။ ကြောင်းကျိုးပြခြင်း သီအိုရီ (သဘောများ) ကို မည်သို့ ဆန်းစစ်မည်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။

အကြောင်း	အကျိုး
၁။	ဃ (မှတ်တမ်း ၁၀)
၂။	က (မှတ်တမ်း ၁၁)
၃။	ခ (မှတ်တမ်း ၁၁)
၄။	ဂ (မှတ်တမ်း ၁၀)

qifcifbl&ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အခြေခံထားသော မူလ ဗဟုသုတတို့အပေါ်တွင် မူတည်၍ ယုတ္တိတန် မတန်ကို တွေ့ရှိနိုင်သလို မတွေ့ဘဲလည်း ရှိနိုင်သည်။ အချက်အလက်များအားလုံးတွင် ဆန္ဒစွဲများပါရှိသည်။ ဥပမာ – ဗြိတိသျှတို့၏ အမြင်တွင် ဗမာတို့မှ ခေါင်းမာပြီး ဗြိတိသျှတို့က ကြိုးစားကြသည်ဟု မြင်ကြခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ (က) ရန္တပိုစာချုပ်အရ ဗမာဘုရင်သည် ဗြိတိသျှတို့အား ငွေပေးလျော်ခဲ့ရခြင်းဖြစ်သည်။

(ခ) ဗမာဘုရင်သည် ဗြိတိသျှတပ်များ ရန္တပိုရွာ ကျော်လွန်လာမည်ကို မတားဆီးနိုင်ပေ။ အကြောင်းမှာ ဗမာဘုရင်၌ အင်အားနှင့် ရင်းမြစ်မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၁။ တည်မြဲခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲခြင်းကို ဘယ်လို ဆုံးဖြတ်မလဲ

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ခ

၃။ က

၄။ (၁) ခ

(၂) ဂ

(၃) ဂ

qifcifbl+ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာဘုရင်တို့က ၎င်းတို့သည် ဗြိတိသျှတို့ထက် အင်အား သာလွန်ကြီးမားကြောင်း တစ်လျှောက်လုံး ပြောဆိုလာခဲ့သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် ဗြိတိသျှတို့မှာ ကူကယ်ရာမဲ့ အခြေအနေ ကြုံနေရသည်ဟူသော ပြောဆိုချက်မှ ဗြိတိသျှတို့မှာ အနိုင်ကျင့် ခြိမ်းခြောက်လာသည်ဟူသော ပြောဆိုချက်သို့ ပြောင်းလဲပြောဆို လာခဲ့သည်။

၂။ ဗမာဘုရင်များသည် ဗြိတိသျှတို့မှာ ၎င်းတို့ထက် ရင်းမြစ်နှင့် လက်နက် ပိုမိုသာလွန်ကြောင်းကို အမှန်အတိုင်း သိမြင်လာ ကြသည်။

jyefvnfbl+ayfcif

> *__မှတ်ချက်။__ ။ ကဏ္ဍတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးသတ်တွင် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း ပါဝင်သည်။ ဤကဏ္ဍကို သင်ယူခဲ့ရသော ကျောင်းသားများ ပြန်လည်ဆင်ခြင်သုံးသပ်နိုင်စေရန် မေးခွန်းများ လည်း ပါဝင်သည်။ ဆန္ဒရှိပါက ဤကဏ္ဍရှိ အယူအဆနှင့် အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ မည်မျှနားလည်သလဲ ဆိုသည့်အနေဖြင့် စမ်းသပ်စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ဆင်ခြင်သုံးသပ်မှု နှင့် နားလည်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို ရောနှောထည့်သွင်း ထားသည်။*

၁။ **အဖြေများ**

(က) သီအိုရီ

(ခ) ပြောင်းလဲမှုများ

(ဂ) ရှုထောင့်စုံ

(ဃ) ယုံကြည်မှု

(င) သက်သေအထောက်အထား

(စ) တည်မြဲခြင်း

(ဆ) အကြောင်းတရား

(ဇ) အချက်အလက်

(ဈ) အကျိုးတရား

(ည) ယေဘုယျခြုံငုံသုံးသပ်မှု

(ဋ) ကောက်ချက်ချခြင်း

(ဌ) ပုံသေကားကျယူဆမှု

(ဍ) ကိုယ်ပိုင်သရုပ်လက္ခဏာ

(ဎ) တစ်ဆင့်ခံရင်းမြစ်

(ဏ) မူလရင်းမြစ်

၂။ သမိုင်းတွင် အမှန်တစ်ခုတည်း မဟုတ်ဘဲ ရှုထောင့်မျိုးစုံ ပါဝင်နေကြောင်း ကျောင်းသားများ ပိုမိုသိမြင်လာကြမည်။ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်တွင် ရှိနေသော ဆန္ဒစွဲများနှင့် သမိုင်းပညာရှင် များ၏ ဆန္ဒစွဲများအကြောင်းကိုလည်း ပိုမို သိရှိလာနိုင်ပါ သည်။ ထို့အပြင် သမိုင်းနှင့် ပတ်သက်၍ တူညီနေသော အချက်အလက်များပေါ်တွင်လည်း ယုံကြည်မှု ရှိနိုင်ကြလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

၃။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကို အသုံးပြု၍ မည်သည့် သဘောတရားအယူအဆ သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုကို ၎င်းတို့ပို၍ အသုံးချကြသလဲ ဆိုသည်ကိုသိအောင် လေ့လာဆန်းစစ်ပါ။

၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သမိုင်းမှတ်တမ်းအားလုံးကို နားမလည်နိုင်မည်ကို စိုးရိမ်ကောင်း စိုးရိမ်နေနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာက မိမိအနေဖြင့် ထိုမှတ်တမ်းများကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ကူညီပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း အားပေးပါ။ ဤနည်းစနစ်ဖြင့် သမိုင်းကို လေ့လာခြင်းသည် ‘သမိုင်းအစစ်’ မဟုတ်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများ ခံစားလာရနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အကိုးအကား မှတ်တမ်းများကို လေ့လာ၍ နောက်ထပ် အချက်အလက်များ ထပ်မံရှာဖွေချင်သည် ဆိုပါကလည်း ရှာဖွေနိုင်ကြောင်း အသိပေးပါ။ ယခု သင်ရိုးပြီးဆုံးသည့်နောက် ယခင်နည်းဟောင်းအတိုင်း သမိုင်းကို ပြန်လေ့လာမှု လုပ်ချင်လည်း လုပ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် လက်ရှိတွင် ကိုယ့်စိတ်အခံသဘောထားကို လွတ်လပ်စွာ ဖွင့်ထားဖို့ပြောပါ။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်မျိုးစုံကို
လေ့လာခြင်း၊ မူလရင်းမြစ် မှတ်တမ်းများကို ရှာဖွေဖတ်ရှုခြင်းနှင့်
အဆိုပါ အချက်အလက်များ၊ ရှုထောင့်များအကြောင်း
ဝေဖန်ဆန်းစစ်ဆင်ခြင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရန်လည်း
မျှော်လင့်ထားကောင်း ထားနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၁) – အစိုးရ (အုပ်ချုပ်သူ) နှင့် နိုင်ငံသား (အုပ်ချုပ်ခံ) တို့၏ အခွင့်အရေးနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများ

၁။ အစိုးရ (အုပ်ချုပ်သူ) နှင့် နိုင်ငံသား (အုပ်ချုပ်ခံ) တို့ကြား မည်သို့သော "လူမှုပဋိညာဉ်" များ ရှိထားခဲ့ကြသနည်း

þoifcef;pm\ oif,lrnfhNfcufrsm;

- 'လူမှုပဋိညာဉ်' ဟူသော အယူအဆကို လေ့လာဆန်းစစ်ရန်။
- ရှေးဟောင်းခေတ်ကာလ၌ ဘုရင်နှင့် အုပ်ချုပ်ခံပြည်သူများကြားရှိ လူမှုပဋိညာဉ်ကို လေ့လာသုံးသပ်ရန်။
- ကိုလိုနီခေတ်တွင် ဗြိတိသျှတို့ ရေးဆွဲခဲ့သော ဥပဒေများအပေါ် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရန်။
- ဗြိတိသျှတို့၏ လူမှုပဋိညာဉ်ကို ဗမာအမျိုးသားရေးဝါဒီများက လက်မခံရခြင်း အကြောင်းအရင်းကို လေ့လာသုံးသပ်ရန်။
- ဂျပန်တို့၏ ကျူးကျော်သိမ်းပိုက်မှုကို ဗမာအမျိုးသားရေးဝါဒီများမှ ဆန့်ကျင်တော်လှန်ခဲ့ရခြင်း၏ အကြောင်းအရင်းများကို ဆန်းစစ်ရန်။
- မြန်မာ့ဆိုရှယ်လစ်လမ်းစဉ်ပါတီမှ ဖန်တီးထားသော ဆိုရှယ်လစ် လူမှုပဋိညာဉ်ကို ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရန်။
- ဒီမိုကရေစီအရေး ကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားမှု၏ လူမှုပဋိညာဉ် အယူအဆကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်။
- ၂၀၀၈ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ၏ လူမှုပဋိညာဉ်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်။
- ဘုရင်စနစ်၊ ကိုလိုနီစနစ်၊ ကျူးကျော်သိမ်းပိုက်မှု၊ ဆိုရှယ်လစ်အာဏာရှင်စနစ်၊ ဒီမိုကရေစီစနစ်နှင့် စည်းကမ်းပြည့်ဝသော ဒီမိုကရေစီစနစ်စသော စနစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ လူမှုပဋိညာဉ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှုအား အသုံးချရန်။

t"d t ,ltqrsm;

လူမှုပဋိညာဉ်၊ အခွင့်အရေးများနှင့်၊ တာဝန်ဝတ္တရား

em;vnfbabmayguf

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcif;bloyfl

ကျောင်းသားများမှ အဖွဲ့လိုက် ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ လေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ပြီးပါက အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဇယားကွက်အတွင်း၌ ရေးသားပါ။ ကျောင်းသားများမှ ဖြေဆိုရန် ခက်ခဲပါက **အောက်မှာပေးထားသော ဇယား**အတွင်းရှိ ဖော်ပြချက်များကို ညွှန်းဆိုပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။

အစိုးရ၏ အခွင့်အရေးများ	အစိုးရ၏ တာဝန်ဝတ္တရားများ	ပြည်သူတို့၏ အခွင့်အရေးများ	ပြည်သူတို့၏ တာဝန်ဝတ္တရားများ
အခွန်ကောက်ခံခြင်း	လုံခြုံမှုရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း	လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်	အခွန်ထမ်းဆောင်ခြင်း
စစ်တပ်ဖွဲ့စည်းခြင်း	လမ်းများကို ထိန်းသိမ်းခြင်း	လွတ်လပ်စွာ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ခွင့်	ဥပဒေများကို လေးစားလိုက်နာခြင်း
အခြားတိုင်းပြည်များနှင့် သဘောတူညီမှုများ ပြုလုပ်ခြင်း	ပညာရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	အလုပ်လုပ်ခွင့်	အခြားသော နိုင်ငံသားများအပေါ် ထိခိုက်နာကျင်အောင် မပြုလုပ်ခြင်း
ရာဇဝတ်မှု ကျူးလွန်သူများကို ဖမ်းဆီးထောင်ချခြင်း	ကျန်းမာရေး စောင့်ရှောက်မှု လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	ပုဂ္ဂလိက ပစ္စည်းပိုင်ဆိုင်ခွင့်	နိုင်ငံတော်အတွက် ကူညီလုပ်ကိုင်ပေးခြင်း
တိုင်းပြည်၏ ရင်းမြစ်များကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း	ပြည်သူများ၏ ဆန္ဒကို နားထောင်ခြင်း	လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်ခွင့်	ရွေးကောက်ပွဲ၌ မဲထည့်ခြင်း

၂။ အချို့သော အချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများပေးသော အဖြေများမှာ တူနေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ – အစိုးရက လုံခြုံမှုရှိအောင် ဆောင်ရွက်ပေးရမယ် ဆိုတာမျိုးပါ။ သို့သော်လည်း လွန်ခဲ့သော နှစ် ၁၀၀၀ ခန့်က လွတ်လပ်စွာ

ပြောဆိုခွင့်၊ လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်ခွင့်တို့နှင့် ပတ်သက်၍ တူညီသော အယူအဆ မရှိနိုင်ချေ။ အကြောင်းမှာ ဤအယူအဆများသည် လွန်ခဲ့သော ရာစုနှစ်များမှ စတင်ပြီး ပိုမို လူသိများလာခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ ထို့အတူ ဒီမိုကရေစီစနစ် မထွန်းကားသော ကာလဒေသရွေးကောက်ပွဲတွင် မဲပေးရမည် ဟူသော အယူအဆကိုလည်း အရေးကြီးသည်ဟု မယူဆနိုင်ပေ။

၂။ ရှေးဟောင်းခေတ် - ဘုရင်တို့တွင် မည်သည့် တာဝန်ဝတ္တရားများ ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၃

(ခ) ၁၀

(ဂ) ၉

(ဃ)၄

qifjcifbl;tbyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ စစ်တိုက်နိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စစ်ပွဲတွင် အမှန်တကယ် တိုက်ခိုက်သတ်ဖြတ်နေကြရသူများမှာ ပြည်သူများ မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ စစ်မတိုက်နိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စစ်တိုက်ခြင်းသည် ပြည်သူများကို နှိပ်စက်ညှဉ်းပန်းခြင်းနှင့် ဖိနှိပ်ခြင်းများ ပြုသည်ဟု ယူဆနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၃။ ရှေးဟောင်းခေတ် - ဘုရင်တို့တွင် မည်သည့် အခွင့်အရေးများ ရှိသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
ဘုရင် – “အကယ်၍ ပြည်သူတို့က ၎င်းတို့၏ ထုတ်ကုန်များထဲမှ အချို့ကိုပေးရန် သဘောတူပါက၊ ကျွန်ုပ်ကလည်း ပြည်သူများကို ကာကွယ်စောင့်ရှောက်မည်ဖြစ်ပြီး၊ အများအပြား သိမ်းယူမည်မဟုတ်။”
ပြည်သူ – “အကယ်၍ ဘုရင်က လုံလောက်သော အစားအစာကို ချန်ထားရန် သဘောတူပါက၊ ကျွန်ုပ်တို့ကလည်း ထုတ်ကုန်များထဲမှ အချို့ကိုပေးမည်။”

qifjcifbl;tbyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နေချင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဘဝရှင်သန်ရပ်တည်နိုင်ရန် လုံလုံလောက်လောက် ရှိထားနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မနေချင်ပါ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကိုယ့်လုပ်အားဖြင့် ထုတ်လုပ်ရရှိသမျှကို ဘုရင်ကို ပေးအပ်မည့်အစား ကိုယ့်မိသားစုအတွက်သာ စုဆောင်းထားချင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၄။ ရှေးဟောင်းခေတ် - အုပ်ချုပ်သူများ တာဝန်ဝတ္တရားပျက်သော် မည်သို့ဖြစ်ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ အချို့သော မင်းကျင့်တရားများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု တူညီကြသည်။ ပြုသောကိစ္စနှင့် မင်းကျင့်တရားတို့ ကိုက်ညီမှုရှိပါက မင်းကျင့်တရား ချိုးဖောက်သည်ဟု မဆိုနိုင်ပါ။

မင်းသားမောင်မျိုး ပြုခဲ့သော ကိစ္စ	**ချိုးဖောက်သော ဝတ္တရား**
လက်အောက်ငယ်သားများအား ထင်းခုတ်ခိုင်းသည်	(၁၀) နိုင်ထက်စီးနင်း မပြုကျင့်ရန်
ပြည်သူများ၏ ကျွဲနွားများကို သိမ်းယူခြင်း	(၃) ပေးကမ်းစွန့်ကြဲခြင်း
သမီးပျိုများကို သိမ်းပိုက်ခြင်း	(၂) သီလဆောက်တည်ခြင်း
သူ၏ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ အိမ်ထောင်ပြုခြင်းကို တားမြစ်ထားသည်	(၈) နှိပ်စက်ညှဉ်းပန်းခြင်းမပြု
နတ်ဆိုးများကို ပူဇော်ပသခြင်း	(၆) ငြိုးခြံသော အကျင့်ရှိခြင်း

qifjcifbk;dyfrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပြည်သူများက ကိုယ်တိုင်သူပုန်ထခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ မောင်မျိုးအား လုပ်ကြံသတ်ဖြတ်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) အခြားတစ်နေရာသို့ ထွက်ပြေးခြင်းကိုလည်းကောင်း လုပ်ကိုင်နိုင်သည်။ ပြည်သူအများမှာ မိမိတို့နေရပ်တွင်သာ နေထိုင်လိုကြပြီး မင်းသားမောင်မျိုးထက် သာလွန်သော အုပ်ချုပ်သူတစ်ဦးလိုအပ်သည်။ ပြည်သူများ၌ မင်းသားမောင်မျိုးကို ကိုယ်တိုင်တုံ့ပြန် တိုက်ခိုက်နိုင်ရန်အတွက် လက်နက်နှင့် ရင်းမြစ်များ မရှိခဲ့ကြခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၂။ ၂၀၁၀ – ၂၀၁၁ ခုနှစ်များတွင် အရှေ့အလယ်ပိုင်းဒေသရှိ နိုင်ငံအတော်များများမှ ပြည်သူများသည် ၎င်းတို့၏ အုပ်ချုပ်သူများကို ဖြုတ်ချရန် ကြိုးပမ်းခဲ့ကြသည်။ အီဂျစ်နိုင်ငံတွင် ဟိုစနီမူဘာရက်၊ တူနီးရှားနိုင်ငံတွင် ဇိုင်တလ်အဘီဒင်ဘန်အလီနှင့် လစ်ဗျားနိုင်ငံတွင် မွမ်မာကဒါဖီတို့ကို ဖြုတ်ချနိုင်ခဲ့ပြီး အောင်ပွဲများ ရရှိခဲ့ကြသည်။ သို့သော်လည်း ၂၀၁၃ ခုနှစ် ဇူလိုင်လတွင် ဆီးရီးယားနိုင်ငံ၌ ဘာရှာအလ်အာဆတ်ကို ဖြုတ်ချရန် ကြိုးပမ်းမှုတွင်မူ အောင်မြင်မှု မရခဲ့ပေ။ ထိုလှုပ်ရှားမှုတိုင်းတွင် ပြည်သူများသည် လမ်းပေါ်ထွက်၍ ဆန္ဒပြမှုများကို ပြုလုပ်ခဲ့သည်။

၅။ ကိုလိုနီခေတ် - ဗြိတိသျှတို့ မည်သည့် ဥပဒေများ ပြုခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayjufrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ *(၆)/(၁)/(ဆ) အကယ်၍ ဗြိတိသျှအရာရှိတစ်ဦးက ဆင့်ဆိုလျှင် ရွာသူကြီးသည် မိမိပိုင်နက် နယ်မြေအတွင်းရှိ ဗြိတိသျှစစ်သားများနှင့် ပုလိပ်တို့အား စားနပ်ရိက္ခာ၊ လိုအပ်သော အထောက်အပံ့နှင့် ပို့ဆောင်သယ်ယူရေးတို့ကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးရမည်ဖြစ်ပြီး ထိုအတွက် အပြန်အလှန်အနေဖြင့် ဗြိတိသျှတာဝန်ရှိသူများထံမှ ငွေကြေးတစ်စုံတစ်ရာ ပြန်လည်ရယူနိုင်သည်။*

(၆)/(၁)/(ဇ) ဗြိတိသျှအရာရှိမှ ဆင့်ဆိုလျှင် ရွာသူကြီးသည် လမ်းဖောက်လုပ်ရန်အတွက် အကူအညီပေးရန် ရွာသားများကို စေလွှတ်ရမည်။

(၆)/(၁)/(ဈ) ရွာသူကြီးသည် အခွန်ကောက်ခံရမည်။

(၉)/(၁) ရွာသားများသည် ရွာသူကြီးနှင့် ပုလိပ်တို့ကို ကူညီရမည်။

(၁၁)/(၁) ရွာသားမှ အခြားဒေသသို့ ခရီးထွက်ခွာမည်ဆိုပါက ရွာသူကြီးအား အကြောင်းကြားရမည်။

qifjcifbk;dyfrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗမာလူမျိုးများနှင့် သဘောတူပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ပြည်သူများသည် တစ်နေရာမှ တစ်နေရာသို့ လွတ်လပ်စွာ သွားလာခွင့်ကို ဆုံးရှုံးရပြီး သူကြီးပြောသမျှ ဘာမဆို လုပ်ဆောင်နေကြရသည်။

သို့မဟုတ် ဗြိတိသျှတို့နှင့် သဘောတူပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤဥပဒေမရှိပါက ရာဇဝတ်မှုကျူးလွန်သူများသည် ကျေးရွာများသို့ ဝင်ထွက်သွားလာနိုင်သလို၊ လမ်းဖောက်ခြင်းနှင့် အခြားသော အများပြည်သူအကျိုးရှိသည့် စီမံကိန်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် အစိုးရအနေနှင့် လုပ်ကိုင်နိုင်မည် မဟုတ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများမှာ ရွာသားများဘက်မှ ဆန္ဒစွဲများ ရှိနိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အစိုးရ၏ တင်းကျပ်သော ဥပဒေများကို ခံစားဖူးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့မှ ဗြိတိသျှတို့နှင့် သဘောတူခြင်း (သို့မဟုတ်) မတူခြင်း ဆန္ဒစွဲများလည်း ရှိနိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယခင်သမိုင်းသင်ခန်းစာများတွင် သင်ယူဖူးခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

၆။ ဒီမိုကရေစီ - ပြည်သူလူထုတွင် အာဏာများစွာရှိရန် ဖြစ်နိုင်ပါသလား

em;vnfbabmayjufrl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifjcifbk;dyfrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လက်ခံပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လူအများစု သဘောတူသော ကိစ္စရပ်များသည် မှန်ကန်သည် (သို့မဟုတ်) ကောင်းမွန်သော အယူအဆများဖြစ်သည်ဟု မယူဆနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သဘောမတူနိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အကောင်းဆုံး အရည်အချင်းရှိသည့်သူများသည် အဂတိလိုက်စားခြင်း၊ လူအများအတွက် မဟုတ်ဘဲ ကိုယ်တစ်ဦးတည်းအတွက်သာ ကိုယ်ကျိုးရှာလုပ်ကိုင်ခြင်းများ ရှိနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ၁၉၃၀ ခုနှစ်တွင် စီးပွားပျက်ကပ်ကြုံတွေ့ခဲ့ရပြီး မြန်မာနိုင်ငံမှ လူအများ ဆင်းရဲလာခဲ့သည်။ ဦးသန့်သည်လည်း စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ ဖြစ်ပေါ်ခဲ့ပြီး အကယ်၍ မြန်မာနိုင်ငံသည် ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံ

ဖြစ်ပါက အစိုးရသည် ဤစီးပွားရေး အကြပ်အတည်းကို ကောင်းစွာ ဖြေရှင်းနိုင်မည် မဟုတ်ဟု ယူဆခဲ့နိုင်သည်။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤမေးခွန်းများ ဖြေဆိုရာတွင် ကျောင်းသားများအား နှစ်စဉ်စုကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုရန် သတိပေးပါ။*

၃။ ၁၉၅၀ ကာလအတွင်း၌ ပါလီမန်အစိုးရအား တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများနှင့် နိုင်ငံရေးအဖွဲ့အစည်းများမှ တော်လှန် တိုက်ခိုက်လျက်ရှိသည်။ ထိုအချိန်တွင် ဗမာပြည်သူလူထု အတွင်း၌ ဒီမိုကရေစီသည် အကောင်းဆုံးသော စနစ်တစ်ခု ဟုတ်ပါ့မလား ဆိုသည်ကို မေးခွန်းထုတ်ခြင်းများ ရှိလာခဲ့ နိုင်သည်။ ၁၉၃၀ ကာလက ဦးသန့် စိုးရိမ်ခဲ့သလိုမျိုး စိုးရိမ်မှုများ ရှိခဲ့နိုင်ပါသည်။

၇။ ဖက်ဆစ်တိုက်ဖျက်ရေး ပြည်သူ့လွတ်လပ်ရေး အဖွဲ့ချုပ် (ဖ တ ပ လ) - ထိုအဖွဲ့က ဂျပန်အုပ်ချုပ်သူ များထံမှ မည်သည့် အခွင့်အရေးများ ရယူလိုပါ သနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။

လွတ်လပ်ခွင့်	ချိုးဖောက်ခြင်း
၁။ လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်ခွင့်	ခ။
၂။ လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်	က။
၃။ လွတ်လပ်စွာ စီးပွားရှာခွင့်	ဃ။
၄။ လွတ်လပ်စွာ အသင်းအဖွဲ့ဖွဲ့ခွင့်	ဂ။

၂။ က၊ ခ၊ ဃ၊ င၊ စ

qifjcifbkd;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကိုက်ညီပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ပြည်သူလူထုသည် ဆင်းရဲဒုက္ခကြီးစွာ ခံစားနေရပြီး အဆိုပါဒုက္ခများ အဆုံးသတ်နိုင် မည့် နည်းလမ်းကို ရှာဖွေရန် လိုအပ်နေပြီဖြစ်သည်။ မကိုက်ညီပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လက်ပါးစေများကို သတ်ဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြောက်ကျားစစ်ဆင်နွှဲမှုသည် အစွန်းရောက် သော မဟာဗျူဟာဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မဟာဗျူဟာတစ်ခုချင်းစီကို ဖတ်ပြပါ။ အဆိုပါ မဟာဗျူဟာကို ကျောင်းသားများက အသုံးပြုချင်သည် ဆိုပါက မတ်တပ်ရပ်ခိုင်းပြီး အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုလိုကြောင်းကို မေးမြန်းပါ။

၈။ တော်လှန်ရေးကောင်စီနှင့် ဆိုရှယ်လစ်ဝါဒ - ၎င်းတို့က ပြည်သူ့အခွင့်အရေးနှင့် အစိုးရတာဝန်ဝတ္တရားများကို မည်သို့ ရှင်းပြခဲ့သနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ ဂ (အချက်အလက် ဖော်ပြမှုအတွင်းတွင် အခြားသော လွတ်လပ်ခွင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ ညွှန်းဆိုထားခြင်း မရှိပေ။ သို့သော် ပြည်သူများသည် စားဝတ်နေရေးနှင့် ပတ်သက်၍ စိုးရိမ်ကြောင့်ကြမှုရှိရန် မလိုကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။)

၂။ ဃ

qifjcifbkd;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သဘောတူပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လူများအတွက် အသက်ရှင်ရပ်တည်မှုသည် ပဓာနကျသော လိုအပ်ချက်ဖြစ်သော ကြောင့် ဖြစ်သည်။ သဘောမတူပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လူတို့တွင် အသက်ရှင်ရပ်တည်ရေးအပြင် လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်၊ စီးပွားရေးလုပ်ငန်း ပိုင်ဆိုင်ခွင့်များလည်းရှိရန် လိုအပ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၉။ ဒီမိုကရေစီလိုလားသူ ခေါင်းဆောင်များ - ၎င်းတို့က အစိုးရနှင့် ပြည်သူတို့အား မည်သည့် တာဝန်ဝတ္တရားနှင့် အခွင့်အရေးများ ပေးမည်နည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ က

qifcifbl,byfl

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အကျင့်ပျက်ခြစားမှု လွန်ကဲသော ဝန်းကျင် သို့မဟုတ် အစိုးရက အင်အားသုံး အုပ်ချုပ်သော ဝန်းကျင်တွင် နေထိုင်ခဲ့ဖူးသည်ဆိုပါက ၎င်းဝန်းကျင်တွင် နေခဲ့ရသည့် တွေ့ကြုံမှုများကို သင်တန်းဆရာက ပြန်လည် သုံးသပ်ဆင်ခြင်ခိုင်းပါ။

၁၀။ ၂၀၀၈ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်းပုံ အခြေခံဥပဒေ - အစိုးရနှင့် ပြည်သူတို့၏ အခွင့်အရေးနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများမှာ အဘယ်နည်း

em;vnfbabmay|ufl

သင်တန်းပို့ချမည့် ဆရာမှ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့ ၁၊ ၂၊ ၃ ဟူ၍ အဖွဲ့ ၃ဖွဲ့ ဖွဲ့ပါ။

အဖြေများ

၁။ ၆ ခ။ တိုင်းပြည်စည်းလုံးညီညွတ်မှုကို ခိုင်မာအောင် ဆောင်ရွက်ရန်

၆ ဂ။ ဗမာ့လွတ်လပ်ရေးကို ထိန်းသိမ်းရန်

၆ ဃ။ ဒီမိုကရေစီစနစ် စတင်ကျင့်သုံးရန်

၆ င။ လွတ်လပ်၍ တရားမျှတသော လူ့အဖွဲ့အစည်းထူထောင်ရန်

၆ စ။ အစိုးရအဖွဲ့တွင် တပ်မတော်၏ အခန်းကဏ္ဍပါဝင်နိုင်ရန်

၂။ အခန်း ၈၊ ၃၅၄

၃၅၄ က။ လွတ်လပ်စွာ ပြောဆိုခွင့်

၃၅၄ ခ။ လွတ်လပ်စွာ စုရုံးခွင့်

၃၅၄ ဂ။ လွတ်လပ်စွာ သင်းပင်းဖွဲ့စည်းခွင့်

၃၅၄ ဃ။ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရမှု ကင်းလွတ်ခွင့်

၃။ အခန်း ၁၊ ၄၀ ဂ။ နိုင်ငံတော်ကို ခြိမ်းခြောက်မှုများမှ အရေးပေါ် ကာကွယ်ခွင့်

အခန်း ၈၊ ၃၈၁။ တိုင်းတစ်ပါးမှ ကျူးကျော်ဝင်ရောက်မှု သို့မဟုတ် လက်နက်ကိုင် ပုန်ကန်မှုနှင့် အရေးပေါ်အခြေအနေ

အခန်း ၈၊ ၃၈၂။ အရေးပေါ်ကာလအတွင်း နိုင်ငံသားတို့၏ အခွင့်အရေးများအား အာမခံပေးထားသော ဥပဒေများကို ပြောင်းလဲပြင်ဆင်ခြင်း

jyevnokoyjci;

၁။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

	အစိုးရ၏ တာဝန်	**နိုင်ငံသားတို့၏ အခွင့်အရေး**
မှတ်တမ်း ၂	ငါးပါးသီလကို စောင့်ထိန်းခြင်း	ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှုမှ ကင်းလွတ်ခွင့်ရှိခြင်း
မှတ်တမ်း ၆	တိုင်းပြည်ကို ငြိမ်းချမ်းအောင် ထိန်းသိမ်းခြင်း	အသက်ရှင်ရပ်တည်မှုအတွက် လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ခြင်း
မှတ်တမ်း ၄	မင်းကျင့်တရားဆယ်ပါးကို လိုက်နာခြင်း	မိမိတို့၏ ဥစ္စာဓနကို ထိန်းသိမ်းထားခွင့်ရှိခြင်း
မှတ်တမ်း ၁၇	တရားဥပဒေစိုးမိုးမှုရှိရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း	ရှာသူကြီးခန့်ထားခွင့်ရှိခြင်း
မှတ်တမ်း ၃၀	ပြည်သူလူထု၏ အကျိုးစီးပွားကို ရှေးရှု၍ စီမံအုပ်ချုပ်ခြင်း	အရည်အချင်း အရှိဆုံးလူများမှ အုပ်ချုပ်ရေးတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
မှတ်တမ်း ၃၆	ပြည်သူများအား တရားမျှတစွာ ဆက်ဆံခြင်း	အစိုးရအား ဝေဖန်ဆန်းစစ်သုံးသပ်ခြင်း
မှတ်တမ်း ၃၉	လွတ်လပ်စွာ အသင်းအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ခွင့်ကို လေးစားခြင်း	လွတ်လပ်စွာ ယုံကြည်ကိုးကွယ်ခွင့်
မှတ်တမ်း ၆၂	ပြည်သူများ၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း	ခွဲခြားဆက်ဆံခံရမှုမှ ကင်းလွတ်ခွင့်
မှတ်တမ်း ၇၄	တရားမျှတသော ဥပဒေများကို ပြဋ္ဌာန်းခြင်း	အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ လူ့အခွင့်အရေး ကြေညာစာတမ်းပါ အခွင့်အရေးများ
မှတ်တမ်း ၉၀	တိုင်းပြည်စည်းလုံးညီညွတ်မှုအား ထိန်းသိမ်းခြင်း	ငြိမ်းချမ်းစွာ ဆန္ဒထုတ်ဖော်ခြင်း (အရေးပေါ်အခြေအနေ၊ လက်နက်ကိုင် ပုန်ကန်ခြင်းတို့ မရှိသော ကာလ၌သာ အကျုံးဝင်သည်)

၂။ အောက်ပါ အစုအဖွဲ့များအား ကျောင်းသားများ ကြိုက်နှစ်သက်မှု အစဉ်အလိုက် ပြန်ရေးပါ။

၃။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဘုရင်စနစ် – ဘုရင်မှ တိုင်းသူပြည်သားများအား အကာအကွယ်ပေးပြီး ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှုမရှိ၊ ပြည်သူများမှ ၎င်းတို့၏ ထုတ်ကုန်များမှ အချို့အား ဘုရင့်ထံဆက်သ။

ကိုလိုနီဝါဒ – အုပ်ချုပ်သူမှ တရားဥပဒေစိုးမိုးမှုရှိအောင် ဆောင်ရွက်သည်၊ ပြည်သူများမှ လုပ်သားနှင့် အခွန်အခတို့အား အစိုးရကို ပေးရသည်။

စစ်တပ်မှ အာဏာသိမ်းထားခြင်း – အစိုးရမှ ပြည်သူများကို ထိန်းချုပ်ထားပြီး ပြည်သူများမှ အစိုးရကို နည်းလမ်းစုံဖြင့် ကူညီရသည်။

ဆိုရှယ်လစ်အာဏာရှင်စနစ် – အစိုးရမှ ပြည်သူများအတွက် အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို ထောက်ပံ့ပေးသည်။ စီးပွားရေးကို ချုပ်ကိုင်ထားသည်။ ပြည်သူများမှ အားလုံးအတွက် ကုန်ထုတ်လုပ်ရာတွင် လုပ်သားအဖြစ် ပါဝင်ရသည်။

ဒီမိုကရေစီ – အစိုးရမှ ပြည်သူများ၏ အခွင့်အရေးကို အာမခံထားပြီး တရားမျှတမှုရှိသော ဥပဒေများကို ဖော်ထုတ်ပေးသည်။ ပြည်သူများမှ ဥပဒေကို လိုက်နာရသည်။ ပြည်သူများ၏ အခွင့်အရေးအား အစိုးရမှပေးနိုင်ခြင်း မရှိသည့်အခါတွင် ဆန္ဒပြ တောင်းဆိုနိုင်သည်။

> **မှတ်ချက်။** ။ *ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နားလည်သဘော ပေါက်နိုင်ရန်အတွက် အခက်အခဲများရှိနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် စစ်တပ်မှ အာဏာသိမ်းထားခြင်းသည် ဖက်ဆစ်ဆန့်ကျင်ရေး အဖွဲ့မှ အလိုရှိသောပုံစံ မဟုတ်ပေ။ ဤစနစ်ကို သူတို့က ဆန့်ကျင်သည် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုလူမှုပဋိညာဉ်များကို သူတို့ မကြိုက်ပေ။*

၄။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ** အုပ်ချုပ်သူများအနေဖြင့် ခန္တီတရားနှင့် ပြည့်စုံ၍ ပြည်သူကို ဖိနှိပ်မှုမပြုခြင်းမှာ ဖြစ်သင့်ဖြစ်ထိုက်သောအရာ ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော်လည်း ငါးပါးသီလ စောင့်ထိန်းခြင်းသည် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များအတွက် သီးသန့်ဖြစ်သည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များချည်းသာ

နေထိုင်ခြင်း မဟုတ်ပေ။ အလေးထားရမည့် တိကျသော အခွင့်အရေးများလည်း မပါဝင်ပေ။

၅။ အောက်ပါခေတ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ရှေးဟောင်းခေတ် – ထိုကာလတွင် ဘုရင်များသည် မင်းကျင့်တရားဆယ်ပါးကို လိုက်နာခြင်းမရှိ၊ ပြည်သူများမှာ ဖမ်းဆီးနှိပ်စက်ခြင်းခံရသည် (မှတ်တမ်း ၄ ကဲ့သို့)။ ပြည်သူများက ၎င်းတို့၏ ထုတ်ကုန်များမှ အချို့ကို ဘုရင်ထံ ဆက်သကြရသည်။

ကိုလိုနီခေတ် – ဗြိတိသျှတို့မှ တင်းကျပ်သော ဥပဒေများကို ပြဋ္ဌာန်းသည်။ ဗမာများမှာ ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်မရှိ။

ဂျပန်တို့၏ ကျူးကျော်သိမ်းပိုက်မှုကာလ – ဂျပန်များမှာ ပြည်သူများ၏ နေ့စဉ်ဘဝကို ထိန်းချုပ်ထားပြီး ဗမာ့ဓလေ့ ထုံးစံများကို လိုက်နာကျင့်သုံးခြင်း မရှိပေ။ စီးပွားရေးအရ ခက်ခဲသောဘဝကို ရင်ဆိုင်ရသည်။

မြန်မာ့ဆိုရှယ်လစ် လမ်းစဉ်ပါတီကာလ – ပြည်သူများ၌ အခွင့်အရေး အများအပြား မရှိပေ။

နဝတနှင့် နအဖ အစိုးရကာလ – အစိုးရမှ တရားမျှတသော ဥပဒေများ ပြဋ္ဌာန်းခြင်း မရှိပေ။ ပြည်သူများမှ ၎င်းတို့၏ အခွင့်အရေးအတွက် တိုက်ပွဲဝင်ကြရသည်။

၆။ ကျောင်းသားများမှ အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ဤမေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။

ကဏ္ဍ (၂) – သမိုင်းထဲက အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားများ

þoifcefpm\ oif, rl&nfeSifcsufsm;

- ရှေးဟောင်းခေတ်ကာလမှစ၍ ကိုလိုနီခေတ်ကာလနှင့် စစ်အစိုးရခေတ်အထိ ကျား၊ မ အခန်းကဏ္ဍ၏ တည်မြဲမှုနှင့် ပြောင်းလဲမှုသဘောများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန်။
- ဇီဝဗေဒသဘောအရ လိင်သဘာဝနှင့် ကျား၊ မ သဘာဝတို့ အခန်းကဏ္ဍများကြား ကွဲပြားမှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း။
- အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးများကြား လိင်ခွဲခြားမှုနှင့် ညီမျှမှုဆိုင်ရာ ဥပမာများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။
- နိုင်ငံရေးတွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ထိုပါဝင်ပတ်သက်မှုများကို ကန့်သတ်ခြင်းအပေါ် အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန်။
- စစ်အတွင်း အမျိုးသမီးတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို တိုက်ပွဲဝင်သူများအဖြစ်နှင့် စစ်ရဲ့သားကောင်များအဖြစ် နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်ရန်။
- အိမ်ထောင်ရေးနှင့် ပတ်သက်၍ အမျိုးသမီးတို့၏ ရွေးချယ်မှုမှာ အဘယ်ကြောင့် အငြင်းပွားဖွယ် ဖြစ်ခဲ့ရသည်ကို ဆန်းစစ်ရန်။
- ပြည်တွင်းနှင့် ပြည်ပရောက် မြန်မာအမျိုးသမီးတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်ရန်။

t"d t , lt qrsm;

လိင်သဘာဝကွဲပြားမှု၊ ကျား/မ ကွဲပြားမှု၊ လိင်ခွဲခြားမှုဝါဒ

မှတ်ချက်။ ။ *ကျောင်းသူ/ကျောင်းသားများ၊ အထူးသဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဤသင်ခန်းစာကို အစပထမပိုင်း၌ အရေးမပါဟု ထင်ကောင်းထင်နိုင်သည်။ အမျိုးသမီးများသည် သမိုင်းမှတ်တမ်းများ ချန်လှပ်ခံထားခဲ့ရသည့်အတွက်ကြောင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ယခုအခါ မြန်မာသမိုင်းထဲမှ အမျိုးသမီးတို့ အကြောင်း လေ့လာရန် အထူးအခွင့်အရေးရှိကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်သည် အရေးပါသော အမျိုးသမီးခေါင်းဆောင်တစ်ဦး ဖြစ်သော်လည်း ယခုကဏ္ဍတွင် သူမအကြောင်းကို ထည့်သွင်းဖော်ပြခြင်း မပြုပါ။ အကြောင်းမှာ ကျောင်းသားများက သူမအကြောင်းကို သိထားကြပြီး ဖြစ်နိုင်သလို ဤသင်ရိုးစာအုပ်၏ အခြားကဏ္ဍများတွင်လည်း သူမအကြောင်းကို ထည့်သွင်းဖော်ပြရန် ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။*

၁။ ကျား၊မ ရေးရာ အယူအဆများက သမိုင်းကို မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmayguf l

အဖြေများ

၁။ (က) ၂

(ခ) ၁

(ဂ) ၃

၂။ ခ

qifcibl,oyf l

၁။ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ ခွဲလိုက်ပါ။ ယောကျ်ားလေးအသင်းကို သမိုင်းအတွင်းရှိ အမျိုးသမီးများ၏ နာမည်ကိုလည်းကောင်း မိန်းကလေးအသင်းကို သမိုင်းအတွင်းရှိ အမျိုးသားများ၏ နာမည်ကိုလည်းကောင်း စုစည်းခိုင်းပါ။ မည်သည့်အသင်းက အရင်ဆုံးပြည့်စုံစွာ ဖြေဆိုနိုင်သည်ကို ယှဉ်ပြိုင်ခိုင်းပါ။ မိန်းကလေးများသည် အမျိုးသား ၁၀ ဦး၏ အမည်ကို လျင်မြန်စွာ ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ယောကျ်ားလေးများမှာမူ အမျိုးသမီး ၁၀ ဦး၏ အမည် ရှာတွေ့ချင်မှ တွေ့ပါလိမ့်မည်။ မိန်းကလေးများသည် သမိုင်းထဲမှ အမျိုးသားများအကြောင်းကိုသာ ပိုသိနေပြီး ယောကျ်ားလေးများမှာ သမိုင်းထဲမှ အမျိုးသမီးများအကြောင်းကို သိပ်မသိဘဲ ဖြစ်နေသည်ကို အဆိုပါအချက်က ဖော်ပြနေသည်။

၂။ အမျိုးသားများသည် ပိုမိုကျော်ကြား လူသိများကြပြီး အမျိုးသမီးများမှာမူ နိုင်ငံရေးတွင် မပါဝင်နိုင်ရန် တားဆီးခံခဲ့ရသည့်အတွက်ကြောင့် အမျိုးသား ၁၀ ဦး၏ အမည်ကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ရှာဖွေနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သိမြင်နားလည်လာနိုင်ပါသည်။

၃။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ ဇီဝကမ္မသဘာဝကြောင့် အာဟာရနှင့် မျိုးဆက်ပွားမှု အခွင့်အရေးကဲ့သို့သော ပြဿနာအချို့ကို အားလုံးရင်ဆိုင်ရသည်။ ကျား၊ မ ကွဲပြားမှုကြောင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်း၊ ပညာသင်ခွင့်ဆုံးရှုံးခြင်း၊ စီးပွားရေးတွင် အမျိုးသားများနှင့် တန်းတူအခွင့်အရေး မရရှိခြင်းစသော ပြဿနာအချို့ကို ရင်ဆိုင်ကြရသည်။

၄။ ကျောင်းသားများမှ သူတို့၏ အဖြေများအား အက်ဆေးအတိုပုံစံဖြင့် ဖြေဆိုနိုင်သည်။ အတန်းတွင်းရှိ မတူညီသော ကျား၊ မ သင်တန်းသားများအား အဖြေကို ဝေငှပါ။

၂။ ရှေးယခင်က ကျား၊ မ ရေးရာ ကဏ္ဍမှာ မည်သို့ ရှိခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ (က) အမျိုးသား

(ခ) အမျိုးသား

(ဂ) အမျိုးသမီး

(ဃ)အမျိုးသမီး

(င) အမျိုးသား

qifcibl;eyfl

ဖော်ပြပါ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ဦးချင်းစီကို ဖတ်ပြပြီး ကျောင်းသားများတွင် အဆိုပါ ကျွမ်းကျင်မှုများရှိ၊ မရှိ သိရစေရန် လက်ထောင်ခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများကို တာလီချိုး၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်ထားပါ။

အမျိုးသား၊ အမျိုးသမီး အများစုတွင် ယနေ့အချိန်အထိ ရှိနေသေးသော ကျွမ်းကျင်မှုများသည် ကျား၊ မ ကဏ္ဍတွင် တည်မြဲနေသော အရာများဖြစ်ပြီး ယနေ့ခေတ် အမျိုးသား၊ အမျိုးသမီး အများစုတွင် မရှိတော့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် ကျား၊ မ ကဏ္ဍတွင် ပြောင်းလဲလာမှုဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

၃။ ရှေးဟောင်းဘုရင့်နိုင်ငံများ - အမျိုးသမီးများအတွက် မည်သည့် နိုင်ငံရေးကဏ္ဍများ ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcibl;eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လက်ထပ်လိုသည်ဟု ထင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူမသည် ချမ်းသာကြွယ်ဝလာမည်ဖြစ်ပြီး ရှင်ဘုရင်ကလည်း သူမ၏ ဓလေ့ထုံးစံတို့ကို လိုက်နာကာ သူမကို စိတ်ချမ်းသာမှု ပေးလိုသော ဆန္ဒရှိနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လက်မထပ်လိုပါ။ သူမသည် ဇာတိတွင်သာ နေထိုင်လိုသည် သို့မဟုတ် ချစ်ရသူ တစ်ဦးတစ်ယောက် ရှိနေသော်လည်း တပင်ရွှေထီးက ဘုရင်ဖြစ်နေသောကြောင့် လက်ထပ်လိုက်ရခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ သူမအနေဖြင့် ဒိုင်ယာရီမှတ်တမ်း မထားခဲ့လျှင် သမိုင်းမှတ်တမ်း ပြန်လိုက်ဖို့ရာ မလွယ်ကူနိုင်ပေ။ ယခု မှတ်တမ်းက အမျိုးသားသည် ရှေးခေတ်ကာလက အများအားဖြင့် သမိုင်းမှတ်တမ်း ထားလေ့ရှိပုံကို ဖော်ပြနေပြီး အမျိုးသမီးတို့၏ ရှုထောင့်အမြင်များကို သိနိုင်ရန်မှာ ခက်ခဲနေသည်။

၃။ အမျိုးသမီးတို့တွင် ဩဇာအာဏာတိုးလာသည်။ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့ ခင်ပွန်းများအပေါ် (ဥပမာ – သူမတို့၏ ဘာသာစကားနှင့် ဓလေ့ထုံးစံများကို လိုက်နာပြောဆိုကျင့်သုံးစေရန်) ဩဇာလွှမ်းမိုးနိုင်မှု ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အမျိုးသမီးတို့တွင် ဩဇာအာဏာ ဆုတ်ယုတ်စေပါသည်။ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့သည် ကုန်ပစ္စည်းတစ်ခုကဲ့သို့ ယောကျ်ားတို့၏ အလဲအလှယ် လုပ်ခြင်းကို ခံရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၄။ အင်္ဂလိပ် - မြန်မာစစ်ပွဲ - အမျိုးသမီးတို့ မည်သို့ ပါဝင်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcibl;eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ စနော့ဂရက်စ်၏ ဖော်ပြချက်သည် ရှမ်းအမျိုးသမီးစစ်သည်တော်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ ကြားဖူးနားဝရှိထားသော ပုံသေကားကျယူဆမှုနှင့် ကိုက်ညီနေနိုင်ပါသည်။ ယနေ့ခေတ် တိုင်းရင်းသား စစ်တပ်များတွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်အမှုထမ်းနေကြသည်ဟူ၍လည်း ၎င်းတို့ မှတ်ချက်ချထားပုံရသည်။ သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ် – မြန်မာစစ်ပွဲတွင် ယောကျ်ားတွေသာ တိုက်ခဲ့သည်ဟု ထင်ထားသူများအတွက် စနော့ဂရက်စ်၏ ဖော်ပြချက်က အံ့အားသင့်စေနိုင်ပါသည်။

၅။ ကိုလိုနီခေတ် - လက်ထပ်ထိမ်းမြားမှုသည် အဘယ်ကြောင့် နိုင်ငံရေးကိစ္စ ဖြစ်လာသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဂ

qifjcifbl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ တွေ့နိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လူအများသည် သွေးနှောမှု မလိုလားသော စိုးရိမ်ပူပန်မှုများ ရှိနေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မတွေ့နိုင်ပါ။ လူအများသည် အိမ်ထောင်ပြုမှုနှင့် ပတ်သက်၍ အမျိုးသမီးများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်အား အမျိုးသားများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ထက် ပိုမို ဝေဖန်တတ်ကြသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ဗြိတိသျှအမျိုးသားများမှ ဗမာအမျိုးသမီးတို့အား ငွေကြေးနှင့် အခြားလိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ ဖြည့်ဆည်းပေးပြီး ၎င်းတို့၏ ကလေးအတွက် ထောက်ပံ့ပေးသည်ဆိုပါက အဆင့်အတန်း မြင့်သွားနိုင်ပါသည်။ မြန်မာလူမျိုးများ၏ အမြင်၌ ဗြိတိသျှ အမျိုးသားများနှင့်ယူသော မြန်မာအမျိုးသမီးများအား သစ္စာဖောက်များ အခွင့်အရေးသမားများအဖြစ် သတ်မှတ်ထားသောကြောင့် အဆိုပါ ဗမာအမျိုးသမီးတို့၏ အဆင့်မှာ နိမ့်သွားနိုင်ပါသည်။

၃။ ဝေဖန်သင့်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့၏ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ အမျိုးသမီးများနှင့် မိသားစုဘဝတို့အပေါ် သက်ရောက်လာမှုများကို စိုးရိမ်ကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မဝေဖန်သင့်ပါ။ အမျိုးသမီးများတွင် ကိုယ်ပိုင်ရွေးချယ်ခွင့်ရှိပြီး အမျိုးသားများမှ ဖိအားမပေးသင့်ပေ။

၆။ ကိုလိုနီခေတ် အမျိုးသမီးအခွင့်အရေး - ဒေသတွင်းရှိ အခြားအမျိုးသမီးများနှင့် မည်သို့ နှိုင်းယှဉ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) အချက်အလက်

(ခ) သီအိုရီ၊ ဤအချက်အား အထောက်အထားဖြင့် ပံ့ပိုးဖော်ပြနိုင်သည်။

(ဂ) ယုံကြည်မှု၊ အကြောင်းမှာ ဤဖော်ပြချက်က မည်သို့ဖြစ်သင့်သည် ဆိုသည်ကို ဖော်ပြထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

(ဃ)အချက်အလက်

(င) သီအိုရီ

၂။ ခ၊ ဂ၊ င

qifjcifbl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ထိုခေတ်အမျိုးသမီးများသည် အိမ်ထောင်ဖက်ရွေးချယ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဖိအားများနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည်။ ဗုဒ္ဓဘာသာ အမျိုးသမီးများသည် ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှုအရ ခွဲခြားခံရပြီး စေတီ၊ ပုထိုးများတွင် မြင့်မားသောအဆင့်သို့ မတက်ရပေ။

၂။ သူမသည် မြန်မာနိုင်ငံအား တိုင်းတစ်ပါးသားတို့က လေးစားပြီး ဗြိတိသျှကလည်း လွတ်လပ်ရေးပေးလာစေရန် နိုင်ငံကို ခေတ်မီတိုးတက်သောနိုင်ငံ ဖြစ်လာစေချင်သည်။

၃။ ဆော်ဒီအာရေးဗီးယားနိုင်ငံမှ အမျိုးသမီးများသည် ဗမာအမျိုးသမီးများထက် ပိုမိုနိမ့်ကျသော အဆင့်အတန်းတွင် ရှိနေသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူတို့သည် တရားဝင်ကားမောင်းခွင့်မရှိပေ။ ဖိလစ်ပိုင်နိုင်ငံနှင့် အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံမှ အမျိုးသမီးများသည် ဗမာအမျိုးသမီးများထက် ပိုမို မြင့်မားသော အဆင့်အတန်းတွင် ရှိနေသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုနိုင်ငံများ၌ အမျိုးသမီး နိုင်ငံ့ခေါင်းဆောင်များ ရှိနေပြီ ဖြစ်သည်။

၇။ နယ်ချဲ့ဆန့်ကျင်ရေး လှုပ်ရှားမှု - မြန်မာ အမျိုးသမီးများ မည်သို့ ပါဝင်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မြန်မာအမျိုးသမီးများသည် ဗြိတိသျှလုပ် အသုံးအဆောင်များကို သုံးစွဲရန် ငြင်းပယ်ခဲ့သည်။ ဥပမာအားဖြင့် သူတို့၏ ဘီးများကို ချိုးပစ်ခဲ့ကြသည်။

(ခ) အမျိုးသမီးများသည် အစည်းအဝေးပွဲများမှ ထွက်ခွာရန် ငြင်းဆန်ခြင်းဖြင့် ပုလိပ်များကို အာဏာဖီဆန်ကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဒေါ်မေသည် အစည်းအဝေးမှ ထွက်ခွာရန် ငြင်းဆန်ခဲ့သည်။

qijfcifbl,Hyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သူတို့၏ ဆံပင်ပုံစံကို ပြုပြင်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး သူတို့၏ ကျား၊ မ ကဏ္ဍမှာ အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်နေသည်။ သူတို့သည် ကျား၊ မ အခန်းကဏ္ဍကို ချိုးဖျက်ခဲ့ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ပုလိပ်များကို ပြန်လည်ခုခံတိုက်ခိုက်ရာတွင် ပါဝင်ခဲ့ခြင်းဖြင့် ဖြစ်သည်။

၈။ ကိုလိုနီခေတ် ဝတ်စားဆင်ယင်မှု - ဝတ်စားဆင်ယင်မှုသည် ကျား၊ မ ရေးရာကဏ္ဍ ပြောင်းလဲလာပုံကို မည်ကဲ့သို့ ဖော်ပြနေသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

	မိန်းမကြီးများ	မိန်းမပျိုလေးများ
ဖိနပ်	ပိန်းတန်းဖိနပ်	ခုံမြင့်ဖိနပ်
ဆံပင်	ဆံထုံး	ဆံပင်တို
အဝတ်အစား	ရင်ဖုံးနှင့် ထဘီ	ကြယ်သီးပါသော ရင်စေ့အင်္ကျီ
အသုံးအဆောင်များ	ထီး	ခွေး၊ ပိုက်ဆံအိတ်နှင့် စီးကရက်

၂။ က

qijfcifbl,Hyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အချို့သော ရိုးရာဝတ်စုံများကိုသာ ဝတ်ဆင်ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ပိုမို သက်တောင့်သက်သာရှိခြင်း၊ ဖက်ရှင်ပုံစံအသစ်ထွင်ရန် မလိုခြင်းနှင့် အဝတ်အစားအတွက် အချိန်မကုန်ခြင်းတို့ကြောင့်ဖြစ်သည်။ အချို့သော ဖက်ရှင်ပုံစံအသစ် ဝတ်စုံများကို တီထွင်ဖန်တီးပြီး ဝတ်ဆင်ကြသည်။ ပိုမိုသက်တောင့်သက်သာရှိခြင်း၊ ခေတ်မီခြင်းနှင့် ပုံစံကျခြင်းတို့ကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ မိန်းကလေးများ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုတွင် ပိုမိုစွက်ဖက်တတ်ကြသည်။ သူတို့တွေးတောသည်မှာ မိန်းကလေးတို့၏ ရိုးရာဝတ်စားဆင်ယင်မှုနှင့် ခေတ်မီသော ဝတ်စားဆင်ယင်မှုကို ယောကျ်ားလေးများနှင့် ပြဿနာမတက်စေရန်ဖြစ်သည်။ ဤအရာသည် ဘက်လိုက်မှုဖြစ်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် မိန်းကလေးများနှင့် ယောကျ်ားလေးများပေါ်တွင် ညီတူမျှတ အာရုံမစိုက်မှုကြောင့်ဖြစ်သည်။

၃။ ကာတွန်းဆရာသည် အဖွားကြီးကို ပိုမို ကိုယ်ချင်းစာသည်။ မိန်းမပျိုဝတ်ဆင်သော ဝတ်စုံကို မိုက်မဲသည်ဟု ထင်မြင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ကာတွန်းဆရာသည် မိန်းမပျိုကို

ကိုယ်ချင်းစာသည်။ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုပုံစံသစ်သည် ရိုးရာပုံစံ ဝတ်ဆင်မှုထက် ပိုကောင်းသည်ဟု ပြသချင်ပုံပေါ်သည်။

၉။ ဗုဒ္ဓဘာသာ - အမျိုးသမီးတို့၏ နေရာက အဘယ်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcifbl,eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗုဒ္ဓဘာသာတွင် အမျိုးသမီးများသည် အမျိုးသားများအဖြစ် ပြန်လည်မွေးဖွားပြီးမှ သဗ္ဗညုတဉာဏ် အမျိုးမျိုးရနိုင်သည်ဟု လူအချို့က ယုံကြည်ကြသည်။ ဗုဒ္ဓဘာသာတွင် အမျိုးသမီးများသည် စေတီပုထိုးများ၏ ထိပ်ပိုင်းအဆင့်သို့ တက်ရောက်ခွင့် မရှိချေ။ အမျိုးသမီး အဝတ်အစားများနှင့် ထိခြင်းသည် အမျိုးသားများ၏ ဘုန်းကံကို ယုတ်လျော့စေသည်။

ခရစ်ယာန်ဘာသာ၌ ဘာသာရေးဆိုင်ရာ အမြင့်ဆုံးရာထူးများအား အမျိုးသမီးများက ရရှိနိုင်ခြင်း မရှိချေ။

အစ္စလာမ်ဘာသာ၌ အချို့သော အမျိုးသမီးများအား အမျိုးသားများမှ မမြင်ရစေရန် ဆံပင်မှစ၍ တစ်ကိုယ်လုံး ဖုံးအုပ်ထားရသည်။

၂။ အဖြေအမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိခိုင် ဘာကိုယုံကြည်သည်၊ မြန်မာအများစုက ဘာကိုယုံကြည်သည်၊ သူတို့ကိုယ်တိုင် ဘာကိုယုံကြည်သည် စသည်တို့အကြား ကွဲပြားခြားနားမှု ရှိပါစေ။

၁၀။ အမျိုးသမီး နိုင်ငံရေးသမားများ - မိန်းမအုပ်ချုပ်လျှင် မြန်မာနိုင်ငံ မည်သို့ ပြောင်းလဲသွားမည်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcifbl,eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လျော့နည်းသွားမည်ဟု ထင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ခေါင်းဆောင်အများစုမှာ အမျိုးသားများဖြစ်နေပြီး ၎င်းတို့တွင် ပဋိပက္ခအများအပြား ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လျော့နည်းမသွားနိုင်ပါ။ အမျိုးသမီးဖြစ်စေ၊ အမျိုးသားဖြစ်စေ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် ခက်ခဲသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကရင်အမျိုးသား အစည်းအရုံး၏ အထွေထွေအတွင်းရေးမှူးမှာ နော်စီဖိုးရာစိန်ဖြစ်ပြီး သူမသည်လည်း ပြည်တွင်းစစ်ကို အဆုံးသတ်နိုင်ခြင်း မရှိချေ။

၁၁။ အမျိုးသမီးနိုင်ငံရေး အကျဉ်းသမားများ - မည်သည့် အခက်အခဲများ ရင်ဆိုင်ခဲ့ရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcifbl,eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အမျိုးသမီးဖြစ်ခြင်းအတွက် ပြဿနာတစ်ခုမှာ သူမ၏ ရင်သွေးကို ခွဲခွာခဲ့ရသည့်အတွက် အပြစ်ရှိသလို ခံစားရခြင်း ဖြစ်သည်။ အမျိုးသမီးကဏ္ဍတွင် ရင်သွေးငယ်များကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရခြင်းလည်း ပါဝင်သည်။ သို့ရာတွင် အမျိုးသားများသည်လည်း ရင်သွေးများနှင့် ခွဲခွာနေရ၍

ခံစားရမှုများလည်း ရှိနိုင်သည်။ အမျိုးသမီး၊ အမျိုးသားနိုင်ငံရေး အကျဉ်းသားအားလုံးသည် ကျန်းမာရေးပြဿနာများ၊ အာဟာရ ချို့တဲ့ခြင်းနှင့် အအေးဒဏ်ခံစားရမှုများကို ရင်ဆိုင်ခဲ့ရသည်။

၂။ အမျိုးသမီးအကျဉ်းသူများသည် သန့်ရှင်းရေးဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ ရရှိခြင်းမရှိချေ။ အမျိုးသား အကျဉ်းသားများသည် ပိုမို၍ အရိုက်အနှက်ခံရသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤကဲ့သို့ အမျိုးသမီးများသည် ရုပ်ပိုင်း ဆိုင်ရာအရ ခံနိုင်ရည်မရှိကြသည့်အတွက်ဖြစ်သည်။

၁၂။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ အစိုးရ အထောက်ပံ့ခံ အမျိုးသမီး အဖွဲ့အစည်းများ - ဘယ်နေရာတွေ သူတို့ယူကြသလဲ

em;vnbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifjcibkoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နော်စီဖိုးရာစိန်က မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသမီးရေးရာ အဖွဲ့ချုပ်၏ အစီရင်ခံစာက မလုံခြုံမှုနှင့် ပြဿနာများသည် အတိုက်အခံ အင်အားစုများကြောင့်ဖြစ်ရကြောင်း ဖော်ပြချက်ကို မှန်ကန်မှု မရှိဟု ယူဆနိုင်ပြီး အဆိုပါ ပြဿနာများကို ဖြစ်ပေါ်စေသော နအဖအစိုးရ၏ အခန်းကဏ္ဍကို အဆိုပါ အစီရင်ခံစာက မေးခွန်း ထုတ်သင့်သည်ဟု ထင်မြင်နိုင်ပါသည်။

၂။ အမျိုးသမီးများသည် စစ်ကြောင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုကင်းမဲ့ပြီး ထိခိုက်လွယ်နေသော အခြေအနေနှင့် ကြုံတွေ့နေရကြောင်းကိုမူ နော်စီဖိုးရာစိန်ကော မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသမီးရေးရာ အဖွဲ့ချုပ်တို့ ကပါ လက်ခံကြသည်။ သို့သော် မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသမီးရေးရာ အဖွဲ့ချုပ်က အဆိုပါပြဿနာများအတွက် ကေအင်န်ယူကဲ့သို့ အတိုက်အခံအဖွဲ့အစည်းများကို အပြစ်တင်ပြီး နော်စီဖိုးရာစိန်က မူ အစိုးရကိုသာ ပိုမို အပြစ်တင်ချင်ပုံရပါသည်။

၃။ မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသမီးရေးရာ အဖွဲ့ချုပ်အတွင်းမှ အမျိုးသမီးများ သည် နော်စီဖိုးရာစိန် အဓိကညွှန်းဆိုသော စစ်ဖြစ်ရာဒေသများမှ အမျိုးသမီးများ ကြုံတွေ့ရသည့် နအဖအစိုးရ၏ အလွဲသုံးမှုများ ကို ကြုံတွေ့ရပုံ မပေါ်ပေ။ မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသမီးရေးရာ အဖွဲ့ချုပ်သည် အစိုးရကို ဝေဖန်ဖို့ကြောက်ရွံ့နေခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သလို အစိုးရကို အမှန်တကယ် ထောက်ခံခြင်းမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၄။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။

jyevnokoyjci;

၁။ ကျောင်းသားများအား ကျား၊ မ ရေးရာ အခန်းကဏ္ဍ အပြောင်းအလဲဖြစ်မှုများနှင့် ပတ်သက်သော ဥပမာများကို သက်ဆိုင်ရာမှတ်တမ်းများ ရွေးထုတ်ခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ ရွေးထုတ် ယူခဲ့သော ဥပမာများအတွက် သက်ဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းနာမည်နှင့် အခန်းတို့ကိုလည်း ကိုးကားဖော်ပြခိုင်းပါ။

မှတ်တမ်းများတွင် အမျိုးသမီးတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် ပတ်သက်၍ ဝိရောဓိဖြစ်ဖွယ်ရာ အချက်အလက်များ ပါဝင်နေနိုင် သည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးထားပါ။ ဥပမာ – အမျိုးသမီးတို့သည် နိုင်ငံရေးတွင် ပါဝင်လှုပ်ရှားခဲ့ကြသည်ဟု ပြောထားသည်များ ရှိသလို နိုင်ငံရေးတွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်မှု လှုပ်ရှားနိုင်မှုမှာ အကန့်အသတ်များစွာဖြင့်သာ ရှိနေ သည်ဟု ပြောထားသည်များလည်း ရှိနေနိုင်သည်။

အဆိုပါ ပြောဆိုချက်နှစ်ခုစလုံးသည်လည်း လူတွေ၊ ခေတ်ကာလ တွေ မတူကြသည့်အလျောက် မှန်သင့်သလောက် မှန်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ အမျိုးသမီးအားလုံး တစ်ပုံစံတည်းကို တွေ့ကြုံ ရခြင်းမျိုးတော့ မဟုတ်ပေ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အပြောင်းအလဲမရှိ၊ မှတ်တမ်း ၃၆ – နိုင်ငံရေးတွင် အမျိုးသမီး တို့ ပါဝင်လှုပ်ရှားခဲ့သည် (နယ်ချဲ့ဆန့်ကျင်ရေး လှုပ်ရှားမှုများ)၊ မှတ်တမ်း ၈၄ – နိုင်ငံရေးတွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်လှုပ်ရှားခဲ့ သည် (နအဖ စစ်အစိုးရကို ဆန့်ကျင်သောကြောင့် ထောင်ကျခြင်း)။

အပြောင်းအလဲမရှိ၊ မှတ်တမ်း ၇ – နိုင်ငံရေးတွင် အမျိုးသမီး တို့၏ အခန်းကဏ္ဍမရှိခဲ့၊ မှတ်တမ်း ၉၂ – အမျိုးသမီးတို့တွင် နိုင်ငံရေးအာဏာရလေ့ မရှိပေ။

အပြောင်းအလဲရှိ၊ မှတ်တမ်း ၅ – ယောက်ျားဖြစ်သူများသည် တစ်ခါတစ်ရံ ဇနီးဖြစ်သူ၏ ရိုးရာဓလေ့တို့ကို လက်ခံကျင့်သုံး ပေးတတ်ကြသည်။ မှတ်တမ်း ၂၇၊ ၃၄ – ဇနီးဖြစ်သူက ၎င်းခင်ပွန်းဖြစ်သူ၏ ရိုးရာဓလေ့တို့ကို ကူးပြောင်းကျင့်သုံးသွား မည်ကို လူတို့က စိုးရိမ်ကြသည်။

အပြောင်းအလဲရှိ၊ မှတ်တမ်း ၁၁ – စစ်ပွဲများအတွင်း အမျိုးသမီး များ ပါဝင်ခဲ့ကြသည်။ မှတ်တမ်း ၉၂ – အမျိုးသမီးများအား စစ်၏သားကောင်အဖြစ် မြင်တွေ့ခဲ့ရသည်။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

လိုင်ခွဲခြားရေးဝါဒ၊ မှတ်တမ်း ၂၇၊ ၃၄ – ယောကျ်ား ကာတွန်းဆရာနှင့် သတင်းစာဆရာက အမျိုးသမီးတွေမှာ ကိုယ့်ခင်ပွန်းကိုယ် ရွေးချယ်နိုင်လောက်တဲ့ အရည်အချင်းမရှိကြောင်း သွယ်ဝိုက်သရုပ်ဖော်ထားသည်။

တန်းတူညီမျှမှု၊ မှတ်တမ်း ၂၉ – ဒေါ်မြစိန်သည် မြန်မာပြည်အရေး မျက်နှာစုံညီဆွေးနွေးပွဲတွင် တက်ရောက်ကာ အမျိုးသမီးအခွင့်အရေးအကြောင်း ပါဝင်ဆွေးနွေးခဲ့သည်။

တန်းတူညီမျှမှု မှတ်တမ်း ၁၁ – အင်္ဂလိပ် မြန်မာစစ်ပွဲတွင် အမျိုးသမီးတို့သည် အမျိုးသားများနှင့် တန်းတူရင်ပေါင်တန်း၍ တိုက်ပွဲဝင်ခဲ့သည်။

၃။ မိန်းကလေးနှင့် ယောကျ်ားလေးတို့ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ တွဲပေးကာ ပေးထားသော မေးခွန်းကို အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ရေးသားဖော်ပြနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၃) – မျိုးဆက်ကွာဟမှုများ

၁။ ဩဇာအာဏာအတွက် လူငယ်နှင့် လူကြီးတို့ မည်သို့ ယှဉ်ပြိုင်ကြသနည်း

þoifcefpm\ oif,lr&nfEdkifcufrsm;

- ရှေးခေတ်ကာလမှ ကိုလိုနီခေတ်၊ စစ်အစိုးရခေတ် တစ်လျှောက် လူငယ်နှင့် လူကြီးဆက်ဆံရေးများတွင် ဆက်လက်တည်ရှိမှုများ၊ အပြောင်းအလဲများကို သရုပ်ခွဲနိုင်ရန်။
- ရှေးခေတ်ကာလက လူကြီးများအား လေးစားသမှုပြုရသည့် ရိုးရာဓလေ့ထုံးစံများ မည်သို့စတင်ခဲ့သည်ကို စူးစမ်းလေ့လာရန်။
- နိုင်ငံရေးအပြောင်းအလဲများအတွက် လူငယ်နှင့် လူကြီးတို့ မည်သို့သော မဟာဗျူဟာများ သုံးခဲ့သည်ကို နှိုင်းယှဉ်ရန်။
- လူငယ်များအား မည်ကဲ့သို့ အယူအဆများ သွတ်သွင်းခဲ့သည်ကို အကဲဖြတ်ရန်။
- လူကြီးနှင့် လူငယ်များကြား မည်သို့သော ကွဲပြားခြားနားသည့် ဩဇာအာဏာများ ရှိကြသည်ကို ခွဲခြမ်းနိုင်ရန်။
- ယနေ့ကာလ မျိုးဆက်ကွာဟမှု၏ သက်ရောက်မှုကို သုံးသပ်ရန်။

t"dkt,ltqrsm;

မျိုးဆက်ကွာဟမှု၊ လူငယ်၊ လူကြီး၊ ဘဝကျင်လည်ဖြတ်သန်းမှု၊ ဝါဒမှိုင်းသွင်းခြင်း။

> **မှတ်ချက်။** ။ *အကယ်၍ သင့်ကျောင်းသားများသည် ငယ်ရွယ်သူများဖြစ်ပါက ဤကဏ္ဍတွင် ဖော်ပြထားသည့် ငယ်ရွယ်သူများဘက်သို့ ဘက်လိုက်ကောင်း ဘက်လိုက်မည် ဖြစ်သည်။ လူကြီးများအား ကိုယ်ချင်းစာစိတ်ရှိရန် သူတို့ကို ကူညီပါ။ အခြားတစ်ဖက်တွင်လည်း လူကြီးများအား ဝေဖန်ခြင်းကို အလွန်စိတ်မသက်မသာ ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုသို့ဆိုပါက လူကြီးများ၏ သဘောထားအမြင်ကို သဘောမတူခွင့်ရှိသည်ဆိုသည့်အကြောင်း နားလည်ရန် ကူညီပါ။*

em;vnfbabmaygufI

အဖြေများ

၁။ ဂ

၂။ (က) ဘဝကျင်လည်ဖြတ်သန်းမှု

(ခ) မျိုးဆက်ကွာဟမှု

(ဂ) ဝါဒမှိုင်းသွင်းခြင်း

qifjcifblokyfrI

၁။ ပြဿနာရပ်များစွာကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ၊ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ‘လူငယ်’ နှင့် ‘လူကြီး’ ဟူ၍ အုပ်စုများ ဖွဲ့ပေးပြီး အဆိုပါ ပြဿနာများအကြောင်း ဆွေးနွေးငြင်းခုံခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ ဉပမာ – ဒုက္ခသည်များ ပြန်လည်နေရာချထားရေးကိစ္စနှင့် ပတ်သက်၍ လူကြီးများက ဆန့်ကျင်ကန့်ကွက်မှု ရှိနိုင်သည်။ အကြောင်းမှာ လူကြီးများသည် သူတို့ဘဝတစ်လျှောက်လုံး ကျင်လည်နေထိုင်ခဲ့သော နေရာအနီး၌သာ နေထိုင်လိုကြခြင်းကြောင့် ဖြစ်သည်။ လူငယ်များမှာမူ အလုပ်အကိုင်နှင့် ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများကို ရယူလိုခြင်းကြောင့် တတိယနိုင်ငံတွင် ပြန်လည်အခြေချ နေထိုင်လိုကြသည်။

၂။ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့များခွဲ၍ လူငယ်၊ လူကြီးနှင့် လူလတ်ဟူသော ဝေါဟာရ ၃ ခုနှင့် ပတ်သက်ပြီး အသက်အပိုင်းအခြားနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့ကို အဖွဲ့လိုက် ဖွင့်ဆိုသတ်မှတ်ခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုမှုများက တစ်ခုနှင့် တစ်ခု ကွဲပြားသည်ဆိုပါက၊ ဉပမာ – တစ်ဖွဲ့က လူငယ်ဟူသည် အသက် ၃၀ နှင့် အောက်ကို သတ်မှတ်ပြီး အခြားတစ်ဖွဲ့က လူလတ်ပိုင်းကို အသက် ၄၀ အထက် သတ်မှတ်မည်ဆိုပါက လည်း ကိစ္စမရှိပါ။ ၎င်းက အဆိုပါ ဝေါဟာရများမှာ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုဖို့ ခက်ခဲကြောင်းကို ပေါ်လွင်စေပါသည်။ ဉပမာ – ၈၈ မျိုးဆက်ကျောင်းသားများသည် ပညာဆုံးခန်းတိုင် သင်ယူခွင့် မရခဲ့ဘူးဆိုလျှင် ယခုအချိန်၌ ၎င်းတို့၏ အသက်မှာ ၄၀ ကျော်နေသည့်တိုင် ၎င်းတို့ကို လူငယ်အဆင့်သာ ရှိနေသေးသည်ဟု သတ်မှတ်၍ ရနိုင်ပါမည်လား။

၂။ ရှေးဟောင်းခေတ် - လူကြီးသူမများအား ဂါရဝထားခြင်း အစဉ်အလာများ မည်သို့ ပေါ်ထွန်းလာသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcifbl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ရာဇကုမာရ်သည် ဖခမည်းတော်အား ရိုသေလေးစားမှုကို ပြသခဲ့သည့်အတွက် ကျောင်းသားများက သူ့အား လေးစားမှု ရှိလျှင်လည်း ရှိနိုင်ပါသည် သို့မဟုတ် သူ့ဖခမည်းတော်သည် ဘုရားပုထိုးများစွာကို တည်ထားခဲ့ပြီး ဖြစ်သည့်အတွက် သူ့အနေဖြင့် စည်းစိမ်ဥစ္စာများကို သူ့အတွက်သာ အသုံးပြုခဲ့ သင့်သည်ဟုလည်း ကျောင်းသားများက ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၂။ ယနေ့ခေတ် လူငယ်များသည် မိဘတို့ကို ငွေကြေးထောက်ပံ့ နိုင်ရန်အတွက် အလုပ်ကို ကြိုးစားလုပ်ကိုင်ကြသည် – မိဘများ ကျန်းမာရေးမကောင်းသည့်အခါ ပြုစုစောင့်ရှောက်ကြသည်၊ မည်သူနှင့် အိမ်ထောင်ပြုသင့်သည်၊ မည်သည့်နေရာတွင် နေထိုင်သင့်သည်၊ မည်သည့် အလုပ်အကိုင်ကို လုပ်သင့်သည် ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍လည်း မိဘများအလိုအတိုင်းသာ လိုက်နာဆောင်ရွက်တတ်ကြသည်။

၃။ ၁၉၂၀ ခုနှစ် ကျောင်းသားလှုပ်ရှားမှု - ကိုလိုနီခေတ်တွင် ကျောင်းသားများသည် နိုင်ငံရေးအင်အားစုတစ်ရပ်အဖြစ် မည်ကဲ့သို့ ပေါ်ပေါက်လာခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ခ

qifcifbl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာလူကြီးတို့၏ ဆန့်ကျင်မှုက ပို၍ သက်ရောက်မှု ရှိစေခဲ့နိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ကျောင်းသားများသည် မြန်မာလူကြီးတို့အား ဗြိတိသျှတို့ထက် ပို၍ ယုံကြည်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် ဗြိတိသျှတို့၏ ဆန့်ကျင်မှုက ပို၍ သက်ရောက်မှု ရှိစေခဲ့နိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့် ဥပဒေများကို ဗြိတိသျှတို့ကသာ ချမှတ်နေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ဗြိတိသျှတို့က ကျောင်းသားများအား သွေးဆူလွယ်သော လူမိုက်လေးများဟု ယူဆခဲ့ရခြင်းမှာ ကျောင်းသားများသည် ဗြိတိသျှတို့ အစပျိုးတည်ထောင်ပေးသော ရန်ကုန်တက္ကသိုလ်ကို လက်မခံခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ချပေးသော ပညာရေးကို ပယ်ချခြင်းမှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရူးမိုက်ရာကျပြီး အမျိုးသားတက္ကသိုလ် လိုချင်နေခြင်းမှာလည်း စိတ်လိုက်မာန်ပါ လုပ်လွန်းရာကျသည်ဟု ဗြိတိသျှများက ထင်မြင်ယူဆနိုင်ပါသည်။ ရန်ကုန်တက္ကသိုလ်ကို ကျောင်းသားများ သပိတ်မှောက်ခဲ့လိုက်ခြင်းသည် ဗြိတိသျှတို့က ကျောင်းသားများအား မိုက်ရူးရဲများ ဖြစ်သည်ဟု ထင်မြင်ယူဆထားချက်ကို ပို၍ ခိုင်မာသွားစေခဲ့သည်၊ သို့မဟုတ် သပိတ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကိုယ့်နည်းကိုယ့်ဟန်ဖြင့် အောင်အောင်မြင်မြင် စည်းရုံးလှုပ်ရှားနိုင်ခဲ့ကြသည်ကို မြင်တွေ့လိုက်ရသောကြောင့် ဗြိတိသျှတို့သည် ကျောင်းသားများအပေါ် အထင်ကြီးသွားခဲ့သည်။

၃။ လူငယ်များသည် အစွန်းရောက်သော မဟာဗျူဟာများကို လူကြီးများထက် ပို၍အသုံးပြုကြသည်ဟု ထင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ လူငယ်များတွင် လူကြီးများလောက် ဆုံးရှုံးစရာ (အလုပ်မရှိ၊ ထောက်ပံ့စရာ မိသားစုမရှိသေး) သိပ်မရှိကြသလို အစွန်းရောက်သော၊ အန္တရာယ်များသော မဟာဗျူဟာ

တို့ကြောင့် ထွက်ပေါ်လာသည့် ဆိုးကျိုးများကို ခံစားရသည့် အတွေ့အကြုံမှာလည်း လူကြီးများလောက် မရှိကြသေး သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း လူကြီးများသည် အခြေအနေ အချိန်အခါကိုကြည့်၍ အဆိုပါ မဟာဗျူဟာများကို ယုံယုံကြည်ကြည် အသုံးပြုတတ်ကြသော အတွေ့အကြုံမျိုး ရှိထားသည် ဆိုပါကလည်း အစွန်းရောက် မဟာဗျူဟာများကို လူကြီးများက လူငယ်များထက် ပို၍ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၄။ နယ်ခွဲ့ဆန့်ကျင်ရေးလှုပ်ရှားမှု - လူငယ်နှင့် လူကြီး မဟာဗျူဟာများ မည်သို့ ကွာခြားသနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ က

qifcifbkjyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မှန်ကန်နိုင်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ လူငယ်များသည် အတွေးအခေါ်အသစ်၊ အယူအဆသစ်များ ရှိတတ်ကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဥပမာ – အမျိုးသားဒီမိုကရေစီအဖွဲ့ချုပ် (NLD) လူငယ်များသည် အဖွဲ့ချုပ်တွင်း ခေါင်းဆောင်အများစုမှာ အသက် ၇၀ ကျော်နေကြပြီ ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းတို့ထက် ပိုမိုအားကောင်းသော ခေါင်းဆောင်မှုမျိုးကို လိုလားတောင့်တနေကြသည်။ သို့မဟုတ် မှန်ကန်သည်ဟု မထင်ပါ၊ အကြောင်းမှာ လူငယ်တို့သည် လူကြီးတို့၏ အမြော်အမြင်ကို ရှိသေလေးစားလေ့ ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၅။ လမ်းစဉ်လူငယ် - မြန်မာ့ဆိုရှယ်လစ်လမ်းစဉ်ပါတီခေတ်တွင် ကျောင်းသားများအား အမိန့်နာခံတတ်ရန် မည်သို့ လေ့ကျင့်ပေးသနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcifbkjyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ရကောင်း ရနိုင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ သူငယ်ချင်းအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်ဆိုလျှင် မိမိလည်း ၎င်းတို့နှင့် အလိုက်သင့် ဖြစ်ချင်နေမိပေလိမ့်မည်။ လူငယ်တစ်ယောက် အနေဖြင့် အစိုးရ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို နားလည်နိုင်စွမ်း ရှိချင်မှ ရှိပေလိမ့်မည်။ မိမိက လွတ်လပ်စွာ တွေးခေါ်စဉ်းစားတတ်သူ တစ်ဦး ဖြစ်သည်ဆိုလျှင် ထိုသို့ လေ့ကျင့်ပေးသော်လည်း ရနိုင်လိမ့်မည် မထင်ပါ။

၂။ မြန်မာအစိုးရသည် နိုင်ငံတော်စည်းလုံးညီညွတ်ရေးဟူသော အယူအဆကို ကျောင်းသားများ ထောက်ခံလာအောင် ဝါဒဖြန့်ချီသင်ကြားပေးမှုများ ပြုလုပ်နေသည်ဟုလည်း ဖြေနိုင်သည်။ အစိုးရသည် ပညာရေးစနစ်နှင့် အခြားဝါဒဖြန့်ချီနည်းများကို အသုံးပြုသည်။ ၎င်းတို့၏ ဝါဒဖြန့်ချီသင်ကြားပေးသည့်စနစ်မှာ လူငယ်အချို့အပေါ်တွင် အောင်မြင်မှုရရှိသော်လည်း လူငယ်အချို့ကမူ ပွင့်ပွင့်လင်းလင်းနည်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ လျှို့ဝှက်နည်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း အန်တုဆန့်ကျင်ကြသည်။ လက်နက်ကိုင်တော်လှန်ရေး အင်အားစုများကလည်း ၎င်းတို့ လက်နက်ကိုင်တပ်တွင် ပါဝင်လာအောင်၊ ၎င်းတို့ အမျိုးသားရေးဝါဒကို ထောက်ခံလာအောင် လူငယ်များအား စည်းရုံးသိမ်းသွင်းရန် ကြိုးစားမှုများလည်း ရှိနိုင်သည်ဟု ဖြေနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ပညာရေးနှင့် အခြားသောဝါဒဖြန့်ချီနည်းများကိုလည်း အသုံးပြုကြသည်။ ၎င်းတို့ဘက်က အောင်မြင်မှုပို၍ ရကောင်း ရနိုင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ တိုင်းရင်းသားလူနည်းစု လူငယ်များသည် ၎င်းတို့၏ လူထုနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များမှာ ဖျက်ဆီးခံနေရပြီ သို့မဟုတ် ဘေးဖယ်ခံနေရပြီဟု ခံယူလာပါက တော်လှန်ပုန်ကန်မှုများ လုပ်ရမည်ဟု ယုံကြည်လာနိုင်ပေသည်။

၆။ ဦးသန့်အရေးအခင်း - လူငယ်များက မဆလ ပါတီအား မည်သို့ ဆန့်ကျင်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က (ဃ လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်)

၂။ က

qifcifbl;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အမယ်အိုကြီးသည် ဦးသန့်ကို လူငယ်ဘဝကတည်းက သိထားခဲ့ပြီး လေးစားသောကြောင့်လည်းကောင်း၊ မဆလအစိုးရ လုပ်ဆောင်သော အပြောင်းအလဲများကိုလည်း လက်မခံသောကြောင့်လည်းကောင်း ထိုကဲ့သို့ ကူညီတာဖြစ်နိုင်သည်။ သူမသည် အစိုးရများစွာ (ကိုလိုနီခေတ်အစိုးရ၊ ပါလီမန်ခေတ်အစိုးရ၊ ယခု မဆလအစိုးရ) တို့ကို တွေ့ကြုံခဲ့ပြီးဖြစ်သည့် အလျောက် ကျောင်းသားများနှင့် မတူသော အမြင်ရှုထောင့်မျိုး သူမတွင် ရှိနေသည်။ သူမကိုယ်တိုင် ငယ်စဉ်က ကျောင်းသားလှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်လှုပ်ရှားခဲ့ခြင်းကို ပြန်လည်အမှတ်ရအောက်မေ့တာလည်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ မဆလအစိုးရနှင့် ၎င်း၏ ဦးသန့်အရေးအခင်း ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပုံကို ဆန့်ကျင်ရာတွင် လူကြီးနှင့် လူငယ်တို့ အမြင်သဘောထား တူညီခဲ့ကြတာ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများက ငြိမ်းချမ်းစွာ ဆန္ဒပြခဲ့ကြပြီး လူကြီးများက အကြမ်းဖက်ဆန္ဒပြခြင်းထက် ထိုကဲ့သို့ ငြိမ်းချမ်းစွာ ဆန္ဒပြခြင်းကို ပို၍ လိုလိုလားလား ထောက်ခံတတ်ကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၃။ ဟင်နရီစိုးဝင်း၏ မှတ်မိသမျှ ဖော်ပြချက်များသည် ယုံကြည်စိတ်ချရသည်ဟု ထင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ အဆိုပါအဖြစ်အပျက်သည် သူ့ဘဝ၏ အရေးအပါဆုံးနှင့် အမှတ်ရဖွယ်အဖြစ်ဆုံးသော အတွေ့အကြုံတစ်ခု ဖြစ်နေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း ကျောင်းသားများနှင့် မဆလအစိုးရတို့ အပေါ်တွင် ရှိနေသော သူ၏ ဆန္ဒစွဲများက ထိုစဉ်က ကျောင်းသားများ ငြိမ်းချမ်းစွာ လှုပ်ရှားခဲ့ပုံ၊ စည်းလုံးညီညွတ်မှု ရှိခဲ့ကြပုံများကို ဖော်ကျူးရာတွင် အမှန်တကယ် ဖြစ်ခဲ့သော အခြေအနေထက် ပို၍ ဖော်ကျူးတာမျိုးလည်း ရှိကောင်းရှိသွားစေနိုင်ပါသည်။

၇။ ၈၈ အရေးအခင်း - အဘယ်ကြောင့် လူငယ်များ ပါဝင်လာရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

ဂ

၂။ (က) အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် နောက်ဆုံးစာကြောင်းတွင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ကြီးက ဦးနေဝင်းအား ‘လက်ဝင်မလျှိုပါနှင့်’ ဟု ရေးသားထားသော စာသားအရ ၎င်းတို့မှာ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိကြောင်း အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်နေပါသည်။

qifcifbl;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗိုလ်ချုပ်အောင်ကြီးကိုယ်တိုင် အစိုးရအဖွဲ့တွင် ထဲထဲဝင်ဝင် ပါဝင်ခဲ့ဖူးသူ ဖြစ်သောကြောင့် သူက ထိုအစိုးရကို ပြန်လည်ဝေဖန်လာသောအခါ လူထုက စိတ်ဝင်စားမှု ပို၍ရှိလာခြင်း ဖြစ်သည်ဟုထင်ပါသည်။ သူ၏စာတွင် ကလေးငယ်များ သတ်ဖြတ်ခံရပုံနှင့် ပတ်သက်၍ အသေးစိတ်ဖော်ပြထားတာကြောင့်လည်း လူထုက စိတ်ဝင်စားမှု ပို၍ရှိလာခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ထင်ပါသည်။

၂။ အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုအကြောင်းကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးစေပြီး မည်သည့် အသက်အရွယ်ဖြစ်သင့်သည် ဆိုသည်ကို အားလုံးသဘောညီမျှခြေ အမြင်ရရှိအောင် ကြိုးစားဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။

၈။ ၈၈ အရေးအခင်း - လူငယ်နှင့် လူကြီးတို့ မျိုးဆက်ကွာဟမှုကို မည်သို့ ပေါင်းစပ်ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၁

(ခ) ၃

(ဂ) ၂

qifjcifbk,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အဆိုပါ နိုင်ငံရေးသမားဟောင်းကြီးများသည် တိုင်းပြည်၏ ပြဿနာများကို ယခင်အတိတ်ကာလက ကောင်းစွာ မဖြေရှင်းနိုင်ခဲ့ကြသောကြောင့် လူငယ်များက ထိုသို့ မယုံကြည်ရခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့တွင် အတွေးအခေါ်အသစ်၊ အယူအဆအသစ်များ မရှိခြင်းကြောင့်ဟုလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ဝါရင့်နိုင်ငံရေးသမားကြီးများသည် အခွင့်အရေးသမားများ ဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ မယုံကြခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် လူငယ်များသည် ဝါရင့်နိုင်ငံရေးသမားကြီးများကို ယုံကြည်မှုရှိသင့်ပြီး ၎င်းတို့နောက်သို့ လိုက်သင့်သည်ဟု ထင်ပါသည်။

၂။ လူကြီးနှင့် လူငယ်တို့တွင် ဘုံအကျိုးစီးပွား တူညီမှုရှိပါက ဖြစ်နိုင်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် လူကြီးနှင့် လူငယ်တို့တွင် မတူညီသော ဦးစားပေးမှုများနှင့် မဟာဗျူဟာများ ရှိနေကြသည့်အတွက် ထိုသို့ ပေါင်းကူးရန် မဖြစ်နိုင်ဟု ထင်ပါသည်။ ၁၉၈၈ အရေးအခင်းသည် စစ်တပ်အုပ်ချုပ်မှုကို အောင်မြင်စွာ မဖယ်ရှားနိုင်ခဲ့ခြင်းမှာ ဆန္ဒပြလှုပ်ရှားသူများသည် အသက်အရွယ်ကွာဟမှုကဲ့သို့သော အမြင်သဘောထား မတူညီကြသည့် အရေးကိစ္စများအပေါ်တွင် စည်းလုံးညီညွတ်မှု မတည်ဆောက်နိုင်ခဲ့ကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်ဟူ၍လည်း ထင်ပါသည်။

၉။ ၈၈ အရေးအခင်း - စစ်အစိုးရအား ဆန့်ကျင်ရာတွင် လူငယ်တို့ မည်သည့် မဟာဗျူဟာများ သုံးခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

qifjcifbk,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့ကို အခွင့်အရေးသမားများ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ အတွေးအခေါ်အယူအဆများမှာ မကောင်းဟု သူ့အနေဖြင့် ထင်မြင်ထားခဲ့သောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ နိုင်ငံရေးသမားဟောင်းကြီးအနေဖြင့်လည်း သူနှင့် အခြားသော ကျောင်းသားများက သူတို့အပေါ် ထောက်ခံမှုမရှိကြကြောင်း သိသွားသောအခါ အံ့အားသင့်သလို ဘဝင်မကျလည်း ဖြစ်သွားခဲ့နိုင်ပါသည်။

၂။ စိတ်မကောင်းဖြစ်မိပါသည်၊ အကြောင်းမှာ သူ့စကားအရ လှုပ်ရှားမှုအရေးတော်ပုံကြီးအတွက် ကျောင်းသားများစွာက မည်ကဲ့သို့ စွန့်လွှတ်ပေးဆပ်ကြဦးမည်ဆိုသည်ကို ဖော်ပြနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အရေးတော်ပုံကြီးအတွက် လူထုက စွဲစွဲမြဲမြဲရပ်တည်ထားမှုကို ဖော်ပြသည့်အတွက် သူ့စကားများက စိတ်ခံစားတက်ကြွမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

၃။ သူ့အနေဖြင့် ယခုအချိန်တွင် စစ်တပ်ခေါင်းဆောင်များနှင့် တွေ့ရပါက ၎င်းတို့အား ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ထိခိုက်ပျက်စီးအောင် တစ်ခုခုလုပ်မည်ဟု ပြောလိမ့်မည် မထင်ပါ။ မကြာသေးမီက သူသည် လူထုအား ၎င်းတို့၏ မကျေနပ်မှုများ၊ ဆန္ဒသဘောထားများကို ငြိမ်းချမ်းစွာ ထုတ်ဖော်နိုင်စေမည့် အဖြူရောင်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ပွင့်လင်းလှုပ်ရှားမှုတို့ကို စတင်ဆောင်ရွက်လာခဲ့သည်။

၁၀။ တောတွင်းတော်လှန်ရေး - ကျောင်းသားများသည် တိုက်ခိုက်ရေးသမားနှင့် နိုင်ငံရေးသမားများ မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်သွားရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifjcifbl;oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လူငယ်များမှာ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ် ယုံကြည်မှုလွန်ကဲလွန်းသည်ဟု ထင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်၏ အားနည်းချက်ကို သိမြင်နားလည်နိုင်သော အတွေ့အကြုံမျိုး မရှိကြသေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ယုံကြည်မှုလွန်ကဲခြင်းကြောင့် ၎င်းတို့ စွမ်းရည်ဖြင့် စစ်အစိုးရအား အလွယ်ဖြုတ်ချနိုင်မည်ဟု ပိုတွက်ခဲ့မိကြသည်။ သို့သော် အချို့ လူငယ်များကတော့ ယုံကြည်မှုကင်းမဲ့ခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု မရှိခြင်းများ ရှိခဲ့ပြီး ထိုအချက်ကပင် လှုပ်ရှားမှုကို အင်အားချည့်နဲ့စေခဲ့တာ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ အဆိုပါ ဂျာနယ်လစ်များက ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး လှုပ်ရှားမှုအတွက် အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေခဲ့သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့၏ လှုံ့ဆော်မှုကြောင့် ကမ္ဘာ့တလွှားလူထုက မြန်မာပြည်အခြေအနေကို သိမြင်နားလည်လာကြပြီး မြန်မာလူထုအတွက်လည်း အချင်းချင်း ဆက်သွယ်ရေးလမ်းကြောင်းများ ပွင့်လာစေခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အစိုးရနှင့် ပတ်သက်လျှင် ဆန္ဒစွဲများ ရှိနိုင်သလို ၎င်းတို့ စာဖတ်ပရိသတ်များတွင် ဆန္ဒစွဲများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရန်လည်း ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုများ ရှိနိုင်ပါသည်။

၁၁။ ဒုက္ခသည်များ ပြန်လည်အခြေကျခြင်း - ပြည်ပ၌ မွေးဖွားလာသော မြန်မာ မျိုးဆက်သစ်များသည် သူတို့၏ မိဘများနှင့် မည်သို့ ကွာခြားမည်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ ဃ

qifjcifbl;oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကလေးငယ်များသည် ထိုနေရာသို့ မပြောင်းရွှေ့မီက သိတတ်သောအရွယ်သို့ ရောက်ရှိနေပြီး ၎င်းတို့ လူမျိုးစုများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိပြီး ဖြစ်ပါက ကရင်လူမျိုးဟုသာ ခံယူနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် မြန်မာပြည်မှ လာခဲ့သည့်အတွက် မြန်မာဟူ၍လည်း ခံယူနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် နိုင်ငံတကာနှင့်လည်း ပို၍ နီးကပ်ဆက်နွယ်မှု ရှိသွားနိုင်ပါသည်။ သူတို့ကြီးပြင်းရာနိုင်ငံနှင့် သူတို့နိုင်ငံသားအဖြစ်ခံယူမှုက အိုင်းရစ်ဖြစ်နေလျှင် သူတို့ကိုယ် သူတို့ အိုင်းရစ်လူမျိုးဟူ၍လည်း ခံယူသွားနိုင်ပါသည်။

၂။ လူငယ်များသည် အဆိုပါ နည်းပညာများကို အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့ ကိုယ်ပိုင်ဘာသာစကားဖြင့် ကမ္ဘာ့တစ်လွှားမှ အခြားသော လူမျိုးများနှင့် ပြောဆို ဆက်သွယ်နိုင်ကြသည့်အတွက် ၎င်းတို့၏ တိုင်းရင်းသားလူမျိုး ဖြစ်တည်မှုကို ထိန်းသိမ်းနိုင်ကြလိမ့်မည်ဟု ထင်ပါသည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင်လည်း လူငယ်များသည် ရိုးရာအက သို့မဟုတ် လက်မှုပညာတို့ကို သင်ယူခြင်း စသည်ကဲ့သို့သော အရာများကို အတူတကွ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ မရှိကြသည့်အတွက် အဆိုပါ နည်းပညာများသည် ဗမာဖြစ်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြားတိုင်းရင်းသား လူမျိုးဖြစ်ခြင်းဟူသော အဓိပ္ပာယ်များကို ပြောင်းလဲသွားစေနိုင်ပါသည်။

jyevnokoyci;

အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၂၄ – ကိုဘဦးသည် ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှုကို မထောက်ခံခဲ့သည့်အတွက် လူကြီးများအားဝေဖန်ခဲ့သည်။

မှတ်တမ်း ၃၂ – လူငယ်များသည် ဝတ်စားဆင်ယင်မှု ဖက်ရှင်အသစ်များကို ဝတ်ဆင်ပြပြီး လူကြီးများကို စိန်ခေါ်အန်တုခဲ့ကြသည်။

မှတ်တမ်း ၇၃ – ကိုမင်းကိုနိုင်သည် မည်သည့် ခေါင်းဆောင်လူကြီးတွေကိုမှ မထောက်ခံခဲ့ပေ။

မှတ်တမ်း ၈၆ – ကျောင်းသားလူငယ်များသည် လူကြီးဖြစ်သောဦးသန့်ကို ဈာပနအခမ်းအနား စီစဉ်ကျင်းပပေးခြင်းအားဖြင့် ဂုဏ်ပြုခဲ့ကြသည်။

၂။ နာမည်ကြီး ခေါင်းဆောင်အချို့၏ အသက်အရွယ်များ – ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်ကို ၁၉၄၅ ခုနှစ်တွင် မွေးဖွားခဲ့သည်။ ဦးသိန်းစိန်ကို ၁၉၄၅ ခုနှစ်တွင် မွေးဖွားခဲ့သည်။ နေဝင်းဖိုးရာစိန်ကို ၁၉၅၅ ခုနှစ်တွင် မွေးဖွားခဲ့သည်။ ဦးသန်းရွှေကို ၁၉၃၃ ခုနှစ်တွင် မွေးဖွားခဲ့သည်။ ဦးခွန်ထွန်းဦးကို ၁၉၄၃ ခုနှစ်တွင် မွေးဖွားခဲ့သည်။

မှတ်တမ်း ၂၄ – လူငယ်တို့သည် မိမိတို့ လိုချင်သည့်အရာအတွက် စွန့်စားလိုစိတ်ရှိကြသောကြောင့် ဦးဆောင်သင့်ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၆၉ – လူငယ်များသည် ထိခိုက်သေဆုံးမှုများ ရှိနိုင်သောကြောင့် လူကြီးများကသာ ဦးဆောင်သင့်ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၇၉ – လူငယ်များသည် ရိုးသားပွင့်လင်းတတ်ကြသည့်အတွက် ဦးဆောင်သင့်ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၉၉ – လူငယ်များသည် အတွေ့အကြုံနုနယ်ပြီး လမ်းညွှန်မှု လိုအပ်နေသေးသည့်အတွက် လူကြီးများကသာ ဦးဆောင်သင့်ပါသည်။

၃။ မှတ်တမ်း ၂၄ – ကျောင်းသားများသည် ဗြိတိသျှတို့ကို ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း စိန်ခေါ်အန်တုလိုကြပြီး ထိုအချက်ကပင် ၎င်းတို့လိုချင်သောအရာကို ရရှိစေရန် အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေခဲ့သည်။ သို့သော် လူကြီးများကဲ့သို့ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းလိုစိတ်မရှိခဲ့ကြခြင်းကြောင့် ဗြိတိသျှတို့၏ လေးစားမှုကိုရအောင် မယူနိုင်ခဲ့ကြပေ။

မှတ်တမ်း ၇၃ – ကျောင်းသားများသည် မဟာဗျူဟာအများအပြားကို အသုံးပြုလိုခဲ့ကြပြီး အဆိုပါ မဟာဗျူဟာများသည် ၎င်းတို့ လှုပ်ရှားမှုကို အသက်ဝင်စေခဲ့တာရှိသလို ဖရိုဖရဲဖြစ်စေခဲ့တာတွေလည်း ရှိခဲ့ပါသည်။ သူတို့က လူကြီးများအပေါ် အလွယ်တကူ မယုံကြည်ခဲ့ခြင်းက လူကြီးများအနေဖြင့် အလွယ်တကူ လက်ဝါးကြီးအုပ်အသုံးချရန် အခွင့်မသာခဲ့သည့်အတွက် အားသာချက်တစ်ရပ် ဖြစ်စေခဲ့သလို လူကြီးခေါင်းဆောင် တစ်ဦးဦး၏နောက်တွင် စည်းလုံးညီညွတ်စွာ မရပ်တည်နိုင်ခဲ့ကြသည့်အတွက် အားနည်းချက်လည်း ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၉၉ – ကျောင်းသားများသည် ရဲရဲရင့်ရင့် အိုးပစ်အိမ်ပစ် ထွက်လာခဲ့ကြခြင်းသည် အားသာချက်တစ်ရပ်လည်း ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယုံကြည်မှုလွန်ကဲကာ ပတ်ဝန်းကျင်သစ်နှင့် သဟဇာတဖြစ်စွာနေနိုင်သည့် အတွေ့အကြုံမျိုး မရှိသေးခြင်းကလည်း အားနည်းချက်ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။

၄။ မှတ်တမ်း ၃၂ – အမျိုးသမီးကြီးသည် အမျိုးသမီးငယ်လေး၏ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုကိုမြင်ပြီး အံ့သြထိတ်လန့်ခဲ့သည်။ ၎င်းအချက်သည် လူငယ်နှင့် လူကြီးတို့ကြား အလွယ်တကူ ပူးပေါင်းလက်တွဲ ဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် အတားအဆီး ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၃၆ – လူကြီးများက လူငယ်များကို ထောင်နန်းစံရမည့်သူများအဖြစ် ရှုမြင်ခဲ့ကြသည်။ အဆိုပါအချက်က လှုပ်ရှားမှုကို သွေးကွဲစေခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၈၆ – ဦးသန့်အရေးအခင်းတွင် လူကြီးများသည် ကျောင်းသားများကို လေးစားထောက်ခံခဲ့ကြသည်။ ၎င်းအချက်က လှုပ်ရှားမှုအထောက်အပံ့ ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၆၉ – ဗိုလ်ချုပ်အောင်ကြီးက လူငယ်များအား အပြစ်မဲ့ ခံစားခံများအဖြစ် ရှုမြင်ခဲ့သည်။ လူငယ်များ၏ စွန့်လွှတ်အနစ်နာခံမှုကို ထိုကဲ့သို့ အသိအမှတ်ပြုခြင်းက လူကြီးနှင့် လူငယ်တို့ ပူးပေါင်းလက်တွဲဆောင်ရွက်စေရန် အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၇၁ – ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်က လူငယ်များကို ရိုးသားသည်ဟု ရှုမြင်သည်။ ထိုအချက်က လူငယ်နှင့် လူကြီးကြား ယုံကြည်မှုကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်ပါသည်။

၅။ မှတ်တမ်း ၇၉ – လူကြီးများသည် ပညာရေးစနစ်ကို ထိန်းချုပ်ကိုင်တွယ်ပြီး လူငယ်များကို ဝါဒမှိုင်းသွင်းနိုင်သည့် အခွင့်အာဏာ ပိုရှိကြသည်။ လူငယ်များကလည်း ၎င်းတို့အား သင်ကြားပေးမှုများကို လက်ခံခွင့်၊ ငြင်းဆန်ခွင့် ရှိကြသည့်အတွက် အခွင့်အာဏာရှိသည်ဟုလည်း ဆိုနိုင်သည်။

မှတ်တမ်း၇၃ – လူငယ်များတွင် မီဒီယာ၏ အာရုံစိုက်မှုခံရခြင်းနှင့် စွမ်းအားများရှိကြပြီး ဝါရင့်နိုင်ငံရေးသမားဟောင်းကြီးများကို ထောက်ခံရန်၊ မထောက်ခံရန် ဆုံးဖြတ်ခွင့်ရှိကြသည်။ သို့သော်လည်း လူကြီးနိုင်ငံရေးသမားများအား တိုင်းပြည်ကို စီမံအုပ်ချုပ်မည့် ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် ရှုမြင်ကြပြီး လေးစားမှုလည်း ပိုပေးကြသည်။

၆။ အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးရှိလာနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတို့၏ အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးခိုင်းနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၄) – လုပ်တန်းစားကွဲပြားခြင်း၊ စီးပွားရေးအယူဝါဒများနှင့် ကျေးလက်မြို့ပြ ကွာဟချက်

၁။ လူတို့၏ အခွင့်အလမ်းများကို လူမှုစီးပွားရေး အဆင့်အတန်းများက မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေသနည်း

þoifcef;pm\ oif,lrnfh tcsuf;

- ရှေးဟောင်းခေတ်မှ ယနေ့ခေတ်အထိ လူတန်းစားကွာဟမှု ပုံစံများ ပြောင်းလဲလာခဲ့ပုံကို လေ့လာအကဲဖြတ်နိုင်စေရန်။
- ခေတ်အဆက်ဆက် ပြည်သူလူထုက အစိုးရတို့ကို ဆန့်ကျင်တော်လှန်လာစေရန် စီးပွားရေးအခြေအနေက မည်ကဲ့သို့ တွန်းအားပေးခဲ့ပုံကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်။
- စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် ရှိနေခဲ့သော အတားအဆီးများကို ဝေဖန်ဆန်းစစ်တတ်စေရန်။
- အရင်းရှင်ဝါဒ၊ ဆိုရှယ်လစ်ဝါဒနှင့် ကွန်မြူနစ်ဝါဒတို့ကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာတတ်စေရန်။
- စီးပွားရေးဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်းဖြစ်စဉ်၏ သက်ရောက်မှုများကို သိမြင်ပိုင်းခြားနိုင်စေရန်။
- သမိုင်းတစ်လျှောက် မြို့ပြနှင့် ကျေးလက်တို့ကြား အခွင့်အလမ်း ကွာဟမှုများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာ သုံးသပ်တတ်စေရန်။

t"dut,ltqrsm;

လူမှုစီးပွားရေးအခြေအနေ၊ လူတန်းစား၊ ဥစ္စာခနေ၊ ဝင်ငွေ၊ အခြေအနေ၊ လူတန်းစား ရွေ့လျားပြောင်းလဲမှု၊ ဝင်ငွေမညီမျှမှု၊ အရင်းရှင်ဝါဒ၊ ကွန်မြူနစ်ဝါဒ၊ ဆိုရှယ်လစ်ဝါဒ၊ စီးပွားရေးဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်း။

> **မှတ်ချက်။** ။ *ယခုသင်ခန်းစာကဏ္ဍသည် ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာကဏ္ဍများထက် ပို၍ခက်ခဲနက်နဲသော သဘောတရား အယူအဆများ ပါဝင်နေသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယခု ကဏ္ဍရှိ အဓိကအရေးပါသော အယူအဆ သဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်၍ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု မရှိဘူးဆိုပါက သင်တန်းဆရာ အနေဖြင့် ယခုကဏ္ဍကို မစတင်မီ အဆိုပါသဘောတရား အယူအဆများကို ကျေလည်အောင် ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။*

em;vnfbabmayguf

အဖြေများ

၁။ (က) စီးပွားရေးဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်း

(ခ) လူမှုစီးပွားရေး အဆင့်အတန်းများ

(ဂ) လူတန်းစားကူးပြောင်းခြင်း

(ဃ) ကွန်မြူနစ်ဝါဒ

(င) ဆိုရှယ်လစ်ဝါဒ

(စ) ကျေးလက် – မြို့ပြကွာဟချက်

(ဆ) အရင်းရှင်ဝါဒ

(ဇ) ဝင်ငွေမညီမျှမှု

၂။ က

qifcifblrQyfl

၁။ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့များ ဖွဲ့ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် လုပ်ကိုင်သော အလုပ်အမျိုးအစား၊ နေထိုင်သော အိမ်အမျိုးအစား၊ ရရှိသော ပညာရေးအမျိုးအစားများ အပါအဝင် လူတန်းစားများကို အဖွဲ့လိုက် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြခိုင်းပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား သူတို့ ရွေးချယ်မှုပေါ် အခြေခံ၍ အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပေးပြီး အဖွဲ့ ၃ ဖွဲ့အား မည်သည့်စနစ်က အကောင်းဆုံးစနစ် ဖြစ်သလဲ ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးငြင်းခုံပွဲ ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။

၃။ ကျေးလက်ကျောင်းသားများသည် တည်ငြိမ်သော၊ စိတ်ချရသော လယ်ယာလုပ်ငန်းမျိုးကိုတော့ လက်လှမ်းမီကြသည်။ သို့သော် အခြားအလုပ်အကိုင်များကို ရွေးချယ်နိုင်ဖို့ရာ ၎င်းတို့အတွက် အကန့်အသတ်များ ရှိနေသည်။ မြို့ပြကျောင်းသားများကမူ ပို၍ ပရော်ဖက်ရှင်နယ်ဆန်သော၊ နိုင်ငံတကာအဆင့်မီသော အခွင့်အလမ်းမျိုးကို လက်လှမ်းမီကြသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် အခြားသူများနှင့် ယှဉ်ပြိုင်ရမှုမှာ ပိုမို ပြင်းထန်နိုင်ပါသည်။ ဒေသနောက်ခံမတူသော ကျောင်းသားများကို ၂ ယောက် တစ်တွဲစီ တွဲပေး၍ ၎င်းတို့ ကျင်လည်ဖြတ်သန်းခဲ့ဖူးသော အတွေ့အကြုံများအကြောင်း အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးဖလှယ်ခိုင်းပါ။

၄။ အဆိုပါ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခက်အခဲ ရှိနေသည်ဆိုပါက ၎င်းတို့၏ မိဘများနှင့် ဘိုးဘေးဘီဘင်များ လုပ်ခဲ့သော အလုပ်အကိုင်များအကြောင်းကိုမေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့်လည်း မိဘဘိုးဘွားများ လုပ်ခဲ့သော အလုပ်အကိုင်ကိုသာလုပ်ဖို့ မျှော်လင့်ထားသလား၊ သို့မဟုတ် အခြားအလုပ်အကိုင်များကိုလုပ်ဖို့ မျှော်လင့်ထားသလား ဆိုသည်ကို သင်တန်းဆရာကမေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မိဘဘိုးဘွားများ၏ အလုပ်ထက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်များကိုသာ လုပ်ချင်သည်ဟုဆိုပါက ထို အလုပ်အကိုင်များကို ရရှိရန် ၎င်းတို့အတွက် ခက်ခဲသလား၊ လွယ်ကူသလား ဆိုသည်ကို မေးမြန်းပါ။

၅။ အဆိုပါ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခက်အခဲ ရှိနေသည်ဆိုပါက ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝန်းတွင် မည်သူတွေက အချမ်းသာဆုံးဖြစ်၍ မည်သူတွေက အဆင်းရဲဆုံး ဖြစ်နေကြသလဲ ဆိုသည်ကိုသာမေးပါ။ ၎င်းလူတန်းစား နှစ်ခုကြား ရရှိသော ဝင်ငွေပမာဏမှာ ကွာဟမှု မည်မျှ ရှိသလဲ ဆိုသည်ကိုမေးပါ။ ဝင်ငွေမညီမျှမှု အကြောင်းအရင်းများကို နားလည်စေရန် ချမ်းသာသူများက ပိုက်ဆံကို မည်သည့် နည်းဖြင့် ရရှိသလဲ၊ ဆင်းရဲသူများကလည်း ပိုက်ဆံကို မည်သည့်နည်းဖြင့် ရရှိကြသလဲဆိုသည့် မေးခွန်းကို ကျောင်းသားများအားမေးပါ။ ချမ်းသာသူများကို အဘယ်ကြောင့် ပိုက်ဆံပိုရကြသနည်း၊ ဆင်းရဲသူများက အဘယ်ကြောင့် ပိုက်ဆံအနည်းငယ်သာ ရရှိကြသနည်းစသည့် မေးခွန်းများ ကိုလည်းမေးပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဝင်ငွေ မညီမျှမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို နားလည်စေရန် လူတိုင်းသာ ဝင်ငွေပမာဏ တန်းတူရရှိမည်ဆိုပါက ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲသွားမည်နည်း ဆိုသည့် မေးခွန်းကို သင်တန်းဆရာကမေးပါ။ လက်ရှိ အခြေအနေနှင့် မည်မျှ ကွာခြားမှု ရှိသွားမည်နည်း ဆိုသည်ကို မေးပါ။

၂။ ရှေးခေတ်ဘုရင့်နိုင်ငံများ - မတူသော လူတန်းစားများ ဘာလုပ်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifjcifbl;eyfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျွန်များ ထုတ်လုပ်သော ထုတ်ကုန်များကို ကျွန်များက မပိုင်ဆိုင်ပေ။ ကျွန်များကို ပိုင်ဆိုင်သောသူများကသာ ကျွန်များ ထုတ်လုပ်သော ထုတ်ကုန်များကို ပိုင်ဆိုင်ပြီး အချို့ကို ဘုရင်အား ပေးအပ်ကြသည်။

၂။ ချမ်းသာကြွယ်ဝသော လုပ်ငန်းရှင်များသည် ဓနဥစ္စာများစွာ ပိုင်ဆိုင်ထားပြီး ဖြစ်သည့်အတွက် ဘုရင်ကို တချို့တဝက် ပေးရသည့်အပေါ် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး မဖြစ်သော်လည်း သာမန် လူတန်းစားများအတွက်မူ ထိုသို့ ပေးအပ်ရသည်မှာ များစွာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး ဖြစ်စေပါသည်။ ဒေသအုပ်ချုပ်ရေး အကြီးအကဲ များသည် ဘုရင်နှင့် ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက် ၍ ၎င်းတို့ ဩဇာအာဏာ ပိုမို ချဲ့ထွင်နိုင်စေရန်အလို့ငှာ ဘုရင်ကို လက်ဆောင်ပဏ္ဏာများ ပေးဆက်လိုသည့် အခြေအနေမျိုးများ လည်း ရှိနိုင်ပါသည်။

၃။ မြို့ပြများ ထွန်းကားလာခြင်း နှင့် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ကုန်သွယ်ရေး - ၎င်းတို့က ၁၈ ရာစု လူမှုဘဝကို မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေများ

၁။ ရန်ကုန်။ ။ လှည်းနောက်က လူသည် ပုဝါဖြူကို ခေါင်းပေါင်း အဖြစ် ပေါင်းထားတာ ဖြစ်နိုင်သည်။ အနက်ရောင်နှင့် လူမှာ သိုးမွေးထည်ဝတ်ရုံကို ခြုံထားတာ ဖြစ်နိုင်သည်။

တောရွာ။ ။ မည်သည့် ကုန်စည်မျိုးကိုမျှ မမြင်ရပါ။

qifcifbk,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောင်းကျိုး။ ။ အခြားနိုင်ငံများမှ ကုန်စည်အသစ်များကို ရရှိနိုင်ခြင်း။

ဆိုးကျိုး။ ။ အဆိုပါ ကုန်စည်အသစ်များသည် ယခင်က ဝယ်ယူသော ကုန်စည်များထက် ပို၍ဈေးကြီးခြင်း။

၂။ ကောင်းကျိုး။ ။ အချို့သော ကုန်စည်အသစ်များမှာ ကျေးရွာများသို့ ရောက်လာနိုင်ခြင်း။

ဆိုးကျိုး။ ။ မြို့နေလူတန်းစားသည် ကျေးရွာများက ရက်လုပ်သော အဝတ်အထည်များကို မဝယ်တော့ဘဲ နိုင်ငံခြားဖြစ် အဝတ်အထည်အသစ်များကိုသာ ဝယ်လာနိုင်ခြေရှိခြင်း။

၄။ ၁၃၀၀ ပြည့် အရေးတော်ပုံ - ကိုလိုနီခေတ်တွင် အလုပ်သမားများက အရင်းရှင်စနစ်ကို အဘယ်ကြောင့် ဆန့်ကျင်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ အလုပ်သမားများသည် ‘အရင်းရှင်စနစ် ကျဆုံးပါစေ’ ဟု ကြွေးကြော်ခဲ့ကြသည့်အတွက် ဖော်ပြချက် (က) ကို ထောက်ခံသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

အလုပ်သမားများသည် ‘နယ်ချဲ့ဝါဒ ကျဆုံးပါစေ’ ဟု ကြွေးကြော်ခဲ့ကြသည့်အတွက် ဖော်ပြချက် (ခ) ကို ထောက်ခံသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

အလုပ်သမားများသည် ‘တင်းကျပ်သော ဥပဒေများ အလိုမရှိ’ ဟု ကြွေးကြော်ခဲ့ကြသည့်အတွက် ဖော်ပြချက် (ဂ) ကို ထောက်ခံမည် မဟုတ်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

အလုပ်သမားများသည် ဖြည်းဖြည်းချင်း ပြောင်းလဲမှုကို မလိုလား၊ တော်လှန်ပြောင်းလဲပစ်ရေးကိုသာ လိုလားသည့်အတွက် ဖော်ပြချက် (ဃ) ကို ထောက်ခံမည် မဟုတ်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

qifcifbk,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အထောက်အကူ ဖြစ်သည်ဟုဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ထိုစဉ်က အလုပ်သမားများအနေဖြင့် ဖြစ်နေသော ပြဿနာမှာ ၎င်းတို့၏ အလုပ်ရှင်များသာမဟုတ်၊ အလုပ်ရှင်များက အလုပ်သမားများအား မတန်တဆ လုပ်အားခပေးနိုင်စေရန် ခွင့်ပြုပေးထားသော စီးပွားရေးစနစ်ဖြစ်သည် ဆိုသည်ကို နားလည်လာစေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အထောက်အကူ မဖြစ်ဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ အလုပ်သမားများအတွက်မူ စီးပွားရေးစနစ်တစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲပစ်ဖို့ထက် အလုပ်ရှင်များ ထံမှ လုပ်ခတိုးမြှင့်ရရှိအောင် လုပ်ဆောင်ဖို့က ပို၍ လွယ်ကူစေနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

၂။ ဗြိတိသျှများက ပိုင်ဆိုင်သည်ဟုဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့က ရေနံကို ဥပဒေကြောင်းအရ တရားဝင်ပိုင်ဆိုင်မှု ရှိထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဒေသခံ မြန်မာလူမျိုးများဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာဝန်းကျင်မှ သဘာဝသယံဇာတများ၏ အကျိုးရလဒ်ကို ၎င်းတို့ ရရှိခံစားခွင့် ရှိသင့်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အလုပ်သမားများဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ရေနံကို အလုပ်သမားများ ကိုယ်တိုင်က ပင်ပင်ပန်းပန်း ထုတ်လုပ်ပေးနေရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မြန်မာလူမျိုးအားလုံးဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ မြန်မာ လူမျိုးများသည် ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာနိုင်ငံမှ သယံဇာတများ၏ အကျိုးအမြတ်ကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ရရှိခံစားခွင့် ရှိသင့်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၅။ ဆရာစံသူပုန် - ကိုလိုနီခေတ်တွင် လယ်သမားများက လယ်ယာပြုပြင်ရေးကို အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ က

qifcifbk,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လူတွေကို ဒေါသဖြစ်ရတာ ပို၍ လွယ်ကူသည်ဟုဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ လူတွေဆိုလျှင် မျက်နှာကို မြင်နေရပြီး ၎င်းတို့တွင် တာဝန်ရှိကြောင်း တိုက်ရိုက်ပြောဆို သတ်မှတ်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ လယ်သမားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ လုပ်ကိုင်နေသော လယ်မြေများကို ချစ်တီးများ သိမ်းယူနိုင်ရန် အရင်းရှင်စနစ်က ဖန်တီးပေးနေသည် ဆိုသည်ကို နားမလည်နိုင်ကြပေ။ သို့မဟုတ် စနစ်ကို ဒေါသဖြစ်ရတာ ပို၍ လွယ်ကူသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ကာယကံရှင်များအနေဖြင့် မိမိ၏

အိမ်နီးချင်းလည်းဖြစ်နိုင်၊ မိတ်ဆွေလည်း ဖြစ်နိုင်သော လူများကို အပြစ်တင်ရန် အထွေအထူး မလိုအပ်တော့သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

၂။ လယ်သမားများသည် လယ်ယာမြေများကို ပင်ပင်ပန်းပန်း ထွန်ယက်လုပ်ကိုင်နေသူများ ဖြစ်သောကြောင့် လယ်မြေကို အမြဲတမ်းပိုင်ဆိုင်သူမှာ လယ်သမားများ ဖြစ်သင့်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ မြေရှင်များသည် လယ်မြေများကို ငွေကြေးပေး၍ ဝယ်ယူထားရသောကြောင့် လယ်မြေများကို အမှန်တကယ် ပိုင်ဆိုင်သူမှာ မြေရှင်များသာ ဖြစ်သင့်သည်ဟု ထင်ပါသည်။

၆။ လူတန်းစား ကွဲပြားခြင်း - လူတန်းစား ကွဲပြားမှုကို ကိုလိုနီခေတ် မီဒီယာများ၌ မည်သို့ ဖော်ပြခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ အမျိုးသမီးငယ်၏ အဝတ်အစားနှင့် ဖိနပ်များမှာ အမျိုးသမီးကြီး၏ အဝတ်အစားနှင့် ဖိနပ်များထက် ပို၍ ဈေးကြီးနိုင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ အမျိုးသမီးငယ်၏ အဝတ်အစားနှင့် ဖိနပ်များသည် နိုင်ငံခြားဖြစ်များနှင့် တူနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အမျိုးသမီးငယ်သည် စီးကရက်ဖိုးကုန်သလို၊ ခွေးစာဖိုးလည်း ကုန်ကျရသောကြောင့် အသက်ရှင်ရပ်တည်ဖို့ ကုန်ကျစရိတ် အပြင် အခြားစရိတ်များအတွက် အပိုငွေများစွာ ကုန်ကျသုံးစွဲနေရသည်။

qifcifblHoyfcif

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကာတွန်းဆရာသည် ကာတွန်းထဲရှိ အမျိုးသမီးနှစ်ဦးက လူမှုစီးပွားရေး အဆင့်အတန်း မတူညီကြောင်း စာရှုသူအား ထင်စေလို၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်၊ အကြောင်းမှာ အမျိုးသမီးငယ်က ပိုက်ဆံပိုချမ်းသာကြောင်း ပေါ်လွင်နေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လူမှုစီးပွားရေးအဆင့်အတန်း မတူညီကြောင်း ဖော်ပြလို၍ ရေးဆွဲထားခြင်း မဖြစ်နိုင်ပါ၊ ကာတွန်းဆရာအနေဖြင့် အသက်အရွယ် ကွာခြားပုံ သက်သက်ကိုသာ ဖော်ပြလိုခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အဝတ်အစားလှလှပပ ဝတ်သူတိုင်း ပိုက်ဆံပိုချမ်းသာသည်ဟု မဆိုနိုင်ပါ၊ ခေတ်ဆန်လို၍ ဝတ်ဆင်ကြခြင်းမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ အခြေခံလူတန်းစားများသည် မြန်မာပြည်တွင်းဖြစ် ရိုးရာဝတ်စုံ၊ သို့မဟုတ် ဈေးပေါသော တရုတ်ဖြစ် ဝတ်စုံများ ဝတ်ဆင်ကြမည် ဖြစ်ပြီး အထက်တန်းလွှာများကမူ နိုင်ငံခြားဖြစ် လက်ဝတ်ရတနာများ၊ အဝတ်အစားများ ဝတ်ဆင်ကြမည်ဖြစ်သည်။

၇။ ကုလား - ဗမာ အဓိကရုဏ်း - လူမှုစီးပွားရေး အဆင့်အတန်းသည် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcifblHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောလစ်သည် အဓိကရုဏ်းဖြစ်ခြင်းအတွက် ဗမာ အလုပ်သမားများအပေါ် အပြစ်တင်သောကြောင့် ဗမာ အထက်တန်းလွှာများဘက်သို့ လိုက်သည်ဟုဆိုနိုင်သည်။ ကောလစ်သည် အထက်တန်းလွှာဗမာများ (ဥပမာ – ဦးဆက်) နှင့် မိတ်ဆွေအပေါင်းအသင်းများဖြစ်နေပြီး အလုပ်သမားများ ဘက်မှ ပြောဆိုမှုအသံကို နားထောင်ခြင်း မရှိခဲ့သည့်အတွက် အထက်တန်းလွှာဗမာများဘက်သို့ ဘက်လိုက်သည်ဟုလည်း ဆိုနိုင်သည်။

၂။ ဗမာအလုပ်သမားများနှင့် အထက်တန်းလွှာများသည် ယဉ်ကျေးမှု၊ ဘာသာစကား၊ လူမျိုးတူညီကြသည့်အတွက် ဘုံတူညီမှုရှိသည်ဟုဆိုနိုင်သည်။ ဗမာအလုပ်သမားများနှင့် ကုလားအလုပ်သမားများသည် ဆင်းရဲပြီး အလုပ်ရှင်ခိုင်းသမျှ လုပ်ရတာချင်း တူနေကြသည့်အတွက် ဘုံတူညီမှု ရှိသည် ဟူ၍လည်း ဆိုနိုင်သည်။

၈။ ကွန်မြူနစ် တော်လှန်ရေး သမားများ - ၎င်းတို့က ဆင်းရဲသားများအား ကူညီရန် မည်သို့ ဆန္ဒရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ နှင့် ဂ

နံပါတ် (က) မှာ ဖော်ပြထားခြင်း မရှိပါ။ သခင်ဘတင်က အစိုးရသည် နိုင်ငံခြားသားပိုင် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းအားလုံး အစိုးရက သိမ်းယူရမည်ဟု ပြောထားခြင်းကြောင့် ပေးထားသော ဖော်ပြချက် (ဃ) မှာလည်း မှားပါသည်။ ၎င်းက ဗြိတိသျှ အကြွေးများအားလုံး လက်မခံဟု ဆိုထားသည့်အတွက် ပေးထားသော ဖော်ပြချက် (င) မှာလည်း မှားပါသည်။

qifcifbl@yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောင်းကျိုး။ ။ လယ်သမားများ လယ်ပိုင်မည်၊ တစ်ပတ်လျှင် အလုပ်ချိန် နာရီ ၄၀ သာ ရှိခြင်းကြောင့် အလုပ်သမားများအတွက် အားလပ်ချိန် ပိုရပေလိမ့်မည်။

ဆိုးကျိုး။ ။ ဗြိတိသျှတို့နှင့် ချုပ်ဆိုထားသော စာချုပ်ကို ချိုးဖောက်လိုက်ခြင်းကြောင့် ဗြိတိသျှတို့ဘက်မှ မခံမရပ်နိုင် ဖြစ်ပြီး စစ်ဖြစ်လာစေနိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် နိုင်ငံခြား ကုန်စည်များကိုလည်း ဝယ်ယူ၍ ရနိုင်တော့မည် မဟုတ်ပေ။

၉။ ကျေးလက်မြို့ပြ ကွာဟချက် - မြို့နှင့် တောတွင် အခွင့်အလမ်းများ မည်သို့ ကွာခြားသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှန်

(ခ) မှား

(ဂ) မှန်

(ဃ) မှန်

qifcifbl@yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အခွင့်အလမ်း ညီတူညီမျှ မရှိဟု ဆိုနိုင်သည်။ မြို့ပြနေလူထုသည် လယ်ယာလုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများစွာ မရှိကြသလို ကျေးလက်နေလူထုများမှာလည်း ကုန်ထုတ်လုပ်ငန်း၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးလုပ်ငန်းနှင့် အမှုထမ်း၊ အရာထမ်းလုပ်ငန်းများတွင် လုပ်ကိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများစွာ မရှိကြပေ။

၂။ စိုက်ပျိုးရေးနှင့် စက်ရုံအလုပ်များတွင် လုပ်ကိုင်နေကြသော လူများသည် အခြေခံလူတန်းစားများဖြစ်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပြီး ကုန်သွယ်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် လုပ်ကိုင်နေကြသော လူတန်းစားများသည် အခြေခံလူတန်းစား ကုန်သည်ပွဲစားလူမျိုးများ ရှိနိုင်သလို ချမ်းသာသော လုပ်ငန်းရှင်ကြီးများလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် လုပ်ကိုင်နေကြသော ကျွမ်းကျင်လုပ်သားများကို လူလတ်တန်းစားများဟု ဆိုနိုင်သည်။ အမှုထမ်း အရာထမ်းလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်သူများထဲတွင် လူလတ်တန်းစား အစိုးရဝန်ထမ်းများလည်း ပါဝင်သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

၃။ မတူကွဲပြားသော ဒေသအသီးသီးမှ ကျောင်းသူ/ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ဇာတိမြို့များတွင်ရနိုင်သော အလုပ်အကိုင်များအကြောင်း ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံများအပေါ် မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။

၁၀။ ပြည်တွင်းစစ် - ၎င်းက စီးပွားရေးကို မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcifbl@yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျေးလက်ဒေသသည် စစ်ဖြစ်ပွားရာနေရာနှင့် ပို၍ နီးကပ်နေသဖြင့် ပြည်တွင်းစစ်ဒဏ်က ကျေးလက်စီးပွားရေးကို ပို၍ ထိခိုက်စေခဲ့သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ အစိုးရသည် ငွေကြေးများစွာ အကုန်ကျခံ၍ ကျေးလက်ဒေသများသို့ စစ်သားများ စေလွှတ်ကာ စစ်တိုက်ခိုင်းရသောကြောင့် မြို့ပြနေလူထုအား ထောက်ပံ့ရန် ငွေကြေး မသုံးစွဲနိုင်တော့သည့်အတွက် ပြည်တွင်းစစ်က မြို့ပြ စီးပွားရေးကို ပို၍ထိခိုက်စေသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

၂။ ဆင်းရဲသား လူတန်းစားသည် ပြည်တွင်းစစ်အတွင်း ဆင်းရဲဒုက္ခ ရောက်ကြသည် ဆိုသည့်တိုင် အရင်းရှင်စနစ်အောက်တွင်လည်း ဆင်းရဲဒုက္ခခံနေကြရမှာပါပဲဟု ကွန်မြူနစ်များက တွေးကောင်း တွေးထားနိုင်ပါသည်။ စစ်ကို အောင်နိုင်ပြီးလျှင် ဆင်းရဲသားများ အတွက် ပိုမိုသာယာသောဘဝမျိုး ဆောင်ကျဉ်းပေးနိုင်လိမ့်မည် ဟူ၍လည်း ခံယူထားမည့်ပုံပေါ်သည်။

၁၁။ မဆလ ပါတီ - ဆိုရှယ်လစ် လူ့ဘောင်ကို ဤပါတီက တည်ထောင်ရန် မည်သို့ စီစဉ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

ပါလီမန်ဒီမိုကရေစီစနစ်	ဆိုရှယ်လစ်စနစ်
စီးပွားရေးလုပ်ငန်း တချို့သည် ပုဂ္ဂလိကပိုင်သည်။	စီးပွားရေးလုပ်ငန်းအားလုံးကို နိုင်ငံပိုင်သိမ်းယူမည်။
ချမ်းသာသူများက ဆင်းရဲသား များကို အမြတ်ထုတ်သည်။	အစိုးရက လူတိုင်းကို တန်းတူ ကာကွယ်ပေးသည်။
ပြည်သူတို့သည် စားစရာနှင့် နေစရာအတွက် ကိုယ်တိုင် ဖန်တီးရသည်။	လူတိုင်းစားဝတ်နေရေး ဖူလုံအောင် အစိုးရက စီမံဖန်တီး ပေးသည်။
ပြည်သူတို့တွင် ပုဂ္ဂလိက ပိုင်ဆိုင်ခွင့်ရှိသည်။	နိုင်ငံသားအားလုံးက ဘုံပိုင်ဆိုင်မှုရှိသည်။

qifcibl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဖြစ်နိုင်သည်ဟု ထင်ပါသည်၊ အစိုးရတစ်ရပ်သည် အာဏာ ရှိပါက မိမိဖြစ်စေလိုသော လူ့ဘောင်မျိုးကို ဖန်တီးတည်ဆောက် နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မဖြစ်နိုင်ဟု ထင်ပါသည်၊ လူထုက အဆိုပါစနစ်မျိုးကို ဆန့်ကျင်နိုင်ပါသည်။ လူတို့သည် အရာရာတိုင်းကို အခြားသူများနှင့် အမြဲတမ်း မျှဝေပိုင်ဆိုင် သုံးစွဲလိုခြင်း မရှိကြပေ။

၂။ ကောင်းကျိုး။ ။ လူတိုင်းစားဝတ်နေရေး ဖူလုံမည်။ အလုပ်သမားများကို အလုပ်ရှင်များက မတရားလုပ်နိုင်မည် မဟုတ်။

ဆိုးကျိုး။ ။ အစိုးရက အရာရာကို ထိန်းချုပ်ထားသည်။ အစိုးရတွင် ခေါင်းဆောင်များ မကောင်းပါက လွဲမှားသော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်လာနိုင်ပြီး ၎င်းဆုံးဖြတ်ချက်များကြောင့် တိုင်းပြည်ဆင်းရဲသွားစေနိုင်ပါသည်။

၁၂။ လက်နက်ကိုင် အဖွဲ့အစည်းများ - ထိုအဖွဲ့များ ငွေကြေး မည်သို့ ရရှိသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifcibl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများသည် ဇနုန်တိမ့်ယိမ်း၏ အကြောင်းပြချက်ကို သဘောတူကောင်း တူနိုင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ကျွန်းသစ်များ ရောင်းချခြင်းဖြင့် ဒေသအတွက် ငွေကြေးနှင့် အရင်းအမြစ်များ ရရှိလာစေနိုင်ပါသည်။ သဘောတူနိုင်မည် မဟုတ်ပါ၊ အကြောင်းမှာ သစ်ပင်များကို ခုတ်လှဲပစ်လိုက်သည် ဆိုသည်နှင့် အပင်များ ဆုံးရှုံးပြီး သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိခိုက်ပျက်စီးစေ နိုင်ပါသည်။ အန်ဒီအေ ကချင်အဖွဲ့သည် ဒေသဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် စက်ရုံများ၊ စာသင်ကျောင်းများ တည်ဆောက်ခြင်းကဲ့သို့ အခြားသော လုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်နိုင်ပါသည်။

၂။ အချို့အဖွဲ့များသည် မူးယစ်ဆေးဝါး ရောင်းဝယ်ဖောက်ကား သည့် လုပ်ငန်းလုပ်ကိုင်ခြင်းများ ရှိနိုင်သည်။ ၎င်းထက် ကျွန်းသစ်များကို ရောင်းချခြင်းက ပိုကောင်းပါသည်၊ အကြောင်းမှာ လူထုကြားတွင် မူးယစ်ဆေးစွဲခြင်းများ မဖြစ်စေ နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သစ်ခုတ်ရောင်းခြင်းက ပိုဆိုးသည်ဟု လည်း ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို လုံးဝထိခိုက် ပျက်စီးစေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၃။ နှစ်မျိုးစလုံးကို ပြုလုပ်သင့်သည်ဟု ထင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ တော်လှန်ရေး အောင်မြင်သည်ဖြစ်စေ၊ မအောင်မြင်သည်ဖြစ်စေ လောလောဆယ် ရှင်သန်ရပ်တည်ရေးအတွက် ငွေကြေးလိုအပ်နေ သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ နှစ်ခုစလုံးကို မလုပ်သင့်ဟု ထင်ပါ သည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပိုက်ဆံရှာဖွေရေးကိုသာ အာရုံစိုက်လွန်းသည့်အတွက် ၎င်းတို့၏ မူလတော်လှန်ရေးကို မေ့လျော့သွားစေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၄။ ဇနုန်တိမ့်ယိမ်းဖော်ပြသော ပြဿနာ (အစိုးရက ဒေသဖွံ့ဖြိုးရေး များ လုပ်ဆောင်မပေးခြင်း၊ စာသင်ကျောင်းများ ဆောက်လုပ် မပေးခြင်း ပြဿနာ) မှာ မြန်မာတစ်နိုင်ငံလုံးတွင် ဖြစ်နေသော ပြဿနာဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ အဆိုပါ ပြဿနာမှာ ကျေးလက် ဒေသများတွင် ပိုဆိုးသည်။

၁၃။ ဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်း ဖြစ်စဉ် - ၎င်းက မြန်မာ့ စီးပွားရေးကို မည်သို့ အကျိုး သက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmayguf l

အဖြေများ

၁။ တရုတ်၊ အိန္ဒိယ၊ စင်ကာပူ

၂။ ဂျပန်၊ တောင်ကိုရီးယား၊ အမေရိကန် (ပို့ကုန်သက်သက်)

၃။ မလေးရှား၊ ဥရောပသမဂ္ဂ

qijcib,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောင်းကျိုး။ ။ အလုပ်အကိုင်များ ရရှိနိုင်ခြင်း၊ ပြည်ပပို့ကုန်များ ထုတ်လုပ်နိုင်ခြင်း၊ နိုင်ငံခြားမှ ကုန်စည်များ ဝယ်ယူရရှိနိုင်ခြင်း။

ဆိုးကျိုး။ ။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်ပျက်စီးခြင်း။ ဒေသခံများ လိုအပ်နေသော သဘာဝဓာတ်ငွေ့ကဲ့သို့ ကုန်စည်များကို နိုင်ငံခြားတိုင်းပြည်များသို့ တင်ပို့ရောင်းချရခြင်း။

၂။ ကောင်းကျိုး။ ။ သွင်းကုန်/ပို့ကုန် လုပ်ငန်းများ ချမ်းသာကြွယ်ဝလာခြင်း၊ ဖိမ်ခံပစ္စည်းများ ပိုမိုရရှိလာနိုင်ခြင်း။

ဆိုးကျိုး။ ။ သဘာဝသယံဇာတများကို ထုတ်ယူရောင်းချခြင်းကြောင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်ပျက်စီးလာခြင်း။

၃။ အစိုးရကို ပြောင်းလဲစေချင်ပြီး စီးပွားရေး ပိတ်ဆို့ခြင်းသည် အစိုးရကို ထိခိုက်စေသည်ဟု ယူဆပါက စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှု လုပ်သင့်ကြောင်း သဘောတူလက်ခံနိုင်သည်။ အစိုးရကို မပြောင်းစေချင်လျှင် သို့မဟုတ် စီးပွားရေး ပိတ်ဆို့မှုက အလုပ်မဖြစ်ဟု ယူဆလျှင် စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှုကို လက်ခံနိုင်မည် မဟုတ်ပေ။

၁၄။ ၂၀၀၇ ခုနှစ် အရေးအခင်း - အရေးအခင်းဖြစ်စေမည့် မည်သည့် စီးပွားရေးနောက်ခံ အကြောင်းတရားများ ရှိနေသနည်း

em;vnfbabmayguf l

အဖြေများ

၁။ (၁) လူမှုရေး/နိုင်ငံရေး (၂) စီးပွားရေး (၃) နိုင်ငံရေး (၄) နိုင်ငံရေး

၂။ ဃ

qijcib,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လောင်စာဆီဈေးနှုန်း မြင့်တက်မှုက အဆိုပါ အရေးအခင်းကို စတင်ပေါ်ပေါက်စေခဲ့သည့်အတွက် စီးပွားရေးပြဿနာဟု ဆိုနိုင်သည်။ ဆန္ဒပြမှုသည် ပထမပိုင်းတွင် အစိုးရ၏ စီးပွားရေးမူဝါဒပိုင်းကိုသာ ဦးတည်ဆန့်ကျင်ခဲ့သော်လည်း အစိုးရ အပြောင်းအလဲကို ဖြစ်စေရေးနှင့် အခြားသော တောင်းဆိုချက်များ (ဥပမာ – နိုင်ငံရေးလွတ်လပ်ခွင့်ရရှိရေးနှင့် နိုင်ငံရေး အကျဉ်းသားများ လွှတ်ပေးရေး) ကို လိုက်လျောပေးစေရေးတို့ကို လိုလားမှုများ ရှိလာသည့်အတွက် နိုင်ငံရေးပြဿနာဟုလည်း ဆိုနိုင်ပါသည်။

၁၅။ စီးပွားရေး ပိတ်ဆို့မှုများ၏ အဆုံးသတ် - ဥရောပသမဂ္ဂ ၏ စိုးရိမ်မှုများမှာ အဘယ်တို့နည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ က

qifjcifb,kdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှုသည် သာမန်မြန်မာပြည်သူလူထုအပေါ် ဆိုးကျိုးများစွာ သက်ရောက်စေသည့်အတွက်သော်လည်းကောင်း သို့မဟုတ် စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှု ရုတ်သိမ်းပေးခြင်းသည် မြန်မာ အစိုးရအား ဒီမိုကရေစီဖော်ဆောင်ရေးများ ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ရန် အားပေးရာရောက်သည့်အတွက်ကြောင့် လည်းကောင်း စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှု ရုတ်သိမ်းခြင်းသည် အချိန်အခါနှင့် ကိုက်ညီသည်ဟု ကျောင်းသားများက ဆိုနိုင် သည်။ သို့မဟုတ် အချို့ ကျောင်းသားများအနေဖြင့်လည်း စစ်မှန်သော ဒီမိုကရေစီ လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်ဖော်ဆောင်ရေး လုပ်ဆောင်ချက်များမှာ လုံလောက်သော တိုးတက်မှု မရှိသေး သည့်အတွက် စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှု ရုတ်သိမ်းခြင်းကို မလုပ်သင့် သေးဟု ဖြေဆိုနိုင်သည်။

၂။ ဥရောပသမဂ္ဂ၏ ဖော်ပြချက်သည် စီးပွားရေးပိတ်ဆို့မှု ရုတ်သိမ်းချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ၌ ရှိနေသေးသော အဓိက ပြဿနာ အတော်များများကို လွှမ်းခြုံမိသည့်အတွက် သင့်လျော်လုံလောက်မှုရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ဆိုနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ဥရောပသမဂ္ဂအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပြည်တွင်းရေးကို ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ခြင်း မပြုသင့်ဟုလည်း ကျောင်းသားများက ဆိုနိုင်သည်။ အချို့ကျောင်းသားများက ဥရောပသမဂ္ဂက စိုးရိမ်သည်ဟုဆိုသော ပြဿနာစာရင်းတွင် ၂၀၀၈ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေပြဿနာ၊ လက်ရှိကြုံနေသော ဆင်းရဲမွဲတေမှု ပြဿနာ၊ ကျား/မ တန်းတူညီမျှမရှိမှုပြဿနာ၊ ပညာရေးစနစ် အားနည်းနေမှုပြဿနာများကို ထပ်ပေါင်း ဖြည့်စွက်လိုကြောင်း လိုနိုင်သည်။

၁၆။ ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်း ရွှေ့ပြောင်း နေထိုင်ခြင်း - ဤအချက်က မြန်မာနိုင်ငံသားတို့၏ လူမှု စီးပွားရေး အဆင့်အတန်း ကို မည်သို့ သက်ရောက်စေ သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့သည် အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ (NGO) ၏ အထောက်အပံ့အပေါ် မှီခိုနေရသည်။ ထွန်ယက်စိုက်ပျိုးရန် အတွက် ကျွဲနွားများကို အသုံးပြုကြရသည် (လယ်သမားများ ဖြစ်သည့်အတွက် ထွန်စက်များ ဝယ်ယူရန် မတတ်နိုင်ကြပေ)။ လျှပ်စစ်မီးလည်း မရှိကြစသဖြင့်။

qifjcifb,kdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပိုမိုကောင်းမွန်နိုင်ပါသည်။ ပိုမိုကောင်းမွန်သော ပညာရေးမျိုး ရရှိနိုင်သလို၊ ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်မျိုးလည်း ရရှိနိုင်ပါသည်။

ပိုဆိုးရွားသွားနိုင်ပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဆရာဝန်တစ်ဦး ဖြစ်လျှင်တောင် သူ့ဘာသာစကားစွမ်းရည်က အခြားနိုင်ငံတစ်ခုခု တွင် ထိုသို့ ပိုမိုကောင်းမွန်သော လူမှုဘဝအခြေအနေမျိုး နေနိုင်စေလောက်အောင် အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

၂။ ပြည်ပရောက်မြန်မာတို့က ဆင်းရဲသောမိသားစု၊ ဆွေမျိုးများထံ ငွေကြေးပြန်လည် ပေးပို့ထောက်ပံ့ကြသည်ဆိုလျှင် ဝင်ငွေ မညီမျှမှုများ လျော့ကျကောင်း လျော့ကျစေနိုင်ပါသည်။

jyevnokoyci;

အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၆ – ရှေးခေတ်အခါက လူတန်းစား ၄ မျိုးသည် ကုန်စည်များကို ဘုရင့်ထံ ဆက်သကြရသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင် လူတို့သည် အစိုးရကို အခွန်ပေးကြရပြီး တစ်ခါတစ်ရံတွင် ၎င်းတို့တတ်နိုင်သော ပမာဏထက် ပိုပေးကြရသည်။

မှတ်တမ်း ၃၂ – ကိုလိုနီခေတ်တွင် အောက်ခြေလူတန်းစားများသည် နိုင်ငံခြားဖြစ် ဇိမ်ခံပစ္စည်းများကို ဝယ်သုံးရန် မတတ်နိုင်ကြသော်လည်း လူလတ်တန်းစားများနှင့် အထက်တန်းလွှာများမှာ ဝယ်သုံးနိုင်ကြသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင်လည်း အခြေအနေက ထိုအတိုင်းပင် ရှိနေဆဲဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၃၇ – ကိုလိုနီခေတ်တွင် အထက်တန်းလွှာဗမာများသည် ဗြိတိသျှမိတ်ဆွေများရှိကြပြီး ကုလားများ (အိန္ဒိယလူမျိုးများ) နှင့် အဓိကရုဏ်းဖြစ်ကြသော ဗမာအလုပ်သမားများကို သိပ်မနှစ်မြို့ကြချေ။ ဗမာအလုပ်သမားများသည် နိုင်ငံရပ်ခြားမှ လာသော တိုင်းတစ်ပါးသား အလုပ်သမားများနှင့် ယှဉ်ပြိုင်ကြရသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင်လည်း အလုပ်အကိုင်အတွက် ယှဉ်ပြိုင်ကြရသည်ဆိုလျှင် လူမျိုး၊ နိုင်ငံမတူသော လူများကြား၌လည်း ပဋိပက္ခ ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။

မှတ်တမ်း ၅၄ – ပါလီမန်ခေတ်တွင် လယ်သမားနှင့် အလုပ်သမား လူတန်းစား (အခြေခံလူတန်းစား) အများစုရှိကြပြီး စီးပွားရေး လုပ်ငန်းရှင်အချို့နှင့် အမှုထမ်း အရာထမ်း လူတန်းစား အနည်းငယ်တို့ရှိကြသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင်လည်း လယ်သမား၊ အလုပ်သမား အောက်ခြေလူတန်းစားများမှာ အများစုရှိကြပြီး အလွန်ချမ်းသာကြွယ်ဝသော စီးပွားရေးလုပ်ငန်းရှင် လူတန်းစားများမှာ အချို့သာရှိသည်။

၂။ မှတ်တမ်း ၃၁ – လယ်ရှင်မြေရှင်များကို မခံမရပ်နိုင် ဖြစ်ကြသော လယ်သမားများက ၎င်း၏ ဗြိတိသျှအစိုးရကို ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြကြသည်။

မှတ်တမ်း ၃၅ – အလုပ်သမားများက ဗြိတိသျှတို့ကို ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြကြသည်။

မှတ်တမ်း ၅၂ – ကွန်မြူနစ်များက အစိုးရအနေဖြင့် ဆင်းရဲသားများကို ကူညီထောက်ပံ့မှုများ မပေးသည့်အတွက် အစိုးရကို ဆန့်ကျင်ကြခြင်းဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၈၉ – သံဃာတော်များသည် အစိုးရက လောင်စာဆီဈေးနှုန်းကို မြှင့်လိုက်သည့်အတွက် အစိုးရကို ဆန္ဒပြဆန့်ကျင်ကြခြင်းဖြစ်သည်။

၃။ မှတ်တမ်း ၅၇ – ပြည်တွင်းစစ်သည် စီးပွားရေးကို များစွာ ထိခိုက်ခဲ့သည်။

မှတ်တမ်း ၈၃ – အစိုးရသည် ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးရေးကို သိပ်မလုပ်ခဲ့ပေ။

မှတ်တမ်း ၉၁ – အချို့နိုင်ငံများ၊ ဥပမာ – အမေရိကန်သည် နိုင်ငံရေးအကြောင်းကြောင့် မြန်မာနိုင်ငံနှင့် ကုန်သွယ်ရေး လုပ်တော့မည် မဟုတ်ပေ။

၄။ အဆိုပါ မှတ်တမ်းများသည် အထက်ပါအဖြေ အားလုံးအတွက် အထောက်အပံ့ အကိုးအကားအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၅။ ကိုလိုနီခေတ်၊ မြို့ပြ၌နေချင်သည်။ မြို့ပြတွင် ကုန်ပစ္စည်းမျိုးစုံကို ပိုရနိုင်သလို မြေရှင်လယ်ရှင်များကလည်း မြေသိမ်းခြင်းများ မလုပ်ကြပေ။

ကျေးလက်ဒေသတွင်နေချင်သည်။ ရိုးရာဓလေ့အတိုင်း ရိုးစင်းသော ဘဝဖြင့် ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ဆက်လက်နေသွားနိုင်သည်။

ပါလီမန်ခေတ်၊ မြို့ပြတွင်နေချင်သည်။ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ ဆက်သွယ်ရေးများနှင့် အလုပ်အကိုင်များ ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ရရှိနိုင်သည်။ ပြည်တွင်းစစ်၏ တိုက်ပွဲများဖြစ်ရာ နေရာများလည်း မနေရပေ။

ကျေးလက်ဒေသတွင် နေချင်သည်။ ထွန်ယက်စိုက်ပျိုးခြင်းနှင့် အစားအသောက် ရှာဖွေစားသောက်နိုင်ခြင်းအတွက် အခွင့်အလမ်း ပိုမိုရှိကြသည်။ မြို့ပေါ်တွင် လူသူကြပ်သိပ်နေသော စက်ရုံများတွင် အလုပ်လုပ်ကြရလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

နဝတ/နအဖခေတ်၊ မြို့ပြတွင်နေချင်သည်။ နိုင်ငံတကာတွင် ကုန်သွယ်နေသော ကုန်ပစ္စည်းများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူသုံးစွဲနိုင်သည်။ အစိုးရကလည်း စာသင်ကျောင်းများကို မြို့ပြများတွင် ပိုမိုဆောက်လုပ်ပေးလေ့ ရှိကြသည်။

ကျေးလက်ဒေသတွင် နေချင်သည်။ ကချင် NDA ကဲ့သို့ အဖွဲ့အစည်းများအတွက် သစ်များခုတ်ပေးနိုင်သည်။

၆။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတို့၏ အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ဖွဲ့နွဲ့ရေးခိုင်းနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၅) – ဘာသာရေးနှင့် နိုင်ငံရေး

þoifcefpm\ oif, lR&nf&Sufcsufsm;

- လောကီသက်သက်ဝါဒ၊ ဘာသာရေး ဗဟုဝါဒ၊ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးပေးသော ဘာသာရေးနှင့် ဘာသာရေး အခြေခံဖြင့် အုပ်ချုပ်သောစနစ်စသည့် သဘောတရားတို့ကို ခွဲခြားသိမြင်နိုင်စေရန်၊ အဆိုပါ သဘောတရား တစ်ခုချင်းစီအတွက် ဥပမာများကို မြန်မာ့သမိုင်းထဲမှ ကိုးကားဆွဲထုတ် ပြသပေးနိုင်စေရန်။
- အစိုးရဆန့်ကျင်ရေး၊ ထောက်ခံရေးတို့အတွက် ဘာသာရေးအား အသုံးချခဲ့ကြပုံကို အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်တတ်စေရန်။
- ဘာသာရေးကွဲပြားမှုများက လူတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ကွဲပြားစေခဲ့ပုံနှင့် အဆိုပါ ကွဲပြားမှုများကို မည်ကဲ့သို့ ကျော်လွှားနိုင်ခဲ့ပုံတို့ကို ဆန်းစစ်သုံးသပ်တတ်စေရန်။
- မြန်မာပြည်တွင် ရှိနေခဲ့သော ဘာသာရေး ခွဲခြားဆက်ဆံမှု ပုံစံများကို အသိအမှတ်ပြု နားလည်စေရန်။

t"d t , lt qrsm;

လောကီသက်သက်ဝါဒ၊ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒ၊ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးပေးသော ဘာသာရေး၊ ဘာသာရေးအခြေခံဖြင့် အုပ်ချုပ်သောစနစ်၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု စနစ်တကျရှိသော ဘာသာတရား။

> ***မှတ်ချက်။*** ။ *ဤသင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ထိလွယ်ရှလွယ်သော အကြောင်းအရာများ ဖြစ်နိုင်သည်။ အထူးသဖြင့် ဘာသာရေးနောက်ခံမတူသော ကျောင်းသားများ ပါလာလျှင် ပို၍ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အတန်းထဲတွင် ဘာသာရေး လူနည်းစုကျောင်းသားများ ပါရှိပါက ဆရာအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကို ကြိုတင်အသိပေး ပြောဆိုထားပြီး ဆွေးနွေးမည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ သက်တောင့်သက်သာ အခြေအနေဖြစ်အောင် ကြိုတင်စီစဉ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။*

၁။ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှုများက လူ့အဖွဲ့အစည်းကို မည်သို့ လွှမ်းမိုးသက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmaygufI

အဖြေများ

၁။ (က) ၂

(ခ) ၁

(ဂ) ၄

(ဃ) ၃

၂။ က၊ ဂ၊ င

qifcifbl,oyfI

၁။ စာပိုဒ်ပါ ဖော်ပြချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောထားကွဲလွဲမှု ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားတို့တွင် စာရေးသူနှင့် မတူသော အတွေ့အကြုံနှင့် အချက်အလက်များလည်း ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား စာပိုဒ်ကို မဖတ်ခင် ယခုလက်တွေ့လေ့ကျင့်ခန်းကို ပြီးဆုံးအောင် အရင်လုပ်ဆောင်စေပြီး ၎င်းတို့ အဖြေများသည် စာပိုဒ်ပါ ဖော်ပြချက်များနှင့် တူညီသလား၊ ကွဲလွဲသလားဆိုသည်ကို ဆန်းစစ်ကြည့်နိုင်ပါသည်။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဘာသာရေး ကင်းရှင်းသော လောကီသက်သက်ဝါဒ

အားသာချက်။ ။ မည်သည့် ကိုးကွယ်မှု ဘာသာကိုမှ ဘက်လိုက်၍ မျက်နှာသာပေးခြင်းမျိုး မရှိခြင်း။

အားနည်းချက်။ ။ အစိုးရအနေဖြင့် မည်သည့် ဘာသာကိုမှ ပံ့ပိုးမှုမပေးခြင်း။

ဘာသာရေးဗဟုဝါဒ

အားသာချက်။ ။ အခြားလူတို့ ကိုးကွယ်သော ဘာသာတိုင်းကို လေးစားမှုရှိခြင်း။

အားနည်းချက်။ ။ မိမိဘာသာအပေါ် စွဲစွဲမြဲမြဲ ခိုင်ခိုင်မာမာ ယုံကြည်သော လူများမိတ်ပျက်လာနိုင်ခြင်း။

နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးပေးသော ဘာသာရေး

အားသာချက်။ ။ ဘာသာတစ်ခု ပိုမို အားကောင်းလာနိုင်ခြင်း။

အားနည်းချက်။ ။ အခြားဘာသာဝင်များအပေါ် မတရားသလို ဖြစ်လာနိုင်ခြင်း။

၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၂။ တိရစ္ဆာန်၊ သစ်ပင်နှင့် နတ်တို့အား ကိုးကွယ်မှု - စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ထားမှုရှိသော ဘာသာရေးများမပေါ်မီ လူတို့သည် မည်သည့် အရာများကို ကိုးကွယ်ခဲ့ကြ သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qijfcifbl;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဥပမာအားဖြင့် နတ်နှင့် အခြားဝိညာဉ်တို့အား ကိုးကွယ်မှုများသည် ရှေးရိုးနတ် ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု အမျိုးအစားတွင် ပါဝင်သည်။ နတ်ကွန်းများ ဆောက်လုပ်ပူဇော်ခြင်းသည် နတ်ကိုးကွယ်မှု၏ အစဉ်အလာတစ်ရပ်လည်းဖြစ်သည်။

၂။ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယုံကြည်ရာဘာသာတရားကို လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်နိုင်စေရန်အတွက် ရိုးရာနတ် ကိုးကွယ်မှုများကိုလည်း ခွင့်ပြုပေးသင့်ပါသည်။ မဖြစ်စေနိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် နတ်ကိုးကွယ်သူများသည် အခြားဘာသာများကို သိရှိသွားကြသည့်အခါ နှစ်သက်ရာဘာသာသို့ ကူးပြောင်းကိုးကွယ်လိုသည့် အခြေအနေများလည်း ရှိလာနိုင်ပါသည်။

၃။ ရှေးခေတ်ဘုရင့်နိုင်ငံများ - ဗုဒ္ဓဘာသာက အုပ်ချုပ်သူတို့အပေါ် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေခဲ့ သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ က

qijfcifbl;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗုဒ္ဓဘာသာကို ယုံကြည်သက်ဝင်ကိုးကွယ်ပြီးဖြစ်သော လူများနှင့် သပ္ပါယ်ခမ်းနားသော စေတီပုထိုးများကို သဘောကျသည့် လူများက ဘုရင်များကို ထောက်ခံလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။ ဗုဒ္ဓဘာသာ ရုပ်ပွားတော်များ၊ ဓာတ်တော်၊ မွေတော်များကို ရယူရန်အတွက် စစ်ပွဲဆင်နွှဲခြင်းသည် နယ်မြေနှင့် လူတို့ကိုလည်း တစ်ပါတည်း သိမ်းပိုက်အောင်မြင်နိုင်ပါသည်။

၂။ ယူဆနိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဘုရင်တို့သည် စစ်ပွဲတွင် တွေ့သမျှ လူတိုင်းကို သတ်လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ၊ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် သီလချိုးဖောက်သည်ဟု မဆိုနိုင်ပေ။ ကျွန်ပြုခိုင်းစေခြင်းသည် ယနေ့ခေတ်အခါတွင် မှားယွင်းသော လုပ်ရပ်ဟု ထင်ကောင်း ထင်နိုင်ပါသည်၊ သို့သော် ထိုခေတ်အခါက ထိုလုပ်ရပ်သည် ကျွန်များကိုတော့ မည်သည့် ဘေးအန္တရာယ်မှ သက်ရောက်ခဲ့ပုံမပေါ်ပေ။ အခြားတစ်ဖက်တွင်လည်း အဆိုပါ ဘုရင်များကို ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်ကောင်းများ မဟုတ်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အဆိုပါ စစ်ပွဲများအတွင်း လူပေါင်းများစွာ သေကျေပျက်စီးနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၄။ ခရစ်ယာန်သာသနာပြုများ - သာသနာပြုများက မြန်မာများနှင့် ဆက်ဆံရေး မည်သို့ တည်ဆောက်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifjcifbkdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ရှိနိုင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့ကြား ကိုးကွယ်သော ဘာသာချင်း တူညီကြသောကြောင့်ဖြစ်ပြီး မြန်မာလူမျိုး ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင်များကမူ ဗြိတိသျှတို့ကို ၎င်းတို့၏ ကျေးဇူးရှင်များအဖြစ် ရှုမြင်ကောင်း မြင်ကြလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

မရှိနိုင်ပါ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် ခရစ်ယာန်ဘာသာကို ကိုးကွယ်ယုံကြည်ကြသော်လည်း ဗြိတိသျှတို့ကို ဆန့်ကျင်မှုက ဆက်လက် ရှိနေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အနောက်တိုင်း သာသနာပြုများသည် မြန်မာနိုင်ငံသို့ မကြာခဏ လာရောက်တတ်ကြသည့်အတွက် မြန်မာလူမျိုး ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင်များသည် အနောက်နိုင်ငံသားများနှင့် ပိုမို ရင်းနှီးသော ဆက်ဆံရေး ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။

၅။ ဖိနပ်ပြဿနာ - ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များက ဗြိတိသျှနယ်ချဲ့တို့ကို အဘယ်ကြောင့် ဆန့်ကျင်ကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifjcifbkdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့သည် ၎င်းတို့က ပိုမိုအင်အားကြီးသူများဖြစ်၍ ဗုဒ္ဓဘာသာ၏ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းတို့ကို လိုက်နာကျင့်သုံးစရာ မလိုကြောင်း မြန်မာတို့အား ပြသချင်လိုခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် တိုင်းတစ်ပါးနိုင်ငံ တစ်နိုင်ငံတွင် ဗြိတိသျှတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့စံနှုန်းများကို ထိန်းသိမ်းလိုသော သို့မဟုတ် မြှင့်တင်လိုသောဆန္ဒလည်း ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့ ရည်ရွယ်သော ပန်းတိုင်ကို ရရှိကောင်း ရရှိခဲ့နိုင်ပါသည်၊ သို့သော် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင် မြန်မာတို့က မခံမရပ်နိုင်ဖြစ်ကာ နယ်ချဲ့စနစ်ကို ပိုမိုပြင်းပြင်းထန်ထန် ဆန့်ကျင်လာကြရာ ဗြိတိသျှတို့ မူလရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖြောင့်ဖြောင့်ကြီး ဆန့်ကျင်သွားခဲ့သည်။

၆။ ၁၉၄၇ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ - ထိုအခြေခံဥပဒေက ဘာသာရေးအကြောင်း မည်သည်တို့ကို ဖော်ပြခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှား

(ဂ) မှန်

(ဃ) မှန်

qijfcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းသည် အစိုးရက ဘာသာတရားအားလုံးကို ကိုးကွယ်ခွင့်ပြုသော်လည်း ဗုဒ္ဓဘာသာကို ပို၍ ပံ့ပိုးမှုပေးမည်ဟု အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်နိုင်ပါသည်။ နိုင်ငံသားအများစုသည် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ ဖြစ်ကြသည့်အတွက် အစိုးရအနေဖြင့် အရင်းအမြစ်နှင့် ထောက်ပံ့မှုများကို အခြားသော ဘာသာရေးအဖွဲ့အစည်းများထက် ဗုဒ္ဓဘာသာအဖွဲ့အစည်းများကိုသာ ပိုမိုပေးကောင်း ပေးလာနိုင်ပါသည်။

၂။ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒ ရှိသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု တစ်စုံတစ်ရာ ပြဋ္ဌာန်းထားခြင်း မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးသော ဘာသာရေးဟု ဆိုကောင်း ဆိုနိုင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဗုဒ္ဓဘာသာနှင့် ပတ်သက်၍ "အထူးဖော်ပြချက်" ပါရှိထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၇။ ဗမာ - မွတ်ဆလင်အဖွဲ့ - ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့သည် မြန်မာပြည်လွတ်လပ်ရေးအတွက် အခြားအဖွဲ့များနှင့် အတူ မည်သို့ ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှန်

(ဂ) မှန်

(ဃ) မှား

qijfcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ထင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဗမာမွတ်ဆလင်များအပေါ် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုများက ယနေ့ထက်တိုင် ရှိနေသေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မထင်ပါ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယနေ့ခေတ် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု ပြဿနာများသည် ဦးရာဇတ်တို့ခေတ်ကလောက် ဆိုးဆိုးရွားရွား အခြေအနေတွင် ရှိမနေတော့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ယခု ညွှန်းထားသော မွတ်တမ်းက ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့သည် ဖဆပလနှင့် မဟာမိတ်အဖြစ် လက်တွဲခဲ့ကြောင်းကို ဖော်ပြနေပါသည်။

> *မှတ်ချက်။ ။ ဤမေးခွန်းသည် ပြဿနာဖြစ်စေနိုင်သော မေးခွန်းဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် မွတ်ဆလင်ကျောင်းသားများ ပါရှိပါက အခြားကျောင်းသားများက မွတ်ဆလင်တို့နှင့် ပတ်သက်သော ၎င်းတို့ ပုံသေကားကျအမြင်များကို ပြောဆိုကြခြင်းမှာ မွတ်ဆလင်ကျောင်းသားများကို ထိခိုက်စော်ကားလိုခြင်း မဟုတ်ကြောင်းကို ဆရာအနေဖြင့် ကြိုတင်ရှင်းပြပေးထားရမည်ဖြစ်သည်။*

၈။ ပြည်တွင်းစစ် - အချို့သော မွတ်ဆလင်များ အဘယ်ကြောင့် ပုန်ကန်ကြသနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ က၊ ခ၊ ဃ

qijfcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့က ဖဆပလနှင့် ပူးပေါင်းကာ ၎င်းတို့၏ ဘုံတူညီသော ပန်းတိုင်ကို ရရှိရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းသော နိုင်ငံကို ထူထောင်ရေးကို ဆောင်ရွက်လိုသည်။ မူဂျာဟစ်ပါတီကမူ ၎င်းတို့ လိုချင်သော ပန်းတိုင်ကို လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ဖြင့်သာ ရရှိနိုင်မည်ဟု တွေးထင်ကြသည်။

၂။ ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့တွင် ပါဝင်နေသော လူများသည် ရခိုင်ပြည်နယ်တွင်ရှိနေသော မွတ်ဆလင်များလောက် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု မကြုံရသောကြောင့်ဖြစ်နိုင်သည်။ ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့ဝင်များသည် လူများစုဖြစ်သော ဗုဒ္ဓဘာသာဝင် မြန်မာလူမျိုးများကို ပိုမို စာနာနားလည်မှုရှိကြသလို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်ကလည်း မြန်မာလူမျိုးအဖြစ်ကော မွတ်ဆလင်အဖြစ်ပါ ခံယူထားသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ မူဂျာဟစ်အဖွဲ့ဝင်များသည် ပထဝီဒေသအရကော လူမျိုးအရပါ မြန်မာလူမျိုးများနှင့် သီးခြားစီဖြစ်တည်နေကြသောကြောင့် ၎င်းတို့ကိုယ် ၎င်းတို့ နိုင်ငံရေးအရ ဘေးဖယ်ခံထားရသည်ဟူသော ခံစားချက်မျိုး ရှိနေနိုင်ပါသည်။ အကျိုးဆက်အနေဖြင့် ၎င်းတို့တွင် နိုင်ငံရေးအရ သီးခြားအမှတ်လက္ခဏာတစ်ခု ပေါ်ထွန်းလာခြင်းလည်း

ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဗမာမွတ်ဆလင်အဖွဲ့ကမူ ၎င်းတို့အနေဖြင့် လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ကို ကျင့်သုံးပါက အောင်မြင်နိုင်မည် မဟုတ်ကြောင်း၊ ငြိမ်းချမ်းသော နည်းလမ်းဖြင့်သာ အသိအမှတ်ပြု လေးစားမှုရရှိအောင် လုပ်ဆောင်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း တွေးထင်ထားခဲ့ပုံရပါသည်။

၉။ ဦးနုက ဗုဒ္ဓဘာသာကို နိုင်ငံတော်ဘာသာအဖြစ် အဘယ်ကြောင့် သတ်မှတ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က၊ ဂ၊ ဃ၊ င

qifcibf;kdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာနိုင်ငံသား ၈၅ ရာခိုင်နှုန်းက ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များဖြစ်သည် ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတူချင်မှ တူကြပေလိမ့်မည်။ ယခုအချိန်တွင် အဆိုပါ စာရင်းအတိအကျကို ရရှိနိုင်ရန်မှာ မလွယ်ကူပေ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ချင်းနှင့် ကချင် တို့ကို အများစုခရစ်ယာန်များဖြစ်ပြီး အဓိကတိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုကြီးများတွင် ပါဝင်သည်ဟု ယူဆကောင်း ယူဆနိုင် ပါသည်။

၂။ လက်ခံပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် နိုင်ငံသားအများစုမှာ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များဖြစ်ပြီး ဗုဒ္ဓဘာသာ မဟုတ်သော အခြား ဘာသာဝင်များကို ခွဲခြားဆက်ဆံမှု မဖြစ်စေဘဲ နိုင်ငံတော် ဘာသာ သတ်မှတ်ရန်မှာလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ လက်မခံပါ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဦးနု၏ ရည်ရွယ်ချက်ထဲတွင် မပါဝင်သည့်တိုင်အောင် နိုင်ငံတော်က တရားဝင်ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဘာသာရေးသည် ဗုဒ္ဓဘာသာ မဟုတ်သော အခြား ဘာသာဝင်များကို ခွဲခြားဆက်ဆံမှု ဖြစ်ပေါ်လာစေနိုင်သော ကြောင့် ဖြစ်သည်။

၁၀။ မဆလပါတီ - ထိုပါတီက ဘာသာရေးကို မည်သို့ ရှုမြင်သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcibf;kdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အူမ မတောင့်လျှင် (ထမင်း၀၀ မစားရလျှင်) သီလစောင့်ရန် (ကောင်းမှုများ ပြုလုပ်ရန်) ခက်ခဲလိမ့်မည်ဟူသော အယူအဆကို ၎င်းတို့က လက်ခံထားပုံရပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဘာသာတရား အပေါ် စွဲစွဲမြဲမြဲ ခိုင်ခိုင်မာမာ ယုံကြည်မှုရှိသော လူတစ်ယောက် သည် အူမတောင့်သည်ဖြစ်စေ၊ မတောင့်သည်ဖြစ်စေ ကိုယ်ကျင့် သီလနှင့်အညီ ပြုမူကျင့်ကြံနေထိုင်လိမ့်မည်ဟူသော အယူအဆ ကို ၎င်းတို့က သဘောတူမည် မဟုတ်ပေ။

၁၁။ ကေအင်န်ယူ - ဒီကေဘီအေ အကွဲအပြဲ - ဆန့်ကျင်ဘက် အဖွဲ့အစည်းများအား ဘာသာရေးက မည်သို့ ကွဲပြဲစေသနည်း

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤသင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်သည် အချို့သော ကျောင်းသားများအတွက် ထိလွယ်ရှလွယ် ဖြစ်စေသော အကြောင်းအရာဖြစ်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် အဆိုပါ ကျောင်းသားများအတွက် ဤအကြောင်းအရာကို ဆွေးနွေးရန် အဆင်မပြေနိုင်ဟု ယူဆပါက သင်ခန်းစာကို ကျော်သွားနိုင်ပါသည်။*

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifjcifbk,Hoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဘာသာမတူသူများ ပါဝင်သည့် နိုင်ငံရေးအဖွဲ့အစည်းများသည် စည်းလုံးညီညွတ်မှုရှိရန် ပိုမိုခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ – ကေအင်န်ယူနှင့် ဒီကေဘီအေတို့ ကွဲခဲ့ကြပုံကိုကြည့်လျှင် သိနိုင်သည်။ သို့သော် လူတို့သည် ဘာသာမတူသော်လည်း သင့်သင့်မြတ်မြတ် ရှိတတ်သော အခြေအနေများလည်း ရှိပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် မှတ်တမ်း ၄၂ ပါ ဖော်ပြချက်တွင် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များနှင့် မွတ်ဆလင်တို့ကြား သင့်သင့်မြတ်မြတ် လက်တွဲနိုင်ခဲ့ကြပုံကို တွေ့နိုင်သည်။

၁၂။ ၂၀၀၇ ခုနှစ် အရေးအခင်း - နအဖ အစိုးရအား ဆန့်ကျင်ရန် ဗုဒ္ဓဘာသာက မည်သို့ နှိုးဆွပေးသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က၊ ခ၊ ဃ၊ (င သည် သံဃာထုက တောင်းဆိုသော တောင်းဆိုချက်ဖြစ်သည်၊ ဆန္ဒပြလှုပ်ရှားမှုအတွင်း အသုံးပြုသော နည်းဗျူဟာ မဟုတ်ပေ။)

qifjcifbk,Hoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောင်းကျိုး။ ။ ရဟန်းသံဃာတို့သည် လူထုနှင့် အစိုးရတို့၏ လေးစားကြည်ညိုမှုကို ရရှိလေ့ရှိပြီး အစိုးရသည် ရဟန်းသံဃာတို့ကို တိုက်ခိုက်ရန် မလွယ်ကူပေ။ ရဟန်းသံဃာတို့သည် လူတို့၏ ခါးခါးသီးသီး ရုန်းကန်နေရမှုကို ကောင်းစွာ သိမြင်နားလည်ကြသည်။

ဆိုးကျိုး။ ။ ရဟန်းသံဃာတို့အနေဖြင့် လောကီရေးရာကိစ္စရပ်များတွင် မပါဝင်သင့်ဟု ယူဆသော လူအချို့လည်း ရှိနိုင်သည်၊ ရဟန်းသံဃာတို့အနေဖြင့် နိုင်ငံရေးတွင် ပါဝင်ပတ်သက်ပါက ထိခိုက်မှုများ ရှိလာနိုင်သည်။

၁၃။ နအဖ အစိုးရ - အစိုးရက ဗုဒ္ဓဘာသာကို မည်သို့ ပံ့ပိုးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ (အခြားအချက်အားလုံးက အကျုံးဝင်သော်လည်း နံပါတ် ဂ အချက်သည် စာပိုဒ်၏ ဆိုလိုရင်းကို အနီးစပ်ဆုံး ထင်ဟပ်သော အဓိကအချက်ဖြစ်သည်။)

qifjcifbk,Hoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင် ပြည်သူများက အစိုးရကို ထောက်ခံလာစေရန်၊ ဗိုလ်ချုပ်မှူးကြီး သန်းရွှေသည် ခေါင်းဆောင်ကောင်းတစ်ဦး ဖြစ်စေနိုင်သော ကုသိုလ်ကံတရားတို့နှင့် ပြည့်စုံသည့် ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်ကောင်းတစ်ဦးဖြစ်ကြောင်း လူအများက ယုံကြည်လာစေရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

jyevnok,oyjci;

၁။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ရာဇကုမာရ်မင်းသား။ ။ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးသော ဘာသာရေးအယူအဆကို ထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးအနေဖြင့် ဗုဒ္ဓဘာသာကို ထောက်ပံ့ပေးထားသည်။ ဘာသာရေးအခြေခံဖြင့် အုပ်ချုပ်သောစနစ်ကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူ့ဖခမည်းတော်အား ဘာသာရေးအရ ကြည်ညိုလေးစားဖွယ် ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးအဖြစ် ရှုမြင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

ဦးနု။ ။ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးသော ဘာသာရေးအယူအဆကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းက ဗုဒ္ဓဘာသာကို နိုင်ငံတော်ဘာသာအဖြစ် သတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းကိုယ်တိုင်က ခွဲခြားဆက်ဆံမှုကို ဆန့်ကျင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

မူဂျာဟစ်ပါတီ။ ။ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒကို အားပေးထောက်ခံသူများဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့က ၎င်းတို့ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သော ဘာသာကို ဗုဒ္ဓဘာသာကဲ့သို့ လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်ယုံကြည်ခွင့် ရလိုသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

ဦးရာဇတ်။ ။ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူသည် အခြားသော

ဘာသာဝင်များနှင့် ပူးပေါင်းလက်တွဲ ဆောင်ရွက်လိုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မဆလပါတီ။ ။ လောကီသက်သက်ဝါဒကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် မည်သည့် ဘာသာကိုမှ ကူညီထောက်ပံ့ပေးမှု မရှိသလို ဘာသာတရားအပေါ် အလေးအနက် တန်ဖိုးထားခြင်းမျိုးလည်း မရှိကြပေ။

ဘိုမြ။ ။ ဘာသာရေးဗဟုဝါဒကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းက ဗုဒ္ဓဘာသာဝင် ကရင်များကော၊ ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင် ကရင်များကိုပါ ကေအင်န်ယူအတွင်း စည်းစည်းလုံးလုံး ဆက်လက်နေစေလိုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ဗိုလ်ချုပ်မှူးကြီးသန်းရွှေ။ ။ နိုင်ငံတော်က ပံ့ပိုးသော ဘာသာရေးအယူအဆကို အားပေးထောက်ခံသူဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းကိုယ်တိုင်က ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးအနေဖြင့် ဗုဒ္ဓဘာသာကို ထောက်ပံ့နေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဦးရာဇတ်။ ။ ပုန်မကန်သင့်၊ အစွန်းမရောက်သင့်၊ ကျွန်ုပ်တို့လိုချင်သော အခွင့်အရေးနှင့် ရပိုင်ခွင့်ကို ဖဆပလနှင့် ပူးပေါင်းလက်တွဲခြင်းအားဖြင့်သာ ရရှိနိုင်ပါတယ်။

မူဂျာဟစ်ပါတီ။ ။ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ် အရူးလုပ်မခံပါနဲ့၊ ကျွန်ုပ်တို့ အခွင့်အရေးကို ကျွန်ုပ်တို့ တိုက်မယူမချင်း ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်တွေက ကျွန်ုပ်တို့ကို အသိအမှတ်ပြု လေးစားလိမ့်မည်မဟုတ်။

ဦးနု။ ။ မြန်မာနိုင်ငံသည် ယခင်ကလည်း ဗုဒ္ဓဘာသာနိုင်ငံဖြစ်ခဲ့သည်၊ နောင်လည်း ဗုဒ္ဓဘာသာနိုင်ငံအဖြစ် အမြဲတည်ရှိသွားရမည်ဖြစ်သည်။

မစ္စစ်ကာဆန်။ ။ ရှင်ပြောတာ မှားတယ်။ ကျွန်မကတော့ လူတွေကို သူတို့ ဆန္ဒရှိလျှင် ခရစ်ယာန်ဘာသာကို ကူးပြောင်းဖို့ အခွင့်အရေးပေးချင်တယ်။

ရာဇကုမာရ်မင်းသား။ ။ ဗုဒ္ဓဘာသာကို ထောက်ပံ့ခြင်းဟာ မှန်မြတ်သော လုပ်ဆောင်ချက်ဖြစ်တယ်၊ သင်၏ ကျေးကျွန်များကကော စေတီပုထိုးတွေကို တည်ဆောက်ခဲ့ကြလား။

ဗိုလ်ချုပ်မှူးကြီးသန်းရွှေ။ ။ မဆောက်ပါဘူး၊ ကျွန်ုပ်တို့က လုပ်အားပေးခိုင်းစေမှုကို သုံးခဲ့တာပါ။ ဗုဒ္ဓရဲ့ ဂုဏ်ကျေးဇူးတော်ကြီးမားပါပေတယ်။

မဆလပါတီ။ ။ ဗုဒ္ဓဘာသာကို အသုံးချပြီး အစိုးရကို ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြနေတာဟာ အကျိုးမထူးဘူး။ ဆိုရှယ်လစ်စနစ်ကိုသာ တောင်းဆိုလိုက်ပါ။ ဆိုရှယ်လစ်စနစ်ကသာ လူတွေကို ထမင်းဝဝ ကျွေးနိုင်မှာဖြစ်တယ်။

မြန်မာနိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သံဃာ့တပ်ပေါင်းစု။ ။ အစိုးရရဲ့ လုပ်ဆောင်ချက်တွေဟာ ပြည်သူလူထုကို ထိခိုက်နေတယ်ဆိုတာကို အစိုးရနားလည်သဘောပေါက်အောင် ဗုဒ္ဓဘာသာအဆုံးအမတွေသုံးပြီး လုပ်ဆောင်လို့ရပါတယ်။

မှတ်ချက်။ ။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲပေးပြီး အထက်ပါ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးချက်များကို ရေးသားစေကာ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခိုင်းပါ။

၃။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အစိုးရကိုထောက်ခံအောင် တွန်းအားပေးသည်၊ မှတ်တမ်း ၂၁ – ခရစ်ယာန်ဘာသာသို့ ကူးပြောင်းထားသော မြန်မာလူမျိုးများသည် ဗြိတိသျှအစိုးရ ပိုမိုထောက်ခံလာကြသည်။ မှတ်တမ်း ၆၆ – ဦးနု၏ ဗုဒ္ဓဘာသာကို နိုင်ငံတော်ဘာသာအဖြစ် သတ်မှတ်လိုက်ခြင်းက ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်အချို့က ၎င်း၏အစိုးရကို ထောက်ခံလာစေသည်။

အစိုးရကိုဆန့်ကျင်အောင် တွန်းအားပေးသည်၊ မှတ်တမ်း ၈၉ – သံဃာတော်များသည် ဗုဒ္ဓအဆုံးအမတို့ကို အသုံးပြု၍ အစိုးရ အဘယ်ကြောင့် မတရားပြုမူရာကျသည် ဆိုသည်ကို ပြသသွားခဲ့သည်။ မှတ်တမ်း ၃၆ – ဗြိတိသျှတို့သည် ဗုဒ္ဓဘာသာအပေါ် ရိုသေလေးစားမှု မရှိကြသောကြောင့် မြန်မာလူမျိုးတို့က ဗြိတိသျှအစိုးရကို ဆန့်ကျင်ခဲ့ကြသည်။ မှတ်တမ်း ၅၀ – မူဂျာဟစ်တို့သည် ၎င်းတို့၏ ကိုးကွယ်ယုံကြည်ခွင့်ဆိုင်ရာ ဘာသာရေး အခွင့်အရေးအပေါ် အသိအမှတ်ပြု လေးစားမှု မရရှိခဲ့ကြသည့်အတွက် ပုန်ကန်ခဲ့ကြခြင်းဖြစ်သည်။

၄။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေတွင် ထည့်သွင်းနိုင်မည့် စာပိုဒ်တစ်ခုကို ရေးသားစေပြီး အဆိုပါ စာပိုဒ်ကို အတန်းသို့ မျှဝေဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၆) – ဗြိတိသျှအင်ပါယာအတွင်းက မြန်မာပြည်

þoifcef;pmudkavhvmoif,l&jcif\ OD;wnfcsufrsm;

- မြန်မာတို့နှင့် ဗြိတိသျှတို့ကြား တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် အပြန်အလှန်ထားရှိကြသော မတူညီသည့် သဘောထားများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာကြည့်နိုင်စေရန်။
- မြန်မာနိုင်ငံကို ဗြိတိသျှတို့ နယ်ချဲ့သိမ်းပိုက်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာခဲ့ရသည့် လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေးနှင့် စီးပွားရေးဆိုင်ရာ အကြောင်းတရားများနှင့် အကျိုးဆက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်။
- ဗြိတိသျှတို့၏ သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ရေးပေါ်လစီကြောင့် ဖြစ်လာခဲ့သည့် အကြောင်းတရားများနှင့် အကျိုးဆက်များကို လေ့လာသုံးသပ်နိုင်စေရန်။
- မြန်မာစာရေးဆရာများနှင့် ဗြိတိသျှ စာရေးဆရာတို့၏ အရေးအသားများတွင် ပါဝင်နေသော ဆန္ဒစွဲများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်တတ်စေရန်။

t"dt ,ltqrsm;

ကိုလိုနီနယ်ချဲ့ဝါဒ၊ သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ရေးပေါ်လစီ၊ ကိုလိုနီဇာတ်သွင်းခံရမှု၊ ကိုလိုနီအတိတ်လွမ်းဝေဒနာ၊ ကိုလိုနီနယ်ချဲ့လက်သစ်ဝါဒ၊ ကိုလိုနီနယ်ချဲ့ ဆန့်ကျင်ရေးဝါဒ။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤသင်ခန်းစာကဏ္ဍတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရှေ့သင်ခန်းစာတွင်ဖတ်ရန် ညွှန်းဆိုခဲ့သော မှတ်တမ်းများကိုပင် ပြန်လည်ဖတ်ရှုရလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအား အဆိုပါ မှတ်တမ်းများကို ထပ်မံဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ ဖတ်သည့်အခါတိုင်း မတူကွဲပြားသော အပိုင်းများကို ၎င်းတို့ တွေ့လာပေလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့နှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းများမှာလည်း သင်ခန်းစာထောက်ကူ လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုချင်းစီအလိုက် ကွဲပြားသွားလိမ့်မည်။*

၁။ ကိုလိုနီစနစ်သည် မြန်မာနိုင်ငံအား မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayguf

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှား

(ဂ) မှား

(ဃ)မှား

၂။ (က) ၁

(ခ) ၄

(ဂ) ၂

(ဃ)၃

(င) ၅

qifjcifbkyfl

၁။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆိုးကျိုး။ ။ တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများကြား ပြည်တွင်းစစ်ဖြစ်လာခဲ့ခြင်း၊ သဘာဝသယံဇာတများ ကုန်ခန်းလာခြင်း။

ကောင်းကျိုး။ ။ ပညာရေးနှင့် ကျန်းမာရေးကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးလာခြင်း၊ ကုန်သွယ်ရေးနှင့် စက်မှုလုပ်ငန်းများ ဖွံ့ဖြိုးလာခြင်း။

၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အုပ်စုနှစ်ခုစလုံးတွင် ပါဝင်နေသော လူများကို သိကောင်းသိနေနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ကျောင်းသားများအား အဆိုပါ အုပ်စုများထဲမှ လူများကို ကိုလိုနီအတိတ်လွမ်းဝေဒနာရှိသူများ သို့မဟုတ် ကိုလိုနီဆန့်ကျင်ရေးသဘောထား ရှိသူများ စသဖြင့် ဥပမာများပေး၍ သတ်မှတ်ခိုင်းပါ။

၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း၌ပင် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သို့မဟုတ် အခြားသူများက အနောက်တိုင်းပညာရေး၊ အနောက်တိုင်းပေါ့ဂီတ သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားတို့အား လေးစားတန်ဖိုးထားကြသည်ကို သတိပြုမိနိုင်ပြီး ၎င်းကိုပင် ကိုလိုနီဇာတ်သွင်းခံရမှုဟု အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ကောင်း ဖွင့်ဆိုနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ရောက်ရှိစေရေးအတွက် လိုအပ်သည့်အရာတို့ကို လက်တွေ့ကျကျ သိမြင်နားလည်မှုဟူ၍လည်း ဖွင့်ဆိုနိုင်သည်။)

၂။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဗြိတိသျှတို့က မည်သို့ ထိန်းချုပ်ခဲ့သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် ထိန်းချုပ်ရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၁

(ခ) ၅

(ဂ) ၉

(ဃ)၇

(င) ၄

(စ) ၂

(ဆ)၃

qifcifbl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ (ခ) နှင့် (ဂ) ဖြစ်သည်။ ဗြိတိသျှတို့သည် ကြီးမားကျယ်ပြန့်လှသော ၎င်းတို့ အင်ပါယာကို ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန် သယံဇာတအရင်းအမြစ်များ လိုအပ်လာသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

(င) ဖြစ်သည်။ ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ အင်ပါယာကို ချဲ့ထွင်လိုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

၃။ ဗြိတိသျှသည် မြန်မာနှင့် အိမ်နီးချင်း နိုင်ငံများကြားတွင် နယ်ခြားမျဉ်းများကို မည်သို့ ဆွဲခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဟုတ်ပါသည်။

၃။ မြေပုံအမှတ် ၂ နှင့် ၃ တို့သည် သိပ်မကွာလှသော်လည်း မြေပုံအမှတ် ၅ မှာမူ များစွာပိုကြီးလာသည်။

qifcifbl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အချို့က ထိုင်းလူမျိုးဖြစ်သည်ဟု ပိုမိုခံယူနိုင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့ခေါင်းဆောင်သည် ယိုးဒယားဘုရင်ထံ ပဏ္ဏာဆက်ရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အချို့က မြန်မာဖြစ်သည်ဟု ခံယူနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့ခေါင်းဆောင်သည် ယခင်က မြန်မာဘုရင်ထံ ပဏ္ဏာဆက်ခဲ့ရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အချို့ကမူ ကိုယ်တိုင်က ရှမ်းလူမျိုးဖြစ်နေမည်ဆိုလျှင် ရှမ်းဟု ခံယူနိုင်သည်။ အချို့က ဗြိတိသျှလူမျိုး ဖြစ်သည်ဟုလည်း ခံယူနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့ နယ်မြေကို ဗြိတိသျှအရာရှိများက အင်ပါယာအတွင်းသို့ သွတ်သွင်းလိုက်ပြီဖြစ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ယနေ့ မြန်မာနိုင်ငံဟုခေါ်သော ဒေသတွင် ရှေးယခင်က မင်းနိုင်ငံများစွာ တည်ရှိခဲ့ကြပြီး မတူကွဲပြားသော လူမျိုးစုအသီးသီးက ဦးဆောင်ခဲ့ကြသည်။ အချို့ ကျောင်းသားများက မည်သို့ပင်ဆိုစေ မြန်မာနိုင်ငံတည်ရှိခဲ့သည်မှာ နှစ်ပေါင်းထောင်ချီ ရှိခဲ့ပြီဟု ယူဆနိုင်သလို အချို့ကျောင်းသားများကမူ မြန်မာနိုင်ငံဟူသည် ဗြိတိသျှတို့ ရေးဆွဲသတ်မှတ်ပေးသွားသော နယ်နိမိတ်မျဉ်းအရ ပေါ်ပေါက်လာခြင်း ဖြစ်သည်ဟုလည်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၄။ တောင်တန်းဒေသများ - အင်္ဂလိပ်တို့က တောင်တန်းဒေသများကို မြန်မာပြည်မနှင့် အဘယ်ကြောင့် ခွဲခြားအုပ်ချုပ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ခ

၃။ ဃ

qifcifbl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အံ့သြနိုင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဗြိတိသျှတို့က အုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်ကို များစွာမယူလိုသောကြောင့် မဟုတ်ဘဲ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများ အချင်းချင်းညီညွတ်မှု ရှိမလာစေရေးအလို့ငှာ ထိုသို့ သီးခြားစီခွဲခြားအုပ်ချုပ်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်ဟူသောအယူအဆအခံ ရှိနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့်

ထိုသို့ အုပ်ချုပ်ခဲ့ခြင်းမှာ အကြောင်းအရင်းများစွာရှိပါသည်၊ ထို့ကြောင့် ဒပ်ဖရင်ကိုယ်တိုင်က ညီညွတ်မှုမရှိရေးကို မလိုလားသည့်တိုင် သို့မဟုတ် လိုလားကြောင်းကို ဝန်ခံပြောဆိုခြင်း မရှိခဲ့သည့်တိုင် အခြားသော ဗြိတိသျှအရာရှိများကတော့ တိုင်းရင်းသားချင်း ညီညွတ်မှု ရှိမလာစေရန် တားဆီးသည့် ကြိုးပမ်းမှုများရှိခဲ့သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

၂။ တောင်တန်းဒေသများမှ တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများသည် ၎င်းတို့အချင်းချင်းကြားလည်း သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ခံခဲ့ရသလို ဗမာပြည်မနှင့်လည်း သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ခံခဲ့ရသည်။ ဗြိတိသျှတို့သည် တိုင်းရင်းသားအချင်းချင်း ညီညွတ်ပေါင်းစည်းမိပြီး ၎င်းတို့အား တော်လှန်ပုန်ကန်လာနိုင်ခြေကို တားဆီးရန်အတွက် ထိုသို့ အုပ်ချုပ်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်သလို ၎င်းတို့အတွက် စီမံအုပ်ချုပ်ရေး လုပ်ငန်းများ တတ်နိုင်သမျှ အလွယ်ကူဆုံး ဖြစ်စေနိုင်ရေးနှင့် အရင်းအမြစ် သုံးစွဲရမှု အနည်းဆုံး ဖြစ်စေနိုင်ရေးတို့ အတွက်ကြောင့်လည်း ထိုသို့ အုပ်ချုပ်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၅။ တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများ၏ လွတ်လပ်ရေး - ၎င်းကို ဗြိတိသျှတို့က မည်သို့ အသိအမှတ်ပြုသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifjcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်နိုင်ငံရေး ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှုပုံစံ ရှိခဲ့ကြပြီး အခြားသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများနှင့် သီးခြားကင်းလွတ်စွာ ရပ်တည်ခဲ့ကြသည်။

၂။ ဗြိတိသျှတို့က ကရင်နီနယ်ကို သီးခြားလွတ်လပ်သော နိုင်ငံအဖြစ် ရပ်တည်နိုင်လောက်အောင် မကြီးမားသည့် နယ်တစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင်ခဲ့ကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သလို ကရင်နီလူမျိုးများ ကိုယ်တိုင်ကလည်း မြန်မာပြည်ထောင်စုနှင့် ပူးပေါင်းလိုသောဆန္ဒ ရှိခဲ့ကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၆။ ဥပဒေများကို ဗြိတိသျှတို့ မည်သို့ ပြင်ဆင်ပြဋ္ဌာန်းခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifjcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ ပြဋ္ဌာန်းမည့် ဥပဒေများသည် ကိုလိုနီနယ်ချဲ့သိမ်းပိုက်မှု မခံရမီက မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှိနေခဲ့သော ရိုးရာအစဉ်အလာများနှင့် တူညီမည်ဆိုပါက မြန်မာတို့ဘက်မှ ဗြိတိသျှတို့၏ ဥပဒေပိုမိုလေးစားလိုက်နာဖွယ် ရှိမည်ဟု ထင်မြင်ယူဆခဲ့ကြသည်။

၂။ အခက်အခဲများ။ ။ ရွာသားတို့အား ဗြိတိသျှတို့၏ ဥပဒေများကို လိုက်နာလာစေရန် အတင်းအကြပ်ဖိအားခိုင်းစေဖို့ မလွယ်ကူခြင်း။

အကျိုးခံစားခွင့်။ ။ ရွာသားများအပေါ် အခွင့်အာဏာရှိခြင်း။

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပေးရခြင်း အကြောင်းအရင်း၊ ဗြိတိသျှတို့က ခံစားခွင့်များ ချီးမြှင့်ပေးလာနိုင်ခြင်း။

ကိုလိုနီနယ်ချဲ့ကို ဆန့်ကျင်ရခြင်း အကြောင်းအရင်း။ ။ ရွာသားများက ဗြိတိသျှတို့၏ ဥပဒေများကို မကျေမနပ် ဖြစ်လာနိုင်ခြင်း။

၇။ ဗြိတိသျှတို့ မြန်မာနိုင်ငံကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် မည်သို့ ပြုလုပ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။

	တောရွာ	ရန်ကုန်
သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	လမ်းလျှောက်ရခြင်း	နွားလှည်း၊ မြင်းလှည်းများ
အဝတ်အစား	အားလုံးရိုးရာအင်္ကျီ၊ လုံချည်၊ ထမီများ ဝတ်ဆင်ခြင်း	အနောက်တိုင်းဝတ်စုံ၊ လုံချည်၊ အင်္ကျီများ၊ ဝတ်ရုံရှည်များ
ကုန်ထုတ်လုပ်ငန်း	တိရစ္ဆာန်များ မွေးမြူခြင်း	ကြေးနန်းနှင့် စာတိုက်ရုံးများ
ဗိသုကာ	သက်ကယ်/ဓနိမိုး ထရံကာ ဝါးအိမ်များ	ကြီးကျယ်ခမ်းနားသော တိုက်ခံအိမ်ကြီးများ

၂။ ဗြိတိသျှတို့၏ ဝတ်စားဆင်ယင်ပုံ၊ တိုင်ကပ်နာရီ၊ အမိုးပါသော မြင်းရထား။

qif|cifb|eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နည်းပညာအသစ်များက ပေးစွမ်းသော အဆင်ပြေမှုများအပေါ် ကျေနပ်နှစ်သက်မှု ရှိနိုင်သည်။

ရှေးရိုးရာအစဉ်အလာအတိုင်း နေထိုင်သော လူနေမှုဘဝကို ပို၍ ခံမင်နှစ်သက်နိုင်သည်။

၂။ ထင်ပါသည်။ လူနေမှုအဆင့်အတန်းများ တိုးတက်လာစေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

မထင်ပါ။ ၎င်းတို့၏ လူနေမှုဘဝများကို ဗြိတိသျှတို့က ပိုမိုချုပ်ကိုင်လာနိုင်ဖွယ် ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၈။ ခရစ်ယာန်သာသနာပြုများက ဗြိတိသျှအုပ်ချုပ်ရေးကို မည်သို့ အထောက်အပံ့ပြုခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ဂ

qif|cifb|eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ 'ထူးခြားအံ့သြဖွယ် ဘုရားသခင်' ကို ကိုးကွယ်ဆည်းကပ်ရခြင်း၊ ဗြိတိသျှတို့ထံမှ အကာအကွယ်ရရှိခြင်း။

၂။ သန်ဇင်းကို စာနာမိသည်၊ သူ့အနေဖြင့် သူယုံကြည်ရာ ဘာသာတရားကို လွတ်လပ်စွာ ကိုးကွယ်ယုံကြည်ခွင့် ရှိသင့်ပါသည်။ ဘာမှန်းမသိနိုင်သောအရာများကို စိုးရိမ်ထိတ်လန့်နေသည့် သူကြီးကို စာနာမိပါသည်။

၃။ ၎င်းတို့အား ခရစ်ယာန်မဟုတ်သော ဇမာများနှင့် ပို၍ ကင်းကွာသွားသည် (သီးခြားဖြစ်သွားသည်) ဟု ခံစားရစေပါသည်။

၉။ သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ရေး - ၎င်းတို့ အာဏာရေရှည် တည်မြဲစေရန် "သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ရေး" မူဝါဒကို ဗြိတိသျှတို့ မည်သို့ ကျင့်သုံးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qijcibl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ရှမ်းတို့သည် အခြားသော လူမျိုးစုများနှင့် စစ်ဖြစ်မည်ကို စိုးရိမ်ကြသောကြောင့် ကော့ချ်ရိန်း ပြောဆိုချက်မှန်သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ ရှမ်းအချို့သည် သီးခြားလွတ်လပ်မှုကို အလိုရှိကြသောကြောင့် ကော့ချ်ရိန်း ပြောဆိုချက်မှန်သည်ဟု မဆိုနိုင်ပေ။

၂။ ရှမ်းတို့ဘက်မှ လွတ်လပ်ရေးရယူဖို့ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများ ရှိမလာစေရန်နှင့် ဗြိတိသျှတို့၏ အုပ်ချုပ်ရေး ကြာရှည်တည်မြဲစေရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

၁၀။ ဗြိတိသျှနှင့် မြန်မာတို့ ယဉ်ကျေးမှု ကွာခြားချက်များကို မည်သို့ ညှိယူကြသနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ က

qijcibl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့သည် လက်အောက်ခံမြန်မာတို့အား မိမိတို့က မည်သည့်အရာမဆို လုပ်ခိုင်း၍ ရနိုင်ကြောင်းကို ပြသလိုခြင်း မရှိသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် ဖိနပ်မပါဘဲ သွားရမည်ကို စိတ်မသက်မသာ ခံစားရသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ဘုရားဂေါပကအဖွဲ့အနေဖြင့် ဗြိတိသျှတို့အား ဘုရားပေါ်သို့ ဖိနပ်စီးပြီး ဝင်ခွင့်မပြုပါက ဘုရားကို ပိတ်ပစ်မည်ကိုသော်လည်းကောင်း၊ အခြားအရေးယူမှုများ လုပ်ဆောင်လာမည်ကိုသော်လည်းကောင်း ကြောက်ရွံ့ကြသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။

၂။ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် မခံမရပ်နိုင် ဖြစ်သွားနိုင်သည်၊ သို့မဟုတ် မြန်မာတို့ဘက်မှ တောင်းဆိုမှုတွေ လုပ်ဆောင်လာမည်ကို စိုးရိမ်မှုလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ မြန်မာတို့အနေဖြင့်လည်း ဗြိတိသျှတို့ဘက်မှ တစ်စုံတစ်ရာ တုံ့ပြန်လာမည်ကို စိုးရိမ်ကောင်း စိုးရိမ်နေနိုင်သလို ဦးဘကလေးက မြန်မာ့ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုအတွင်း ထိုကဲ့သို့ ရပ်တည်ပေးမှုအပေါ် ဝမ်းသာအားရလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၁၁။ မတူကွဲပြားသော လူမျိုးစုများနှင့် ပတ်သက်၍ ဗြိတိသျှကိုင်စွဲထားသော အယူအဆများက ၎င်းတို့ အင်ပါယာအတွင်း အလုပ်အကိုင်ခန့်အပ်ထားရှိမှုတို့အပေါ် မည်သို့ လွှမ်းမိုးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

qijcibl+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ယူဆပါသည်၊ အကြောင်းမှာ အဆိုပါ လူမျိုးစုများသည် ပျိုးထောင်ကြီးပြင်းခဲ့ကြပုံချင်း တူညီကြသလို ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ချင်းလည်း တူညီကြသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မယူဆပါ၊ အကြောင်းမှာ လူမျိုးစုတစ်ခုတည်းအတွင်းမှာပင် လူတို့သည် တစ်ဦးချင်း၊ တစ်စုချင်းအလိုက် ကွာခြားမှုများ ရှိနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ အမျိုးသားရေးစရိုက်လက္ခဏာအပေါ် ဗြိတိသျှတို့ထားရှိသည့် ယုံကြည်ယူဆချက်က လူတစ်ယောက်အား ၎င်းတို့လူမျိုးစုအတွင်းရှိ အခြားလူများနှင့် အရာရာတူညီသည်ဟု ခံယူလာစေသည်၊ သို့မဟုတ် ဗြိတိသျှတို့ ပြောသမျှ (ဥပမာ – ၎င်းတို့ လူမျိုးသည် ရဲရင့်သည်၊ ပျင်းသည် စသည့် ပြောဆိုချက်များ) ကို ယုံကြည်လာစေသည်။

၂။ ၎င်းတို့ မူဝါဒကြောင့် ဗမာတို့က တောင်ပေါ်နေ လူမျိုးစုများကို ယုံကြည်မှုကင်းမဲ့လာပြီး ဗြိတိသျှတို့ သစ္စာခံများအဖြစ် ရှုမြင်လာသလို တောင်ပေါ်နေ လူမျိုးစုများကလည်း ဗမာတို့ ဦးဆောင်သော နယ်ချဲ့ဆန့်ကျင်ရေး လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ရန် အလားအလာ နည်းပါးသွားသည်။

၁၂။ ဗမာလူမျိုးနှင့် ဗြိတိသျှတို့ကြား လက်ထပ်ထိမ်းမြားခြင်းကို ဗမာလူမျိုးတို့က မည်သို့ ရှုမြင်ပါသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

qifcibl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အဆိုပါ ကလေးများကို ဗမာဟု ယူဆနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ကို မြန်မာဘက်ကကော၊ ဗြိတိသျှဘက်ကပါ အပြည့်အဝ လက်မခံကြသည့်အတွက် ဘဝကတော့ ခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း ဗမာတွေတွင် မရှိသော အခွင့်အရေး တချို့တော့ ခံစားရကောင်း ခံစားရနိုင်ပါသည်။

၂။ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အမှန်တကယ် စုံမက်ချစ်ခင်ပါက အဆိုပါ ဆက်ဆံရေးမျိုးမှာ ဖြစ်သင့်သည်ဟု ကျောင်းသားများက ယုံကြည်ကောင်း ယုံကြည်နိုင်သလို ဗမာမများအနေဖြင့် နှိမ့်ချ ဆက်ဆံခံရနိုင်သည်ဟုလည်း ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်သည်။

၁၃။ ဥရောပ၊ အိန္ဒိယနှင့် တရုတ်ပြည်တို့မှ လူများ ဝင်ရောက်လာသောအခါ "ဌာနေ"နှင့် "နိုင်ငံခြားသား" ကြား တင်းမာမှု မည်သို့ ပေါ်ပေါက်လာသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcibl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်က ဌာနေတိုင်းရင်းသား ဖြစ်သည်ဟု ခံယူထားချိန်တွင် ဗမာတို့က ၎င်းတို့အား တိုင်းတစ်ပါးသား (နိုင်ငံခြားသား) ဟု ရှုမြင်ထားကြသည့်အတွက် စိတ်မကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ ဘုံတူညီနေသော နိုင်ငံခြားသား မုန်းတီးရေးစိတ်ဓာတ်မှတစ်ဆင့် ဗမာအချင်းချင်းကြား စည်းလုံးညီညွတ်မှု ပိုမိုရှိလာစေလိုခြင်း ဖြစ်သည်။

၁၄။ ဗြိတိသျှ အလုပ်သမား မူဝါဒများသည် ဗမာပြည် အတွင်းရှိ ဗမာနှင့် ကုလားများကြား ဆက်ဆံရေး ကို မည်သို့ အကျိုး သက်ရောက်စေသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က)

၂။ (က)

၃။ (က)

qifcibl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗမာအလုပ်သမားများက အလုပ်ကြမ်း မလုပ်ချင်ကြဟူသော ပုံသေကားကျအစွဲမျိုး ကောလစ်တွင် ရှိနေပုံရသည်။ ဗမာ အလုပ်သမားတို့သည် သပိတ်လှန်ကာ အလုပ်လုပ်ရန် ရောက်လာကြသည့်အတွက် ၎င်းယူဆချက်မှားသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

၂။ တင်းမာမုန်းတီးမှုကို ပိုမိုကြီးထွားစေနိုင်သည်။ ဗမာတို့သည် ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအလုပ်များကို လုပ်ကိုင်လိုကြသလို ထောင်ဝန်ထမ်းကုလားများ၏ တောက်တိုမယ်ရ ခိုင်းစေ ခံရခြင်းမျိုးကိုလည်း မလိုလားကြပေ။

၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တစ်ဖက်ဖက်ကိုသာ အလွယ်တကူ စာနာလိုက်ကြဖို့များသည်၊ အခြားတစ်ဖက်ကိုလည်း စာနာ နားလည်နိုင်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၁၅။ တောင်တန်းနှင့် ပြည်မ ပေါင်းစည်းရေး မူဝါဒအား ဗြိတိသျှတို့က အဘယ်ကြောင့် ပြောင်းလဲခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

qifjcifbl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဒေါသဖြစ်ခြင်း၊ စိတ်ပျက်ခြင်း၊ အံ့သြခြင်းများဖြင့် တုံ့ပြန်နိုင်ပါသည်။

၂။ ဗြိတိသျှအုပ်စိုးမှု ကြာရှည်တည်မြဲရေးဟူသော ကော့ချ်ရိန်း၏ မူလက ဆုံးဖြတ်ထားသည့် သဘောထား ပြောင်းလဲသွားခြင်းကို တွေ့နိုင်သည်။ ဒုတိယကမ္ဘာစစ်နှင့် ဗြိတိန်တွင် ထိခိုက်ပျက်စီးခဲ့ရသော ဆုံးရှုံးမှုများက ဗြိတိသျှတို့အား မိမိကိုယ်ပိုင်ပြဿနာကိုသာ ပိုမိုအလေးထား ဂရုစိုက်လာစေပြီး အင်ပါယာကိုလည်း ချုံ့ဖို့ ကြိုးစားလာစေသည်။

၁၆။ တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများက ဗြိတိသျှကာကွယ်မှု အောက်တွင် အဘယ်ကြောင့် နေထိုင်ချင်သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifjcifbl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် လွတ်လပ်သောနိုင်ငံအဖြစ်ကို တကယ်မပေးနိုင်ဘဲ ကတိတွေ မကျုံ့လိုသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ အဆိုပါကိစ္စသည် ၎င်းတို့အတွက် အလွန်အရေးကြီးသော ကိစ္စတစ်ခုအဖြစ် မရှုမြင်သောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၂။ အချို့က ကေစီအိုဓ်၏ သဘောထားနှင့် တူကြပြီး အချို့ကတော့ မတူပေ။ ယခုအချိန်တွင် အချို့ကရင်များက ဗြိတိသျှတို့ မြန်မာပြည်မှ ထွက်ခွာသွားချိန်တွင် ၎င်းတို့အတွက် ကိုယ်ပိုင်နိုင်ငံ မပေးသည့်အတွက် ဗြိတိသျှတို့အပေါ် နာကျည်းမှု ရှိကောင်း ရှိနေနိုင်သလို အချို့ကရင်များကမူ ကိုလိုနီခေတ်ကို ပြန်လည်တမ်းတနေကောင်းလည်း တမ်းတနေနိုင်ပါသည်။ ဗြိတိန်နှင့် လက်ရှိတွင်ရှိနေသော နိုင်ငံရေး၊ စီးပွားရေး ဆက်ဆံရေးများပေါ် မူတည်၍သော်လည်းကောင်း၊ ရရှိသော သမိုင်းအချက်အလက်များအပေါ် မူတည်၍သော်လည်းကောင်း၊ ဗြိတိသျှတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များအပေါ် မည်မျှ အလေးထား သလဲဆိုသည့်အချက်ပေါ် မူတည်၍သော်လည်းကောင်း သဘောထားများ အပြောင်းအလဲရှိနိုင်ပါသည်။

၁၇။ မြန်မာပြည်လွတ်လပ်ရေး သဘောတူစာချုပ်များက ဗြိတိသျှဩဇာ လွှမ်းမိုးမှုများကို မည်ကဲ့သို့ ရှည်ကြာစေခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ က

qifjcifbl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

၁။ လက်မခံပါ၊ မြန်မာပြည်သည် ကိုယ်ပိုင်အစိုးရရှိလာပြီ ဖြစ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လက်ခံပါသည်၊ မြန်မာပြည်သည် ဗြိတိန်အစိုးရနှင့် မြန်မာပြည်အတွင်း လည်ပတ်နေသော ဗြိတိသျှကုမ္ပဏီများကို ပေးဆပ်စရာအကြွေးများ တင်ရှိနေသေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ လွတ်လပ်ရေးရပြီးချိန်တွင် ဗြိတိသျှတို့သည် နိုင်ငံရေးအရ မဟုတ်ဘဲ စီးပွားရေး၊ ဘဏ္ဍာရေးအရ ဆက်လက် ထိန်းချုပ်ထားနိုင်သည်၊ ၎င်းကို ကိုလိုနီလက်သစ်ဝါဒပင်ဖြစ်သည်။

၁၈။ မြန်မာ့သမိုင်းအပေါ် ဗြိတိသျှတို့၏ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုမှုများက မြန်မာပြည် အပေါ် မည်ကဲ့သို့ သြဇာ လွှမ်းမိုးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qijcifblkoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှသမိုင်းဆရာတို့သည် သမိုင်းအချက်အလက် အထောက် အထားများကို လေ့လာရာတွင် ဘာသာစကား ပြဿနာကြောင့် သော်လည်းကောင်း၊ ၎င်းတို့ ကိုယ်ပိုင်ယဉ်ကျေးမှု အမြင် ရှုထောင့်များကြောင့်သော်လည်းကောင်း နားလည်မှုလွဲမှားခဲ့ပုံ ပေါ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မှတ်တမ်း ၂၂ ကို တိကျမှုမရှိဟု မှတ်ယူနိုင်ပြီး ကော့ချ်ရိန်းမှာ အထင်မှားခြင်း မဟုတ်ဘဲ နိုင်ငံရေးရည်မှန်းချက်တစ်ခုကို ရရှိရန်ကြိုးပမ်းခြင်း ဖြစ်သည်ဟု သံသယဖြစ်နိုင်သည်။ မှတ်တမ်း ၃၇ ကိုလည်း တိကျမှုမရှိဟု မှတ်ယူနိုင်ပြီး ကောလစ်မှာ သတင်းမှားများကိုသာ သိရှိထားသည်ဟု သံသယဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ မြန်မာသမိုင်းဆရာတို့ရေးလျှင် ဗြိတိသျှတို့အပေါ်ထက် မြန်မာတို့အပေါ်ထားသော မကောင်းသည့်အစွဲများ လျော့နည်း သွားကောင်း သွားနိုင်ပါသည်၊ သို့သော် ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာ လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် ပတ်သက်သော အချို့အရာများကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် အပြင်လူတွေလောက် မြင်နိုင်ကြလိမ့်မည် မဟုတ်သလို ကိုယ့်လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အမှောင်ခြမ်းကိုလည်း ထုတ်ဖော်ရေးသားလိုစိတ် ရှိကြလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

jyevnolkoyjci;

အဖြေများ

၁။ မှတ်တမ်း ၁၈ – ဗြိတိသျှတို့ ဘက်သို့လိုက်သော အစွဲများ၊ ဗြိတိသျှအုပ်စိုးမှုကို ထိန်းသိမ်းလိုသော နိုင်ငံရေးဦးတည်ချက်၊ နိုင်ငံရေး ရည်မှန်းချက်တစ်ခုကို ဖော်ဆောင်လိုသော ရည်ရွယ်ချက်တို့ ပါဝင်နေသည်။

မှတ်တမ်း ၂၁ – ဗြိတိသျှတို့ ဘက်သို့လိုက်သော အစွဲများ၊ အင်ပါယာ၏ တပ်မတော်အားကောင်းစေမည့် နိုင်ငံရေး ရည်မှန်းချက်၊ ဘက်လိုက်မှုအစွဲများကို သတိမပြုမိခြင်း စသည်တို့ကို တွေ့ရသည်။

မှတ်တမ်း ၃၇ – ဗြိတိသျှ၊ အိန္ဒိယနွယ်ဖွားများနှင့် မြန်မာ ပညာတတ် လူတန်းစားများဘက်သို့လိုက်သောအစွဲများ၊ ဗြိတိသျှအင်ပါယာအတွင်း တည်ငြိမ်အေးချမ်းစေလိုသော နိုင်ငံရေးရည်မှန်းချက်၊ ၎င်းကိုယ်တိုင်၏ ဘက်လိုက်မှုအစွဲများ ကို အခြားစာရေးဆရာများထက် ပို၍သတိပြုမိမှု စသည်တို့ကို တွေ့ရသည်။

၂။ မှတ်တမ်း ၁၃ – အနောက်ကရင်နီနယ်၏ လွတ်လပ်ရေးကို အသိအမှတ်ပြုပေးခြင်းသည် ကရင်နီပြည်သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင် နိုင်ငံရေးဖွဲ့စည်းပုံစနစ် ဖွံ့ဖြိုးခွင့်/ ဆက်လက်ကျင့်သုံးခွင့် ရရှိသွားစေပါသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင်လည်း ကရင်နီပြည်သူတို့ သည် မြန်မာတို့ထံမှ လွတ်လပ်ရေးကို ရရှိရန် လိုလားနေဆဲ ဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၁၆ – ဗမာပြည်မကို တောင်တန်းဒေသများနှင့် ခွဲခြား အုပ်ချုပ်ခြင်းသည် အဆိုပါဒေသများကို ဖွံ့ဖြိုးမှုတန်းတူညီမျှ ကင်းမဲ့စေပါသည်။ ယနေ့ အချိန်အထိလည်း ဗမာအစိုးရနှင့် ရှမ်း၊ ကချင်စသည့် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများနှင့် ပြည်တွင်းစစ် ဖြစ်နေကြဆဲဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၁၇ – ဗြိတိသျှတို့ ထွက်သွားပါက စစ်ဖြစ်လိမ့်မည်ဟု တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများအား စိုးရိမ်ကြောက်လန့်စိတ် ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင်ထားခြင်းအားဖြင့် ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ အုပ်စိုးမှုကို ရေရှည်တည်မြဲအောင် ကြိုးပမ်းခဲ့သည်။ အဆိုပါ အချက်က တိုင်းရင်းသားများကြား တင်းမာမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေ ခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ယနေ့အချိန်အထိ ပြည်တွင်းစစ်က ရှိနေဆဲ ဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၂၁ – သာသနာပြုများက လူအများကို ခရစ်ယာန် ဘာသာသို့ ကူးပြောင်းရန် စည်းရုံးသိမ်းသွင်းခြင်းနှင့် အဆိုပါ ကူးပြောင်းသူများကို ဗြိတိသျှတို့ အကာအကွယ်ပေးခြင်းက ခရစ်ယာန်ဘာသာသို့ ကူးပြောင်းသူများနှင့် မကူးပြောင်းသူ တို့ကြား တင်းမာမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။ ယခုအခါတွင် လူအတော်များများမှာ ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင်များ ဖြစ်နေကြပြီး မြန်မာနိုင်ငံတွင်လည်း ဘာသာမတူသူများကြား တင်းမာမှုများ ရှိနေသည်။

မှတ်တမ်း ၂၅ – ကချင်တို့၏ ‘အမျိုးသားရေးစရိုက်လက္ခဏာ’ က စစ်သားကောင်းများ ဖြစ်စေနိုင်သည်ဟူသော ဗြိတိသျှတို့၏ ယူဆချက်၊ အဆိုပါ လူမျိုးစုများနှင့် အခြားလူမျိုးစုများကြား တင်းမာမှုများမှာ ၎င်း၏အကျိုးဆက်ဟုဆိုနိုင်သည်။ ယနေ့

အချိန်ထိလည်း ကချင်နှင့် အခြားလူမျိုးစုများသည် ဗြိတိသျှ တို့၏ ပြောဆိုချက်ကို ယုံကြည်နေဆဲ ရှိနေပုံပေါ်သည်။

မှတ်တမ်း ၃၇ – ဗြိတိသျှတို့က ဗမာတို့ကို အိန္ဒိယနွယ်ဖွားများ၊ တရုတ်များနှင့် တန်းတူညီတူ ဆက်ဆံခြင်းမရှိမှုကြောင့် အဆိုပါ လူမျိုးများကြား အဓိကရုဏ်း ပေါ်ပေါက်ခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ယနေ့ အချိန်ထိလည်း ဗမာတို့သည် အဆိုပါ အိန္ဒိယနွယ်ဖွားများနှင့် တရုတ်များကို ပြိုင်ဘက်များအဖြစ် ရှုမြင်နေကြဆဲဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၄၀ – ဗြိတိသျှတို့က ကရင်တို့နှင့် ရင်းနှီးသော ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခဲ့ခြင်းက ကရင်တို့အား ဗြိတိသျှတို့ အနေဖြင့် လွတ်လပ်သောနိုင်ငံတစ်ခု စီစဉ်ပေးခဲ့လိမ့်မည်ဟူသော မျှော်လင့်ချက်ကို ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။ ယနေ့အချိန်ထိလည်း အချို့ကရင်များသည် ကိုယ်ပိုင်နိုင်ငံတစ်ခု ရရှိရေးကို မျှော်လင့်နေကြဆဲဖြစ်သလို အချို့ကလည်း ထိုသို့ ရရှိရေး အတွက် ဗြိတိသျှတို့က ကူညီပေးလိမ့်မည်ဟု မျှော်လင့်နေကြဆဲ ဖြစ်သည်။

မှတ်တမ်း ၄၃ – မြန်မာပြည်မှ အလျင်အမြန် ထွက်ခွာရန်နှင့် ဗမာပြည်မကို တောင်တန်းဒေသနှင့် ပူးပေါင်းရန် ဗြိတိသျှတို့ ဆုံးဖြတ်ခဲ့မှုက သီးခြားလွတ်လပ်ရေးလိုချင်ခဲ့သော လူမျိုးစု အချို့အား မြန်မာပြည်ထောင်စုနှင့် ပူးပေါင်းခြင်းဖြင့် အဆုံးသတ်စေခဲ့သည်။ ယနေ့ အချိန်အထိလည်း အဆိုပါ လူမျိုးစုများသည် ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်အတွက် တိုက်ပွဲဝင်နေ ကြဆဲဖြစ်သည်။

၃။

မှတ်တမ်း ၁၉–၂၀	ဗမာရွာသား (ဆိုး) "ဗြိတိသျှတွေက ကျွန်တော်တို့အတွက် ဘာမှလုပ်မပေးဘူး၊ ရန်ကုန်မှာတော့ အဆောက်အအုံ အကြီးကြီးတွေ ရှိနေပြီလို့ကြားတယ်။"	ရန်ကုန်မြို့သား ဗမာ (ဆိုး) "ကျွန်တော်တော့ တိုင်းတစ်ပါး အမူအကျင့်အသစ်တွေ သဘောမကျဘူး" သို့မဟုတ် "ကြေးနန်းရုံးကတော့ အံ့သြစရာပါပဲ၊ ကျွန်တော့်မှာ ပိုက်ဆံရှိရင် မန္တလေးက အန်တီဆီကို ကြေးနန်းပို့ချင်လိုက်တာ။"
မှတ်တမ်း ၂၁	ခရစ်ယာန်ဘာသာပြောင်းသူ သန်ဇင်း (ကောင်း) "ဗြိတိသျှတို့က ကျွန်တော် ခရစ်ယာန်ဖြစ်ခြင်းကို ကာကွယ်ပေးတဲ့အပေါ် များစွာဝမ်းသာမိတယ်။"	ခရစ်ယာန်မဟုတ်သော ရွာသူကြီး (ဆိုး) "ဗြိတိသျှတွေက သာသနာပြုတွေကို ခွင့်ပြုပြီး ငါတို့ရိုးရာတွေကို ဖျက်ဆီးဖို့ လုပ်တယ်။"
မှတ်တမ်း ၂၇	ကာတွန်းထဲက မိခင် (ကောင်း) "ငါ့သမီး မိသားစုကို စောင့်ရှောက်ဖို့အတွက် အပြင်ထွက်ပြီး ဗြိတိသျှ ခင်ပွန်းတစ်ယောက်ရှာဖို့လိုတယ်။"	ကာတွန်းထဲက သမီး (ဆိုး) "ဗြိတိသျှယောကျ်ားတွေက မြန်မာမိန်းမတွေကို သစ္စာမရှိဘူး၊ ကျွန်မတို့က သူတို့အတွက် ဘာမှ အရေးမပါဘူး။"
မှတ်တမ်း ၃၃	အလုပ်လက်မဲ့ ဗမာတစ်ဦး (ဆိုး) "ဗြိတိသျှတွေက တိုင်းတစ်ပါးသား အလုပ်သမားတွေ ခေါ်သွင်းလာပြီး သူတို့က အလုပ်တွေအားလုံးကို သိမ်းကျုံးယူသွားတယ်။"	ဗမာပြည်မှာ အလုပ်လာလုပ်သော တရုတ်တစ်ဦး (ကောင်း) "အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းတွေရတာ သိပ်ကောင်းတယ်။"
မှတ်တမ်း ၂၃	ဦးဘကလေး (ဆိုး) "ဗြိတိသျှတွေဟာ ကျုပ်တို့ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုတွေကို ဖျက်လို ဖျက်ဆီးလုပ်နေကြတယ်။"	ဘုရားဂေါပက (ဆိုး) "ကျုပ်တို့က ဘုရားကို အများသူငါ ဝင်ထွက်သွားလာရအောင် ဖွင့်ထားပေးတာ၊ အခုတော့ ဗြိတိသျှတွေရဲ့ လုပ်ရပ်ကြောင့် လူတွေက ကျုပ်တို့ကို ဒေါသဖြစ်နေကြပြီ။"
မှတ်တမ်း ၃၇	ဦးဆက် (ဆိုး) "ဗမာနဲ့ ကုလားတွေ တစ်ဖက်နဲ့ တစ်ဖက် မုန်းတီးအောင် ဗြိတိသျှတွေ လုပ်ခဲ့တာ။"	ကောလစ် (ကောင်း) "ကျွန်တော်တို့ လုပ်ရပ်တွေထဲမှာ အမှားတချို့ ရှိကောင်းရှိမယ်၊ ဒါပေမယ့် ခြုံပြောရရင်တော့ မြန်မာပြည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ကျွန်တော်တို့ လုပ်ခဲ့ပါတယ်။"
မှတ်တမ်း ၄၀	ဒေါက်တာစံစီပိုး (ကောင်း) "ဗြိတိသျှတွေဟာ ကရင်တွေကို ဗမာတွေရန်က အကာအကွယ်ပေးခဲ့တယ်၊ ကျုပ်တို့ကိုလည်း ကိုယ်ပိုင်နိုင်ငံတစ်ခုပေးမှာ သေချာပါတယ်။"	ကရင်ပြည်နယ်ကို မြန်မာ၏ အစိတ်အပိုင်းဟု ယူဆသော ဗမာတစ်ဦး (ဆိုး) "ဗြိတိသျှတွေရဲ့ သွေးခွဲအုပ်ချုပ်ရေး ပေါ်လစီကြောင့် ကရင်တွေက ကျုပ်တို့ကိုမုန်းနေတာ၊ အခုတော့ ပေါင်းစည်းဖို့က ခက်ခဲသွားပြီ။"
မှတ်တမ်း ၈၀၊ ၂၂	ဗိုလ်ချုပ်ခင်ညွန့် (ဆိုး) "ဗြိတိသျှနယ်ချဲ့တွေက ကျွန်တော်တို့ သမိုင်းတွေကို အားလုံးအမှားတွေပဲ ရေးခဲ့တယ်။"	ကော့ချ်ရိန်း "(ကောင်း) ကျွန်တော်က မြန်မာပြည်အတွက် ဗြိတိသျှတို့ ကောင်းကျိုးပြုခဲ့တာ အားလုံးကိုဖော်ပြတဲ့ သမိုင်းအမှန်ကို ရေးတာ။"

၄။

	အကြောင်းရင်းများ	အကျိုးများ
လူမှုရေး	• ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ကိုယ် ၎င်းတို့ ကြီးမြတ်သည်ဟု မှတ်ယူကာ မြန်မာတို့ဆီမှ လေးစားရိုသေမှုကို ရလိုခြင်း။	• တိုင်းတစ်ပါးသား အလုပ်သမား အမြောက်အမြား မြန်မာပြည်တွင်းသို့ ရောက်လာခြင်း။ • အင်္ဂလိပ် – မြန်မာ လူဦးရေက ကြီးထွားလာသည်။ • ခရစ်ယာန်ဘာသာသို့ ကူးပြောင်းကြခြင်း။ • တိုင်းရင်းသားလူနည်းစုများနှင့် ဗမာပြည်မမှ လူတို့သည် ၎င်းတို့ကြား မတူကွဲပြားမှုကို ပိုမိုသတိထားမိလာခြင်း။
နိုင်ငံရေး	• ဗြိတိသျှတို့က မြန်မာပြည်ကို အခြား မည်သည့် နိုင်ငံခြားတိုင်းပြည်ကမှ မအုပ်ချုပ်စေလိုခြင်း။ • ဗြိတိသျှတို့က အင်ပါယာချဲ့ထွင်လိုခြင်း။	• မြန်မာပြည်ဘုရင်နန်းဆက် ပျက်သုဉ်းသွားခြင်း။ • နယ်နိမိတ်မျဉ်းများ တိတိကျကျသတ်မှတ်ခြင်း။ • တင်းကျပ်သောဥပဒေများ ရှိလာခြင်း။ • တောင်တန်းဒေသ၊ ကရင်နီပြည်၊ ဗမာပြည်မဟူ၍ ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း။
စီးပွားရေး	• ဗြိတိသျှတို့ သယံဇာတနှင့် ကုန်သွယ်မှုတို့ကို ရယူထိန်းချုပ်လိုခြင်း။	• ကုလားအချို့မှာ ဗမာတို့ထက် ပိုချမ်းသာလာကြခြင်း။ • ကုန်ထုတ်လုပ်ငန်းနှင့် နည်းပညာများ ပိုမိုထွန်းကားလာခြင်း။ • ဗြိတိသျှတို့က လွတ်လပ်ရေး ပေးပြီးသည့်နောက်ပိုင်း အချိန်အထိပင် စီးပွားရေးအရ အာဏာဆက်လက်ရှိနေခြင်း။

၅။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၇) – မြန်မာပြည်စည်းလုံးညီညွတ်ရေးနှင့် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ကိုယ်ပိုင် ပြဋ္ဌာန်းပိုင်ခွင့်

þoifcef;pmukd;vkyfief;\ OD;wnfcsufrsm;

- မြန်မာပြည်တွင် လူမျိုးစုဖြစ်မှုက အမှတ်အသားသရုပ် လက္ခဏာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အဖြစ် အရေးပါပါ ပြောင်းလဲနေခြင်းများကို အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်တတ်စေရန်။
- ရှေးဟောင်းခေတ်ကာလက လူမျိုးစုများကြား ဆက်ဆံရေးကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ကြည့်နိုင်စေရန်။
- ကိုလိုနီစနစ်က လူမျိုးစုဖြစ်မှု၏ အရေးပါမှုကို မည်သို့ မည်ပုံ ပြောင်းလဲစေခဲ့ပုံကို ခွဲခြားနားလည်နိုင်စေရန်။
- ဗမာနှင့် အခြားတိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုတို့၏ အမျိုးသားရေး လှုပ်ရှားမှုများ ပေါ်ပေါက်လာကြပုံကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင် စေရန်။
- လူနည်းစုတိုင်းရင်းသား အုပ်စုများ၏ တောင်းဆိုမှုများနှင့် သဘောထားများ ပြောင်းလဲလာပုံကို ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်။
- မြန်မာပြည်တွင် စမ်းသပ်ကျင့်သုံးကြည့်ခဲ့ဖူးသော သို့မဟုတ် အဆိုပြုထားခဲ့ကြသော တိုင်းရင်းသားတို့ကြား နိုင်ငံရေးဆက်နွယ်မှုကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာကြည့်တတ်စေရန်။
- ၎င်းတို့အသီးသီး ကိုယ်ပိုင်ကိုင်စွဲထားကြသော လူမျိုး ဆိုသည့် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ဗမာဆိုသည့် အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်တို့ကို ဖော်ထုတ်လေ့လာနိုင်စေရန်။

t"d u t ,lt qrsm;

အမျိုးသားရေးဝါဒ၊ လူမျိုး၊ ဗမာဇာတ်သွင်းမှု၊ ကိုယ်ပိုင် အုပ်ချုပ်ခွင့်၊ ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့်၊ လူမျိုးစုဖြစ်မှု၊ အစွန်းရောက်ဝါဒ။

မှတ်ချက်။ *။ ဤသင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ထိလွယ် ရှလွယ်သော အကြောင်းအရာများ ဖြစ်နိုင်သည်။ အထူးသဖြင့် လူမျိုးစုနောက်ခံမတူသော ကျောင်းသားများ ပါလာလျှင် ပို၍ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့အား လွတ်လပ်စွာ သဘောထားကွဲလွဲနိုင်ကြောင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ခိုက်ရန် ဖြစ်ပွားခြင်းမရှိဘဲ ကွဲလွဲနိုင်ကြောင်း၊ ယခု သင်ခန်းစာသည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးနှင့် ဒီမိုကရေစီယဉ်ကျေးမှု ရှင်သန် အားကောင်းရေးကို မွေးမြူပျိုးထောင်ဖို့လည်း ဦးတည်ချက် ပါဝင်ကြောင်းကို ကြိုတင်ရှင်းပြပေးထားပါ။*

၁။ မြန်မာနိုင်ငံအတွင်းရှိ ကွဲပြားခြားနားသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများကြား ဆက်သွယ်ချက်သည် မည်သည့်အရာများ ဖြစ်သနည်း

em;vnfbabmayguf I

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ – ပေးထားသော စာပိုဒ်သည် မည်သည့် လူမျိုးစုက အရင်ရောက်သလဲဆိုသည့် အငြင်းပွားဖွယ်ရာ မေးခွန်းမျိုး ရည်ညွှန်းဆိုလိုခြင်းမျိုးမပါရှိဘဲ အသီးသီး သော လူမျိုးစုများသည် မြန်မာပြည်အတွင်းသို့ မတူကွဲပြား သော ကာလများအတွင်း ပြောင်းရွှေ့ဝင်ရောက်သည်ဟုသာ ဆိုထားသည်။

(ဂ) မှား – စာပိုဒ်က တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှုသည် ရှေးယခင်က ယနေ့အချိန်လောက် အရေးပါမှု မရှိခဲ့ဟုသာ ဆိုလိုထားခြင်း ဖြစ်ပြီး လုံးဝအရေးမပါဟုတော့ ဆိုလိုခြင်းမျိုးမဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများအား ဖော်ပြချက်တစ်ခုကို မှား/မှန် ဆုံးဖြတ်သည့်အခါ 'လုံးဝ' 'အမြဲတမ်း' စသည့် စကားလုံး များကို ရှာဖွေသတိထားဖို့ ကြိုတင်သတိပေးထားပါ။

(ဃ) မှား

(င) မှန်

(စ) မှား

(ဆ) မှား

(ဇ) မှား

(ဈ) မှန်

qifjcifbkH;oyfI

၁။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ရွေးချယ်စရာအချက်များကို အသံ ကျယ်ကျယ်ဖြင့် ဖတ်ပြကာ ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်သော အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တာလီချိုး၍ မှတ်ထားပြီး လူမျိုး (Nation) နှင့် ပတ်သက်၍ တစ်တန်းလုံး၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖော်ထုတ်ပေးပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆိုပါ လေ့ကျင့်ခန်းကို ပြီးဆုံး ပြည့်စုံအောင်လုပ်နိုင်ဖို့ အခက်အခဲတွေ့လာနိုင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ ကျောင်းသားများက မည်သည့်အဖြေကို ရွေးသည် ဖြစ်စေ ၎င်းတို့ လူမျိုး (ဗမာဖြစ်စေ၊ ရှမ်းဖြစ်စေ၊ ကချင်

ဖြစ်စေ) တွင် ပါဝင်နေသော လူအားလုံးတို့သည် ဖော်ပြပါ စရိုက်လက္ခဏာအားလုံး တစ်ထပ်တည်း တူကြလိမ့်မည် မဟုတ်သည်ကို တွေ့လာရနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကျေနပ်လက်ခံနိုင်မည့် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း မရှိသည့်တိုင် လေ့ကျင့်ခန်းက အောင်မြင်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ဤသင်ခန်းစာ လေ့ကျင့်ခန်းက လူမျိုး (Nation) ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားတို့ လက်ခံရှုမြင်ထားသည့် အယူအဆများအား စိန်ခေါ်ရန်နှင့် ဤသင်ခန်းစာကို ဖွင့်ထားသောစိတ် (အမြင်) ဖြင့် ဆက်လက်လေ့လာသွားနိုင်စေရန် ဦးတည်ထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၃။ ကျောင်းသားတို့အဖြေများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် မြန်မာဟူသည်ကို ကိုယ်ပိုင်လက်ခံဖွင့်ဆိုပုံပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားသွားနိုင်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့ပေးကာ အဖြေတစ်ခုကို ဝိုင်းဝန်းသဘောတူနိုင်အောင် ရှာဖွေစေပြီး အဖွဲ့အသီးသီးက သဘောတူထားသော အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တာလီချိုး၍ မှတ်သားပါ။ ကျောင်းသားများကြား သဘောထားကွဲလွဲမှုပြင်းထန်ပြီး အဖြေတစ်ခုကို မဆုံးဖြတ်နိုင်လျှင်လည်း ကိစ္စမရှိပေ။ ဤသင်ခန်းစာ ထောက်ကူလေ့ကျင့်ခန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မည်သူ့ကို မြန်မာဟုတ်၊ မဟုတ် တိတိကျကျ အဆုံးအဖြတ်ပေးရန် မဟုတ်ဘဲ မြန်မာဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ခံဖွင့်ဆိုထားမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်လာစေရန်နှင့် အကြောင်းအရင်းကို ရှာဖွေစဉ်းစားတတ်စေရန်ဖြစ်သည်။

၄။ ဤသင်ခန်းစာ၏အစ၌ ဖော်ပြထားသော စာပိုဒ်တွင် ကျောင်းသားများ ယခင်က ဖတ်ရှုနားလည်ခဲ့ဖူးသော အယူအဆများနှင့် ကွဲလွဲသောအယူအဆအချို့ ပါကောင်းပါနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤသင်ရိုးကို ပြုစုသူနှင့် လွတ်လပ်စွာ သဘောထားကွဲလွဲနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ ယခင်က သိရှိနားလည်ခဲ့ဖူးသော ဗဟုသုတ အချက်အလက်များပေါ် မူတည်၍ သင်ရိုးပြုစုသူ၏ ဘက်လိုက်မှု (အစွဲ) ဟု မှတ်ယူကောင်းလည်း မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား စာပိုဒ်သည် အငြင်းပွားဖွယ်ရာဆိုပြီး မျက်စိမှိတ် ငြင်းဆိုခြင်းထက် စာပိုဒ်ပါ အကြောင်းအရာတို့ကို ဖွင့်ထားသောစိတ်ဖြင့် တုံ့ပြန်ဆွေးနွေးခြင်းတို့ ပြုလုပ်လာစေခြင်းက ပိုကောင်းပါသည်။

၂။ တောင်ပေါ်လူမျိုးစုများနှင့် မြေပြန့်သားများ - ရှေးခေတ်ကာလများက ၎င်းတို့ကြား မည်သို့သော ဆက်ဆံရေးမျိုး ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufI

၁။ **အဖြေ** (က)

၂။ **တစ်ဖက်ပါ ဇယားကွက်**ကို ကျောင်းသားများအား ဖြည့်စွက်စေရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ယခုကဲ့သို့ မေးခွန်းများ မေးပေးနိုင်ပါသည်၊ မှတ်တမ်း ၁ တွင် ဗုဒ္ဓဘာသာဆိုသည်ကို ဖော်ပြထားခြင်း ရှိပါသလား၊ မရှိဘူးဆိုလျှင် လူတို့သည် မည်သည့်ဘာသာကို ကိုးကွယ်ကြသည်ဟု ထင်ပါသနည်း၊ မှတ်တမ်း ၁ တွင် ကရင်လူမျိုးတို့က မင်းနိုင်ငံ သို့မဟုတ် အင်ပါယာထူထောင်ခဲ့သည်ဟု ဖော်ပြထားခြင်းမျိုး ပါရှိပါသလား၊ မပါရှိပါက အဆိုပါ လူမျိုးတို့သည် ၎င်းတို့ လူ့အဖွဲ့အစည်းကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းထူထောင်ခဲ့သည်ဟု ထင်ပါသနည်း စသည့် မေးခွန်းများဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ သိရှိထားပြီးဖြစ်သော ဗဟုသုတများကို သုံး၍ **တစ်ဖက်ပါ ဇယားကွက်** ဖြည့်စွက်လျှင်လည်း ဖြည့်စွက်နိုင်ပါသည်။

အဖြေများ

လူမျိုးစု	ဗမာ၊ ရှမ်း၊ မွန်၊ ရခိုင်တို့ ပါဝင်သော တိုင်းရင်းသား လူမျိုးများ။	ကရင်၊ ကချင်နှင့် ချင်းစသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ
နေထိုင်ရာဒေသ	လွင်ပြင်များ သို့မဟုတ် မြစ်ဝှမ်းဒေသများတွင် နေထိုင်ကြ။	တောင်ပေါ်ဒေသတွင်နေထိုင်သည်။
ဘာသာရေး	ဗုဒ္ဓဘာသာကိုးကွယ်ကြ။	နတ်ကိုးကွယ်မှုရှိသည်။
နိုင်ငံရေးအဖွဲ့အစည်း	ဘုရင်အုပ်ချုပ်သော နိုင်ငံနှင့် အင်ပါယာများ တည်ထောင်ကြ။	ကျေးရွာများ၊ မျိုးနွယ်စုများ၊ ဆွေမျိုးစုများအဖြစ် စုစည်းခဲ့သည်။
စိုက်ပျိုးရေး	အစဉ်အမြဲ ရေသွင်းစိုက်ပျိုးနိုင်သော စပါးစိုက်ခင်းများနှင့် ၎င်းတို့ကိုခြံရံပြီး မြို့ပြများတည်ထောင်ကြ။	တောတောင်များထဲတွင် ဆန်စပါးအချို့ စိုက်ပျိုးခဲ့ကြသော်လည်း အခြေတကျမဟုတ်ဘဲ ပြောင်းရွှေ့စနစ်ဖြင့် စိုက်ပျိုးခဲ့ကြသည်။

qijcibkHyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အခြားနေရာသို့ မပြောင်းရွှေ့လိုသောကြောင့် နေရာကိုမစွန့်ဘဲ နေမည်။ ကိုယ့်လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ကာကွယ်ရန်အတွက် ပြန်လည်တိုက်ခိုက်မည်။ ကြောက်ရွံ့သလို ပြန်လည်တိုက်ခိုက်စရာ လက်နက်လည်း မရှိသောကြောင့် ထွက်ပြေးမည်။

(ဂ) အနီးစပ်ဆုံးအဖြေဟုဆိုနိုင်မည်။ ဘုရင်ဆိုသည်ကို ကြောက်လန့်ကြသလို ပြန်လည်တိုက်ခိုက်စရာ လက်နက်လည်း မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မှတ်တမ်း ၁ ပါ စကားပုံသည် ထိုအချက်ကို ပံ့ပိုးထားသည်။

၂။ မြေပြန့်သားများသည် ရှေးယခင်က ၎င်းတို့ မင်းနိုင်ငံများ အင်အားချဲ့နိုင်ရန်အတွက် သယံဇာတအရင်းအမြစ်များ လိုချင်သောကြောင့် တောင်ပေါ်နေလူမျိုးများကို တိုက်ခိုက်သိမ်းပိုက်ခဲ့ကြပုံပေါ်ပါသည်။ ယခုအခါ ကေအင်န်ယူ ကရင်လူမျိုးတို့အတွက် ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်ကို လိုချင်နေပြီး တပ်မတော်ကလည်း ကေအင်န်ယူ လိုချင်နေသည့်အရာကို မပေးလိုသည့်အတွက် တပ်မတော်နှင့် ကေအင်န်ယူတို့လည်း တိုက်ခိုက်နေကြသည်။ အချို့ကလည်း တပ်မတော်သည် ကရင်တို့ကို ကရင်ဖြစ်နေခြင်းကြောင့် တိုက်ခိုက်နေခြင်းဖြစ်ပြီး လူမျိုးစုကွဲပြားမှုသည် ရှေးယခင်က ထိုမျှအရေးမပါခဲ့ဟု ဆိုနိုင်သည်။

၃။ ကရင်တို့က အဆိုပါ ဘုရင်များကို ဖိနှိပ်သူများဟု ရှုမြင်ကောင်း ရှုမြင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် လူမျိုးစုနောက်ခံများပေါ် မူတည်၍ မည်သည့် ရှုထောင့်က ၎င်းတို့နှင့် ပိုနီးစပ်နိုင်မည်လဲဆိုသည့်အဖြေ ပေါ်ထွက်လာနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် သမိုင်းလေ့လာသူများတွင် ရှိရမည့် စွမ်းရည်များအခန်းမှ 'အောင်နိုင်သူများကသာ သမိုင်းကို ရေးသည်' ဟူသော စကားကို ပြန်လည်ကိုးကားသတိပေးပြီး အစိုးရပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များက အဆိုပါ ဘုရင်များကို အဘယ်ကြောင့် သူရဲကောင်းများအဖြစ် ဖော်ကျူးခဲ့ကြသလဲ ဆိုသည်ကို ရှင်းပြနိုင်ပါသည်။

၃။ ရှေးခေတ် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများ - မတူကွဲပြားသော ရှေးခေတ်လူမျိုးစုတို့ကြား မည်သို့သော ဆက်ဆံရေးများ ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ (က) ‘တစ်ခါတစ်ရံ’ ဟူသော စကားလုံးကြောင့် (က) က အခြားအဖြေများထက် ပိုမိုနီးစပ်ခြင်းဖြစ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။

qifcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ စစ်ဖြစ်ခြင်းကို ထူးခြားဖြစ်စဉ်ဟု ထင်မှတ်ကြပြီး ငြိမ်းငြိမ်းချမ်းချမ်း ရှိနေခြင်းကို ထူးခြားဖြစ်စဉ်ဟု မှတ်ယူကြပုံမပေါ်သောကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းအဆိုသည် သမိုင်းဟူသည် အုပ်စုတစ်စုစုက လိုချင်သော ပုံစံအတိုင်းသာ မှတ်တမ်းတင်ဖော်ပြလေ့ရှိသည်ဟူသောအချက်ကိုလည်း အထောက်အပံ့ပြုရာရောက်ပါသည်။

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ ခ

qifcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခြားနေရာတစ်ခုခုသို့ ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ပြီဆိုလျှင် (ဥပမာ – မြန်မာပြည်မှ အခြားနိုင်ငံတစ်ခုခုသို့လည်းကောင်း၊ တောမှ မြို့သို့လည်းကောင်း ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ပြီဆိုလျှင်) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဟဇာတဖြစ်စေရန် သို့မဟုတ် အာရုံစိုက်ခံရမှုကို ရှောင်ရှားနိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ ဝတ်စားဆင်ယင်၊ ပြောဆိုပြုမူပုံများ ပြောင်းလဲသွားနိုင်ပါသည်။

၂။ ဗမာနှင့် မွန်တို့သည် ရောယှက်နေကြပြီး အပြန်အလှန် လွှမ်းမိုးမှု ရှိခဲ့ကြသည်။ မတူကွဲပြားသော လူမျိုးစုများကြား ရှင်းလင်းသော ကန့်သတ်နယ်နိမိတ် ရှိခဲ့ပုံမပေါ်ပေ။

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ ဂ၊ မှတ်တမ်း ဖ သည် (က) တွင် ဖော်ပြသော သီအိုရီကို ချေဖျက်ထားသည်။ (ဃ) တွင် ဖော်ပြထားသော အချက်သည် သီအိုရီမဟုတ်၊ ယုံကြည်မှုသာဖြစ်သည်။

qifcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မိုးညှင်းစော်ဘွားသည် မင်းကြီးစွာစော်ကဲက မိမိကိုဖိနှိပ်သည်၊ ထို့ကြောင့် မိမိအနေဖြင့် အင်းဝမင်းနိုင်ငံ၏ လက်အောက်ခံအဖြစ် မနေလိုတော့ဟု ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် သူသည် မည်သည့်အခါကမှ အင်းဝမင်းနိုင်ငံ၏ လက်အောက်ခံမဖြစ်ခဲ့၊ သီးခြားလွတ်လပ်စွာ ရပ်တည်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်ဟုလည်း ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။

၂။ ရခိုင်မင်းနိုင်ငံနှင့် ဗမာမင်းနိုင်ငံတို့သည် ရှေးအခါက အခါအားလျော်စွာ မဟာမိတ်ဖွဲ့ခဲ့ဖူးသည် ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများသိလျှင် အံ့အားသင့်ကောင်း သင့်နိုင်ပါသည်။ ရှမ်းစော်ဘွားတို့က ဗမာဘုရင်ကို ပုန်ကန်ခဲ့ကြသည် ဆိုသည်ကိုတော့ ကျောင်းသားများ အံ့ဩလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများကို မည်သည့်အချက်များက အံ့အားသင့်စေမည်၊ ၎င်းတို့တွင် နောက်ထပ် မည်သို့သော အချက်အလက်များ ရှိထားမည်ဆိုသည့်အချက်သည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယခင်က မည်သို့သော သမိုင်းပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များကို ဖတ်ရှုလေ့လာခဲ့သလဲဆိုသည့်အချက်ပေါ် မူတည်ပါသည်။ ကျောင်းသားများက မတူကွဲပြားသော နောက်ခံမျိုးစုံမှ လာခြင်းဖြစ်ပြီး ယခုမေးခွန်းအပေါ် တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှု မျိုးစုံကွဲပြားနေလျှင် သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတို့အား ယခင်က မည်သည့် သမိုင်းစာအုပ်များကို ဖတ်ရှုလေ့လာခဲ့သနည်း၊ ၎င်းစာအုပ်များတွင် မည်ကဲ့သို့ ပြောဆိုထားသနည်း ဆိုသည်ကို မေးမြန်းဆန်းစစ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ယခင်က ဖတ်ရှုလေ့လာခဲ့သော သမိုင်းစာအုပ်ပါ အချက်အလက်များနှင့် ယခုသင်ရိုးမှ လေ့လာသိရှိရသော အချက်အလက်များ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆန့်ကျင်ကွဲလွဲနေကြသည်ဆိုလျှင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အားသန်ရာအပိုင်းကို ယုံကြည်နိုင်သလို နှစ်ခုစလုံးထဲမှ နှစ်သက်လက်ခံရာကို ရွေးထုတ်ယုံကြည်နိုင်ပါသည်။

၄။ မြန်မာ့အမျိုးသားရေးဝါဒ၏ အစ

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ ဂ၊ င၊ စ

၂။ မိစ္ဆာအယူရှိသော၊ တင်းမာစွာ၊ သုတ်သင်ရှင်းလင်းနှိမ်နင်း၊ ရန်စစ်ပြုမည်၊ ဂုဏ်သရေယုတ်ညံ့ရန်။

qifcifb|ukyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့တွင် မရှိသောအရာများ (ဗုဒ္ဓဘာသာကိုးကွယ်ခြင်း၊ သီပေါမင်းကို သစ္စာခံခြင်း၊ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု၊ မျိုးရိုးဗီဇနောက်ခံ စသည့်အချက်တို့) က မြန်မာတို့တွင် ဘုံတူညီစွာ ရှိနေကြသည်ကို ဤမှတ်တမ်းက မြန်မာတို့အား နားလည်စေခဲ့ပုံရပါသည်။ ဤမှတ်တမ်းကြောင့် မြန်မာတို့သည် လူမှုလူတန်းစား၊ နယ်မြေဒေသစသည့် မတူကွဲပြားချက်များက ရှေ့ကအချက်များလောက် အရေးမပါတော့ဟု ထင်မြင်ယူဆသွားခဲ့ပုံပေါ်ပါသည်။

၂။ မြန်မာအမျိုးသားရေးဝါဒကို အခြေခံသည်လည်း ဖြစ်နိုင်သလို၊ အခြားသော ရှမ်း၊ မွန် စသည့် လူမျိုးစုအခြေပြု အမျိုးသားရေးဝါဒကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်၊ ထို့အပြင် နယ်မြေအလိုက် ခေါင်းဆောင်များက ၎င်းတို့ အာဏာစက်နှင့် အရင်းအမြစ်တို့ကို ဆက်လက်ထိန်းသိမ်း ကိုင်စွဲလိုကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၅။ အမျိုးသားရေးဝါဒီများနှင့် မြန်မာ/ဗမာအမျိုးသား - ကိုလိုနီခေတ် အမျိုးသားရေး ဝါဒီများက ၎င်းတို့၏ နိုင်ငံကို မည်သို့ ဖော်ပြကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ င

၂။ ဂ

(က) တွင် ပြောထားသောအချက်ကို သီချင်းတွင် ဖော်ပြထားသော်လည်း သီချင်းအကြောင်းအရာ အစိတ်အပိုင်း တစ်ရပ်မျှသာဖြစ်သည်၊ သီချင်းသည် ဗမာမဟုတ်သော အခြားတိုင်းရင်းသား လူနည်းစုများအား ဖယ်ထုတ်သလို ခံစားမှုဖြစ်စေနိုင်သော်လည်း သီချင်းရေးသူတွင် ထိုကဲ့သို့ ဖြစ်စေလိုသော ရည်ရွယ်ချက်ရှိနိုင်သည်ကို ဖော်ပြသော အထောက်အထားမျိုး ကိုးကားသိပ်မတွေ့ရပေ၊ ထို့ကြောင့် (ခ) အချက်ကိုလည်း မမှန်ဟုဆိုနိုင်သည်။ သီချင်းတွင် အကြမ်းမဖက် ဆန့်ကျင်တော်လှန်ရေးကို ဖော်ပြထားခြင်း မရှိသည့်အတွက် (ဃ) ကိုလည်း မမှန်ဟုဆိုနိုင်ပါသည်။

qifcifb|ukyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သင်သည် ဗြိတိသျှတို့အပေါ် မုန်းတီးသောစိတ်က သင်ကိုးကွယ်သော ဘာသာတရားနှင့် သင်ပြောဆိုသော ဘာသာစကားတို့ကို အသိအမှတ်မပြုသည့် ဗမာတို့ကို မုန်းတီးသောစိတ်ထက် ပြင်းထန်နေမည်ဆိုပါက တို့ဗမာအစည်းအရုံးကို ထောက်ခံမည် ဖြစ်သည်၊ သို့မဟုတ် တို့ဗမာအစည်းအရုံး သီချင်းက ချင်းလူမျိုးတို့ကို ဝိုင်းပယ်သည်ဟု သင်ခံစားရပြီး မခံမရပ်နိုင်ဖြစ်လျှင်မူ တို့ဗမာအစည်းအရုံးကို သင်ထောက်ခံလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

၂။ သီချင်းရေးဆရာများသည် ဗမာမဟုတ်သော အခြားတိုင်းရင်းသားများလည်း သီချင်းတွင် ပါဝင်သည်ဟူသော ခံစားမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေလိမ့်မည်ဟု ယူဆခဲ့ကြပုံပေါ်သောကြောင့် မြန်မာတစ်မျိုးသား၏ အမျိုးသားရေးဝါဒဟု ဆိုနိုင်ပါသည်၊ သီချင်းသည် ဗမာမဟုတ်သော အခြားတိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများ၏ (ဗမာ မဟုတ်သော ဘာသာစကားကို ပြောဆိုခြင်း၊ ဗုဒ္ဓဘာသာ မဟုတ်သော အခြားဘာသာများကို ကိုးကွယ်ယုံကြည်ခြင်း စသည့်) စရိုက်လက္ခဏာများကို ဖော်ပြထားခြင်း မရှိသည့်အတွက် ဗမာလူမျိုး တစ်မျိုးတည်း၏ အမျိုးသားရေးဝါဒဟုလည်း ဆိုနိုင်ပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားများက အဆိုပါ စကားလုံးများသည် တစ်မျိုးသားလုံးကို ရည်ညွှန်းသည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်လည်း ရှိနိုင်သလို ဗမာလူမျိုးတစ်မျိုးတည်းကို ရည်ညွှန်းခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်မျိုးလည်း ရှိနိုင်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတို့၏ မတူကွဲပြားသော တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများကို တစ်တန်းလုံး တွေ့မြင်သိရှိပြီး မှတ်ချက်များ ပေးနိုင်စေရန်အတွက် သင်ပုန်းပေါ်တွင် စုစည်းရေးသားဖော်ပြပေးပါ။ ဗမာ သို့မဟုတ် မြန်မာဟူသော စကားလုံးအပေါ် ခံယူလက်ခံပုံတူညီသော သို့မဟုတ် ကွဲလွဲသော ကျောင်းသားများ ရှိပါသလား၊ ရှိသည်ဆိုပါက အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ တူညီရသနည်း သို့မဟုတ် ကွဲပြားရသနည်းဆိုသည့် မေးခွန်းများကို ဆက်လက်မေးမြန်းပါ။

၆။ ကရင်အမျိုးသားရေး ဝါဒီများက ကိုယ်ပိုင်ပြည်နယ် အဘယ်ကြောင့် လိုချင်ကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၂

(ခ) ၁

(ဂ) ၃

၂။ (က) အချက်အလက်၊

(ခ) ယုံကြည်မှု (၎င်းတို့သည် ထိုသို့သော ဂုဏ်အင်နှင့် ပြည့်စုံသည် ဆိုသည်ကို သက်သေပြနိုင်ခြင်း မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

(ဂ) သီအိုရီ (စစ်အတွင်း ဖြစ်ပျက်ခဲ့သော အဖြစ်အပျက်များကို ထိုအဆိုအတွက် သက်သေအထောက်အထားအဖြစ် ပံ့ပိုး ပေးထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

(ဃ) ယုံကြည်မှု (ပိုမိုကောင်းမွန်သည် ဆိုသည်မှာ ကောင်းမွန်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ လက်ခံယုံကြည်ထားမှု သက်သက်သာဖြစ်သည်)။

(င) အချက်အလက်

(စ) သီအိုရီ (ဗမာတို့က ကရင်တို့ဆီမှ မည်မျှ ဝယ်ယူလေ့ရှိပြီး ကရင်မဟုတ်သူတို့ထံမှ မည်မျှ ဝယ်ယူလေ့ရှိသည် စသည့် အချက်အလက်များက အထောက်အထားအဖြစ်နှင့် ၎င်းအဆိုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်)။

၃။ (က) ပုံသေကားကျယူဆချက် (ကရင်အားလုံး၏ စရိုက်သဘာဝအပေါ် ပုံသေရှုမြင်ထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။) ပုံသေကားကျယူဆချက်သည် ကောင်းသည်ဟု မဆိုလိုသလို ဆိုးသည်ဟုလည်း မဆိုလိုကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ကြိုတင်သတိပေး ရှင်းပြထားပါ။

(ခ) ယေဘုယျခြုံငုံသုံးသပ်ချက် (အမြဲတမ်း ဖြစ်ပျက်နေတတ်သော သဘာဝအဖြစ် ခြုံငုံဖော်ပြထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်)။

(ဂ) ပုံသေကားကျယူဆချက် (ဗြိတိသျှတို့အားလုံးတွင် အဆိုပါ အရည်အသွေးများ ရှိနေသည်ဟု ၎င်းဖော်ပြချက်က သွယ်ဝိုက်ညွှန်းဆိုနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်)။

(ဃ) အစွဲကင်းသော ဖော်ပြချက် (၎င်းဖော်ပြချက်က သဟဇာတ ဖြစ်ဖြစ် နေနိုင်ရေးကို မျှော်လင့်ကြောင်းသာ ပြောဆိုထားပြီး ထိုသို့ နေနိုင်ခဲ့သည်၊ မနေနိုင်ခဲ့ဆိုသည်ကို မှတ်ချက်ပေး ပြောဆိုထားခြင်း မရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။)

qifcibl,ayfrl

၁။ ဤသင်ခန်းစာကဏ္ဍ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲ ၁ တွင် ပါရှိသော အစွန်းရောက်ဝါဒ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်အပေါ် သင့်အနေဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြည့်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အမြင်တွင် မည်သည့် မှတ်တမ်းက ပိုမိုအစွန်းရောက်သည် ဟူသော အချက်သည် ၎င်းတို့လာသော နောက်ခံအပေါ် မူတည်ပါလိမ့်မည်။

၂။ ပိုသေးငယ်သော ပြည်နယ်ကိုသာတောင်းဆိုမည်၊ အကြောင်းမှာ ထိုသို့တောင်းဆိုမှသာ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် လက်ခံနိုင်ဖွယ် ပိုဖြစ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်၊ သို့မဟုတ် ကရင်လူမျိုးတို့အတွက် နယ်မြေပိုမိုရရှိစေရန်အတွက် ပိုမိုကြီးမားသောပြည်နယ်ကိုသာ တောင်းဆိုမည်ဖြစ်သည်။

၇။ ပင်လုံစာချုပ် - မြန်မာနိုင်ငံ စည်းလုံးညီညွတ်ရေးနှင့် တိုင်းရင်းသားတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့်

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ ခ (လူအတော်များများက (က) အချက်သည် ပင်လုံသဘောတူစာချုပ်တွင် ပါဝင်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ထားကြကြောင်း၊ တကယ်တမ်း ထိုအချက်သည် ၁၉၄၇ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေတွင်သာ ပါရှိခဲ့ခြင်းဖြစ်ကြောင်း သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ထောက်ပြနိုင်ပါသည်။

qijfcifb|kyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ တိုင်းရင်းသားအားလုံး တန်းတူညီမျှ ပူးပေါင်းကာ ဘုံတူညီသော ရည်မှန်းချက်များကို အတူတကွ ဖော်ဆောင်စေရန် အားပေးသည့် စိတ်ဓာတ်မျိုးကို ဆိုလိုခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းမေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအား အက်ဆေးတိုတစ်ပုဒ်လည်း ရေးသားခိုင်းနိုင်ပါသည်။

၂။ အဆိုပါ လူမျိုးစုများအတွက် ကိုယ်စားလှယ်များသည် တောင်တန်းဒေသကိုယ်စားလှယ်များ အဖွဲ့နှင့် ဗမာပြည်မ ကိုယ်စားလှယ်များ အဖွဲ့တို့တွင် ပါဝင်ပြီးဖြစ်သည်ဟု ကျောင်းသားများက ယုံကြည်ကောင်း ယုံကြည်နေနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် အဆိုပါ ကိုယ်စားလှယ်အဖွဲ့များသည် အခြားသော လူမျိုးစုများအတွက် ကိုယ်စားပြုပြောဆိုခွင့် မရှိခဲ့ဟုလည်း ကျောင်းသားများက ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်သည်။ အမြင်ကွဲပြားမှုများကို ဆွဲထုတ်ပြနိုင်စေရန်အတွက် သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို (ဗမာ၊ ရှမ်း၊ မွန်၊ ဝ စသဖြင့်) အုပ်စုများအဖြစ်ခွဲပြီး ဖွဲ့ပေးကာ ပင်လုံသဘောတူစာချုပ်နှင့် ပတ်သက်သော ၎င်းတို့ ခံယူထင်မြင်ချက်များကို ဖော်ပြခိုင်းပါ။

၈။ အောင်ဆန်း၏မျှော်မှန်းချက် - တိုင်းရင်းသားပေါင်းစုံ ပါဝင်သောနိုင်ငံ

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ င

၂။ ခ

၃။ ဂ

၄။ (ခ) ၃

(ဂ) ၂

(က) ၁

*<u></u>**မှတ်ချက်။** ။ သမိုင်းဆရာတို့တွင် ရှိရမည့် စွမ်းရည်များ အခန်းရှိ အကြောင်းအကျိုးဟူသော သင်ခန်းစာခွဲကို သင့်အနေဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ကောင်း သုံးသပ်နိုင်ပါသည်။*

qijfcifb|kyfl

၁။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့၏ အဖြေများကို တာလီချိုးရေတွက်ကာ သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်သားထားပြီး ဖော်ပြချက်တစ်ခုချင်းစီကို သဘောတူသော ကျောင်းသားအုပ်စုနှင့် သဘောမတူသော ကျောင်းသားအုပ်စု တို့ကို စကားရည်လု ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

(၁) ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ်၊ ရှမ်း၊ ကချင်နှင့် ချင်းတို့သည် အဆိုပါ ဖော်ပြချက်ကို သဘောတူကောင်း တူနိုင်ပြီး ၎င်းတို့ လူမျိုးများသည် အဆိုပါ ကြွန်အင်လက္ခဏာများနှင့် ပြည့်စုံသည်ဆိုကောင်း ဆိုနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့အနေဖြင့် သဘောတူနိုင်မည် မဟုတ်သလို လူမျိုးဟူသည် သည့်ထက်ပိုမို ကျယ်ပြန့်လွှမ်းခြုံသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်မျိုး ရှိသည်ဟု ဆိုကောင်း ဆိုနိုင်ပါသည်။

(၂) ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ်၊ ရှမ်း၊ ကချင်နှင့် ချင်းတို့သည် ၎င်းတို့ကိုယ် ၎င်းတို့ လူမျိုးအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုကြမည်ဖြစ်သောကြောင့် အဆိုပါယူဆချက်ကို သဘောတူမည် မဟုတ်ပေ။

(၃) ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ်သည် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် ပြည်နယ်ရရှိရန် ကြိုးစားနေပြီ ဖြစ်သည့်အတွက် အဆိုပါ ယူဆချက်ကို သဘောတူလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။ ရှမ်း၊ ကချင်နှင့် ချင်းတို့သည် ပြည်ထောင်စုနှင့် ပူးပေါင်းရန် သဘောတူခဲ့ပြီး ဖြစ်သောကြောင့် အဆိုပါယူဆချက်ကို သဘောတူကောင်း တူနိုင်ပါသည်။

(၄) ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ်သည် ၎င်းတို့အတွက် အထက်ဖော်ပြပါ အခွင့်အရေးများ ရရှိနိုင်စေမည့် ဒီမိုကရေစီစနစ်ကို ဖဆပလက ထူထောင်ပေးမည် မဟုတ်ဟု ယုံကြည်နေသည်။ ရှမ်း၊ ကချင်နှင့်

ချင်းတို့ကမူ ပင်လုံစာချုပ်တွင် အဆိုပါအချက်များကို အခြေခံထားသည့်အတွက် ၎င်းအချက်ကို သဘောတူလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

၉။ ၁၉၄၇ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ - တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများနှင့် ဗဟိုအစိုးရကြား အာဏာ ထိန်းညှိခြင်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ ခ

၃။ က

qif;cifbl,oyfI

၁။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ်က (မှတ်တမ်း ၄၀ အရ) ကျယ်ပြန့်သော နယ်မြေကို တောင်းဆိုထားပြီး ပြည်ထောင်စုတွင် ပါဝင်သူအားလုံးက ၎င်းတို့ တောင်းသမျှ နယ်မြေအားလုံးကို မပေးလိုသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ပြဿနာသည် ဖြေရှင်းရ အလွန်ခက်ခဲသည့်အတွက်ကြောင့် ရွှေ့ဆိုင်းလိုက်ရခြင်းဖြစ်သည်။ မြန်မာပြည် လွတ်လပ်ရေးရသည့်အချိန်တွင် မည်သို့ ဖြစ်လာမည်ကို ကရင်တို့အနေဖြင့် ကြိုတင်မမှန်းဆနိုင်သောကြောင့် ထိုသို့ ရွှေ့ဆိုင်းလိုက်ခြင်းက ပြဿနာများ ဖြစ်ပေါ်လာစေခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။

၂။ "ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်" ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ ခံယူနားလည်ထားမှုအပေါ် မူတည်ပြီး အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် အစိုးရဌာနအားလုံးကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပြီး ကျောင်းသားများအား မည်သည့် ဌာနကို ပြည်ထောင်စုအစိုးရအောက်တွင် ထားသင့်သည်၊ မည်သည့်ဌာနကို ပြည်နယ်အစိုးရအောက်တွင် ထားသင့်သည် ဆိုသည်ကို မဲခွဲဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။

၁၀။ ဦးနုက ပြည်ထောင်စုမြန်မာနိုင်ငံတော်၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို မည်သို့ ဖော်ပြခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေများ

၁။ (ခ) မိန့်ခွန်းတွင် အခြားအချက်များ ပါဝင်နေသော်လည်း ယခုအချက်ကို အဓိကအချက်အဖြစ် ဖော်ညွှန်းထားသည်။

qif;cifbl,oyfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကိုက်ညီမှု မရှိပါ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကုန်းဘောင်မင်းနိုင်ငံသည် ဗြိတိသျှတို့က ဗမာပြည်မနှင့် တောင်တန်းဒေသတို့ကို နိုင်ငံတစ်ခုတည်းအဖြစ် နောက်ဆုံးတွင် ပေါင်းစည်းစေခဲ့သော နယ်မြေဧရိယာထက် ပိုသေးငယ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

ကိုက်ညီမှု ရှိပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ဗမာပြည်မနှင့် တောင်တန်းဒေသများဟူ၍ ဗြိတိသျှတို့ ခွဲခြားလိုက်မှုက တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများကို ပေါင်းစည်းမှုပြုလုပ်ရန် အတားအဆီး ဖြစ်စေခဲ့ပုံရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ဦးနုက အားလုံးသဘောတူညီမှု ရရှိကာ သဟဇာတဖြစ်ဖြစ် သင့်သင့်မြတ်မြတ် နေထိုင်သွားကြလိမ့်မည်ကို မျှော်လင့်ကြောင်း ဆိုလိုချင်ပုံရပါသည်။ သို့မဟုတ် တိုင်းရင်းသားလူနည်းစုများ အနေဖြင့် ခွဲထွက်ခြင်း၊ ပြည်တွင်းစစ်ပြုလိုခြင်းများ မကြိုးစားသင့်ကြောင်း ဆိုလိုချင်ပုံရပါသည်။

၁၁။ မြန်မာနိုင်ငံသားအဖြစ် ပြဋ္ဌာန်းသော ဥပဒေသည် မည်သူ့ထံတွင် ရှိသနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်ခံသည်၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(ခ) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်မခံ၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(ဂ) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်ခံသည် (မိဘနှစ်ပါးနှင့် ဘိုးဘွားများက မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဆက်တိုက်နေထိုင်ခဲ့သည် ဆိုလျှင်)၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(ဃ)မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်မခံ၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(င) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်ခံသည်၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(စ) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်ခံသည်၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

(ဆ)မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်ခံသည်၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်ခံသည်။

(ဇ) မှတ်တမ်း ၅၁ – အရ လက်မခံ၊ မှတ်တမ်း ၆၈ – အရ လက်မခံ။

qifjcifbk,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ လူအများစုကို နိုင်ငံသားအဖြစ် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ထည့်သွင်းရန် ဦးတည်သည်ဆိုပါက ၁၉၄၈ ဥပဒေသည်သာ ပိုမိုသင့်လျော်ပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံမှ လူအများကို နိုင်ငံသားအဖြစ်မှ ဖယ်ထုတ်လိုသည်ဆိုပါက ၁၉၈၂ ဥပဒေက သင့်လျော်ပါသည်။

၂။ တိုင်းတစ်ပါးသား မုန်းတီးစိတ် ကြီးထွားလာမှုကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်မှုများ များပြားလာမှုကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ အစိုးရက မြန်မာပြည်တွင် နေထိုင်သော အချို့လူများကို နိုင်ငံသားအဖြစ် အသိအမှတ် မပြုလိုသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၃။ ပျော့ပျောင်းသောစနစ်၏ အားသာချက်မှာ နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံအတွင်း မွေးဖွားသူအားလုံး နိုင်ငံသားဖြစ်ခွင့် အပြည့်အဝရရှိပြီး နိုင်ငံ့ကောင်းကျိုးအတွက် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ တင်းကျပ်သောစနစ်၏ အားသာချက်မှာ နိုင်ငံ့အတွင်း လူဦးရေ အလွန်အကျွံ ကြီးထွားကြပ်တည်းမှုကို တားဆီးကာကွယ်နိုင်ခြင်း ဖြစ်သည်။

၁၂။ ဖက်ဒရယ်ပြည်ထောင်စု တစ်ခုအတွက် ရှမ်းခေါင်းဆောင်တို့၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ အဘယ်နည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှား

(ဂ) မှန်

(ဃ) မှား

qifjcifbk,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မှန်သည်ဟု ထင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ရှမ်းတို့ကို အခွင့်အရေး ပိုမိုပေးလိုက်ခြင်းသည် ရှမ်းတို့၏ ပုန်ကန်မှုကို တားဆီးနိုင်မည် ဖြစ်သလို စစ်တပ်အာဏာသိမ်းမှုကိုလည်း ကြိုတင်ကာကွယ်နိုင်မည် ဖြစ်သောကြောင့်ပင်။ မှန်သည်ဟု မထင်ပါ၊ အကြောင်းမှာ ထိုသို့ အခွင့်အရေးများ ပေးလိုက်လျှင် ဗဟိုအစိုးရ အင်အားချည့်နဲ့ သွားနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ မထင်ပါ – အကြောင်းမှာ ရှမ်းတို့က ခွဲထွက်ရေးကို တောင်းဆိုနေခြင်း မဟုတ်ဘဲ အခွင့်အရေး ပိုမိုပေးအပ်ရန်သာ တောင်းဆိုနေခြင်း ဖြစ်သောကြောင့်ပင်။ ထင်ပါသည် – အကြောင်းမှာ ပြည်နယ်များက ကာကွယ်ရေးနှင့် နိုင်ငံခြားရေးကဲ့သို့သော အရေးကြီးသည့် ဝန်ကြီးဌာနများကို ချုပ်ကိုင်မည်ဆိုလျှင် ပြည်ထောင်စုအစိုးရ၌ အခွင့်အာဏာများစွာ ကျန်တော့မည် မဟုတ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၃။ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု အမျိုးသားရေးဝါဒီများ၏ ဗမာအပေါ် သဘောထားမှာ အဘယ်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qijcibl;eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အခြားသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများနှင့် ပတ်သက်၍ တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် မကောင်းသောအတွေ့အကြုံများ၊ စာသင်ကျောင်းနှင့် သက်ဆိုင်ရာ လူမှုဝန်းကျင်အတွင်းမှ လေ့လာသိရှိရသည့် တစ်ဖက်သတ်သမိုင်းများက လူတို့ကို ပုံသေကားကျယူဆချက်များနှင့် အစွန်းရောက်သဘောထားတို့ကို ပေါ်ပေါက်လာစေတတ်သည်။ လူတို့တွင် အခြားသော လူမျိုးစုများနှင့် ပတ်သက်၍ ကောင်းမွန်သော အတွေ့အကြုံများ ရှိထားခဲ့မည်ဆိုလျှင် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများ ပေါ်ပေါက်လာမည်ဖြစ်ပြီး ပုံသေကားကျ တစ်ယူသန်အမြင်များကို ချေဖျက်ပေးနိုင်ပါသည်။ သို့သော် လူတို့သည် စစ်အတွင်းတွင် ထိုသို့သော ကောင်းမွန်သည့် အတွေ့အကြုံများရရှိရန် အခွင့်အလမ်း ရနိုင်ခဲ့လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။ ဤမေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအား အက်ဆေးတိုတစ်ပုဒ် ရေးသားခိုင်းနိုင်ပါသည်။

၁၄။ မာနယ်ပလော သဘောတူညီချက် (သို့) စာချုပ် - ပြည်ထောင်စုနိုင်ငံ အမြင်အယူအဆ

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (၁) ခ

(၂) ဃ

(၃) ဂ

(၄) က

၂။ ခ၊ င

qijcibl;eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နေချင်ပါသည် – အကြောင်းမှာ တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုအားလုံး၏ အခွင့်အရေးကို အာမခံချက်ပေးထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အားနည်းချက်ကို ရှာဖွေဖို့လည်းခက်ပါသည်၊ သို့သော် တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ယုံကြည်မှု လုံလုံလောက်လောက် မရှိကြသေးသည့်အတွက် ထိုကဲ့သို့ စနစ်မျိုး ထူထောင်ဖို့ရန် လွယ်ကူလိမ့်မည်တော့ မဟုတ်ပေ။

၂။ မြန်မာအမျိုးသားရေးဝါဒ (တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုအားလုံး တစ်နိုင်ငံတည်းတွင်သာ စုစည်းနေထိုင်ရမည်ဟူသော အယူအဆ) နှင့် တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုအမျိုးသားရေးဝါဒ (တိုင်းရင်းသားအသီးသီးတွင် ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့် ရှိရမည် ဟူသော အယူအဆ) တို့ကို မျှခြေပြုပေးထားသည်ဟု ထင်ရပါသည်။

၁၅။ ဗဟိုအစိုးရထံမှ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုငယ်များ ဘာကိုတောင်းဆိုကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေ

၁။ က၊ ဂ၊ ဃ

qifjcifbl;oyfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ (၁) ‘ဝ’ ခေါင်းဆောင်တို့ကို နှိပ်ကွပ်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အကျိုးအမြတ်မျှ မရနိုင်သည့်အတွက် အစိုးရအနေဖြင့် နံပါတ် ၁ အချက်ကို လက်ခံကောင်း လက်ခံနိုင်ပါသည်။

(၂) ‘ဝ’ တို့က တရုတ်ကုမ္ပဏီများနှင့် ၎င်းတို့ စိတ်တိုင်းကျကုန်သွယ်ဆက်ဆံလိုသောကြောင့် အစိုးရအနေဖြင့် ထိုအချက်ကို ပယ်ချနိုင်ပါသည်။

(၃) ‘ဝ’ တို့က လိုအပ်လျှင် အသုံးပြုနိုင်စေရန်အတွက် ကိုယ်ပိုင်စစ်တပ်ထားလိုခြင်းကြောင့် အစိုးရအနေဖြင့် ထိုအချက်ကိုလည်း ပယ်ချနိုင်ပါသည်။

(၄) အဆိုပါ ရာထူးနေရာများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ‘ဝ’ တိုင်းရင်းသားများရှိလျှင် အစိုးရအနေဖြင့် ထိုအချက်ကို လက်ခံကောင်း လက်ခံနိုင်သည်၊ သို့သော် ‘ဝ’ လူမျိုးဝန်ထမ်းများက နအဖ အစိုးရအပေါ် သစ္စာမရှိမည်ကို စိုးရိမ်မှုရှိသည်ဆိုလျှင်တော့ အစိုးရက ထိုအချက်ကို ပယ်ချနိုင်ပါသည်။

(၅) ‘ဝ’ တို့က သယံဇာတအရင်းအမြစ်များမှတစ်ဆင့် ငွေကြေးထုတ်ယူသုံးစွဲလိုသည်ဖြစ်သောကြောင့် အစိုးရအနေဖြင့် ထိုအချက်ကိုပယ်ချနိုင်ပါသည်။

(၆) အစိုးရအနေဖြင့် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်ကို ၎င်းတို့အတွက် သုံးစွဲပေးရန် ဆန္ဒမရှိပါက ထိုအချက်ကို ပယ်ချကောင်း ပယ်ချနိုင်ပါသည်။ ‘ဝ’ ပြည် သွေးစည်းညီညွတ်ရေး တပ်မတော်ကို ချွေးသိပ်လိုသည်ဆိုလျှင်မူ အဆိုပါအချက်ကို အစိုးရအနေဖြင့် လက်ခံကောင်း လက်ခံနိုင်ပါသည်။

၂။ ၎င်းတို့ တောင်းဆိုချက်များအပေါ် အစိုးရဘက်၏ အလေးပေးအာရုံစိုက်မှုရှိဖို့ ပိုမိုခက်ခဲနိုင်ပါသည်။

မှတ်ချက်။ ။ မည်သည့်အချက်က လျော်ကန်သင့်မြတ်သည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားတို့၏ ယုံကြည်ယူဆချက်များမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများထဲမှ တစ်ဝက်ကို ‘ဝ’ ပြည် သွေးစည်းညီညွတ်ရေးတပ်မတော် ကိုယ်စားပြုအဖွဲ့အဖြစ်နေခိုင်းပြီး ကျန်တစ်ဝက်ကို အစိုးရကိုယ်စားပြုအဖွဲ့အဖြစ်နေခိုင်းကာ အထက်ပါအချက် ၆ ချက်ကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။

၃။ လက်ခံပါသည်၊ လက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များသည် အစိုးရလက်နက်ကိုင်တပ်ဖွဲ့အတွင်း ပါဝင်ပေါင်းစည်းနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လက်မခံပါ၊ တောတွင်းလက်နက်ကိုင် အဖွဲ့များအနေဖြင့် အဆိုပါ အစီအစဉ်အပေါ် သဘောတူ လက်ခံနိုင်ခြေမရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၆။ ပြည်ပရောက် အမျိုးသားရေးဝါဒ - တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများက ထိုအချက်ကို မည်သို့မြင်တင်ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufI

အဖြေ

၁။ ခ

qifjcifbl;oyfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကွာခြားပါသည်၊ ရန်သူသည် ဗမာလူမျိုးများမဟုတ်၊ အစိုးရသာဖြစ်သည်ဟု မန်းဘဇံက ပြောကြားခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ တူညီပါသည်၊ ၎င်းတို့သဘောထားက တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုတို့ ခံစားရသော ဆင်းရဲဒုက္ခတို့ ဖော်ပြထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ကရင်နီအမျိုးသားတိုးတက်ရေးပါတီ (KNPP) ၏ သဘောထားက ပိုမိုအစွန်းရောက်ပါသည်။ ကျောင်းသားများက အစွန်းရောက်အမျိုးသားရေးဝါဒကို မနှစ်သက်ဘူးဆိုလျှင် မန်းဘဇံ၏ စကားကို ပိုသဘောကျနိုင်ပါသည်၊ သို့သော် ကရင်နီပြည်သူတို့၏ အခြေအနေမှန်ကို တကယ်ဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်လျှင် သဘောထားကို ပိုမိုသဘောကျနိုင်ပါသည်။

၂။ လူတို့က တကွဲတပြားစီ ပြန့်ကျဲနေကြပြီး ရိုးရာအစဉ်အလာပွဲများ စီစဉ်ကျင်းပနိုင်ခြင်း မရှိကြပေ။ ကလေးငယ်များအနေဖြင့်လည်း စာသင်ကျောင်းများတွင် ၎င်းတို့ မိခင်ဘာသာစကားကို သင်ယူနိုင်ခြင်း မရှိကြချေ။ လူတို့သည် ၎င်းတို့ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များကို

ထိန်းသိမ်းခြင်းထက် လူ့အဖွဲ့အစည်းသစ်တွင် ပျော်ဝင်ပေါင်းစည်းသွားကြသည်က ပိုများနိုင်သည်။

jyevnol,koyjcif;

၁။ **အဖြေများ။** ။ မှတ်တမ်း ၁ – မြေပြန့်သားများနှင့် တောင်တန်းသားများသည် ယဉ်ကျေးမှုခလေ့ မတူကြသလို လူနေမှုဘဝပုံစံများလည်း ကွာခြားကြသည်၊ သို့သော် မြေပြန့်သားများသည် ၎င်းတို့ မင်းနိုင်ငံများကို ချဲ့ထွင်ရန်အတွက် တစ်ခါတစ်ရံ တောင်တန်းသားများ၏ သယံဇာတအရင်းအမြစ်တို့ကို တိုက်ခိုက်သိမ်းယူကြလေ့ရှိသည်။

မှတ်တမ်း ၅ – ဘာသာစကားနှင့် အခြားအလေ့အထများကို ပြောင်းလဲလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မိမိ၏ လူမျိုးဖြစ်မှုသဘာဝကို ပြောင်းလဲပစ်နိုင်ပါသည်။ မင်းနိုင်ငံတို့သည် လူမျိုးရေးပေါ် အခြေခံ၍ မဟာမိတ်များ ပြုခဲ့ကြသည်။

မှတ်တမ်း ၆ – တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုများသည် ဗမာမင်းနိုင်ငံများနှင့် တစ်ခါတစ်ရံ ဆက်ဆံရေးများ ရှိခဲ့ကြသလို တစ်ခါတစ်ရံ သီးခြားရပ်တည်ခဲ့ကြသည်မျိုးလည်းရှိသည်။

မှတ်တမ်း ၄၆ – လူမျိုးရေးဖြစ်တည်မှုက များစွာအရေးပါလာသည်။ မတူကွဲပြားသော တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုံပါဝင်သည့် ပြည်နယ်များ ပေါင်းစည်းထားမှု၊ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးတစ်မျိုးချင်းစီတွင် ကိုယ်ပိုင်ပြည်နယ် ရှိသင့်သည်ဟူသော အယူအဆ၊ ဗဟိုအစိုးရနှင့် ပြည်နယ်အစိုးရတို့ကြား တာဝန်ခွဲဝေမှု ရှင်းရှင်းလင်းလင်း တိတိကျကျရှိပြီး အရေးပါသော အာဏာအများစုက ဗဟိုအစိုးရလက်ထဲတွင်ရှိသည်။ တိုင်းရင်းသား ပြည်နယ်များသည် အချို့အခြေအနေများတွင် ပြည်ထောင်စုမှ ခွဲထွက်ခွင့်ရှိသည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပေးပြီး တူညီသောအချက်များနှင့် ကွဲပြားသောအချက်များကို အဖွဲ့လိုက် စာရင်းပြုစုခိုင်းပါ။ တစ်တန်းလုံး၏ စာရင်းကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးခိုင်းပါ။

အဖြေများ

တူညီသောအချက်များ။ ။ မှတ်တမ်း ၁၅ နှင့် မှတ်တမ်း ၄၉ နှစ်ခုစလုံးက ဗြိတိသျှတို့ ရောက်ရှိလာခြင်း၏ ဆိုးကျိုးများကို ဖော်ပြထားသည်။ မြန်မာတို့သည် များစွာသော ဘုံတူညီမှုများနှင့် စည်းလုံးညီညွတ်မှုတို့ ရှိနှင့်ပြီးဖြစ်ကြောင်းကို မှတ်တမ်းနှစ်ခုစလုံးက ဖော်ပြထားသည်။

ကွဲပြားသောအချက်များ။ ။ ဗြိတိသျှတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ဖော်ပြရာတွင် သီပေါမင်းက ဘက်လိုက်သော (အစွဲပါသော) ဝေါဟာရ အသုံးအနှုန်းများ ပိုမိုသုံးထားပြီး ဦးနုကမူ မည်သည့်အငြိုးအတေးမှ မထားရှိလိုပေ။ ဦးနုက တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုတို့ကြား ပြဿနာကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခဲ့သော်လည်း သီပေါမင်းကမူ ထည့်သွင်းပြောဆိုခဲ့ခြင်း လုံးဝမရှိပေ။

၃။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်၊ ဥပမာအားဖြင့် ကြွေးကြော်သံတွင် 'ဗမာစကားသည်... တို့စကား' ဆိုသည့် စာသားအစား 'မတူများပြား ... ဘာသာစကား ... ငါတို့ ပိုင်ဆိုင်ထား' ဆိုသည် စာသားကို ထည့်သွင်းခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် သီချင်းသစ်များ/ ကြွေးကြော်သံအသစ်များ ရှာဖွေဖန်တီးစေကာ တစ်တန်းလုံးရှေ့တွင် သရုပ်ဖော်စေခြင်းများ၊ ရွတ်ဖတ်ပြစေခြင်းများ လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။

၄။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား မြန်မာခေါင်းဆောင်များထံသို့ ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းထံမှ ပေးပို့သောအကြံပြုစာပုံစံ စာတစ်စောင် ရေးသားခိုင်းပါ။

၅။ **အဖြေများ။** ။ မှတ်တမ်း ၄၀ – ကရင်ဗဟိုအဖွဲ့ချုပ် (KCO) က မြန်မာပြည်ထောင်စုမှ သီးခြားကင်းလွတ်ကာ ဗြိတိသျှတို့၏ အကာအကွယ်အောက်တွင်ရှိမည့် ကရင်ပြည်နယ်မျိုးကို လိုချင်ခဲ့သည်။ ဗမာကို ကြောက်ရွံ့/မုန်းတီးစိတ်။

မှတ်တမ်း ၄၃ – ကေအင်န်ယူက ကရင်ပြည်နယ်လိုချင်ပြီး ပြည်နယ်ရရှိရေးအတွက် တော်လှန်ရေးလုပ်ရန် အားသန်နေခဲ့သည်။ ဗမာတွေအပေါ် မကျေနပ်ခြင်းနှင့် မယုံကြည်ခြင်း။

မှတ်တမ်း ၅၉ – ရှမ်းတို့က ရှမ်းလူမျိုးများအတွက် အခွင့်အရေးပိုမိုရရှိသော ဖက်ဒရယ်စနစ်မျိုးကို လိုချင်သည်။ အတိတ်က မကျေနပ်ချက်များ ရှိခဲ့သော်လည်း လက်ရှိတွင် ဗမာတို့နှင့် ပူးပေါင်းလက်တွဲနိုင်သည်။

မှတ်တမ်း ၆၇ – ဗဟိုအစိုးရ၏ ဖိနှိပ်မှုများ အဆုံးသတ်ပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများကြား ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ရေးကို အလိုရှိသည်။ ဗမာတို့ကို မဟုတ်ဘဲ အစိုးရကိုသာ မုန်းတီးခြင်း။

မှတ်တမ်း ၉၄ – ၎င်းတို့ ပြည်နယ်အတွင်း အခွင့်အာဏာ ပိုမိုလိုချင်ပြီး ဗဟိုအစိုးရထံမှ အရင်းအမြစ်များ ပိုမိုလိုချင်ကြသည်။ ဗမာတို့၏ ထောက်ခံမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို မျှော်လင့်သည်။

မှတ်တမ်း ၉၇ – ၎င်းတို့အပေါ် ကျူးလွန်သော ဖိနှိပ်ရက်စက်မှုများကို ရပ်တန့်စေချင်သည်။ 'ဗမာကျူးကျော်သူ' များကို ပြင်းပြင်းထန်ထန်ဒေါသဖြစ်သည်။

၆။ **အဖြေများ။** ။ ပင်လုံစာချုပ်၊ ရှမ်း၊ ကချင်နှင့် ချင်းပြည်နယ်တို့အတွက် ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်ကို ကတိပြုထားသည်။ အခြားတိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများအတွက် မပါဝင်ပေ။

၁၉၄၇ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ – ပြည်နယ်များကို အခွင့်အာဏာအချို့ ပေးထားပြီး အာဏာအများစုကို ဗဟိုအစိုးရသို့ ပေးထားသည်။ ကရင်ပြည်နယ်ကို ဖွဲ့စည်းပေးမထား၊ ကရင်နီပြည်နယ်တော့ ဖွဲ့စည်းပေးထားသည်။ ပြည်နယ်များအနေဖြင့် ၁၀ နှစ်ပြည့်လျှင် ခွဲထွက်ခွင့်ရှိသည်။

မာနယ်ပလော သဘောတူညီချက်၊ ဗမာတို့၏ ကြီးစိုးလွှမ်းမိုးမှုမရှိစေဘဲ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးအားလုံးသော တန်းတူညီမျှအခွင့်အရေးနှင့် ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်များပေးရန် ကတိကဝတ်ပြုထားသည်။

၇။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အနည်းဆုံးတော့ မြန်မာဆိုသည်ကို အဓိပ္ပာယ်အမျိုးမျိုး ဖွင့်ဆိုကြကြောင်းကို နားလည်သွားနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုတို့၏ တောင်းဆိုချက်များကို ယခင်က ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုမရှိခဲ့လျှင်တောင် စာနာနားလည်မှု ရှိသွားနိုင်ပါသည်။ အနာဂတ်တွင် ဗမာနှင့် အခြားတိုင်းရင်းသား လူမျိုးများကြား

ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ကောင်းသည့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုအပေါ်
အနည်းနှင့်အများ အကောင်းဘက်က ရှုမြင်နိုင်လာလိမ့်မည်။
ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို
အက်ဆေးအဖြစ်လည်း ရေးသားနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၈) – စစ်တပ်နိုင်ငံရေး

þoifcefpmukdvkvhmoif,&Jcif\ODwnfcufrsm;

- ရှေးဟောင်းခေတ် မြန်မာပြည်ရှိ စစ်တပ်၏ အခန်းကဏ္ဍကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်။
- ဗြိတိသျှတို့က ၎င်းတို့ စစ်တပ်ကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းခဲ့ပုံနှင့် ထိုသို့ ဖွဲ့စည်းခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာရသည့် အကျိုးဆက်တို့ကို လေ့လာဆန်းစစ်တတ်စေရန်။
- ဒုတိယကမ္ဘာစစ်အတွင်း စစ်တပ်နှင့် အရပ်သားတို့ကြား ဖြစ်ပွားခဲ့သော ပြဿနာများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ် လေ့လာနိုင်စေရန်။
- တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုအချို့ လက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းခဲ့ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများကို လေ့လာသုံးသပ်နိုင်စေရန်။
- ၁၉၅၈၊ ၁၉၆၂ နှင့် ၁၉၈၈ ခုနှစ်တို့တွင် စစ်တပ်က အာဏာသိမ်းယူခဲ့ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်စေရန်။
- စစ်သားများက အစိုးရအပေါ် သစ္စာစောင့်သိခြင်း သို့မဟုတ် ပြည်သူလူထုအပေါ် သစ္စာစောင့်သိခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို စဉ်းစားသုံးသပ်နိုင်စေရန်။
- ပြီးခဲ့သော နှစ် ၃၀ မြန်မာစစ်တပ်အပေါ် ဝေဖန်မှုအချို့ကို အကဲဖြတ်ကြည့်နိုင်စေရန်။
- လက်ရှိ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေအရ ပေးထားသော စစ်တပ်၏ အခန်းကဏ္ဍကို သရုပ်ခွဲ ဆန်းစစ်ကြည့်နိုင် စေရန်။

t"dut,ltqrsm;

စစ်ဝါဒ၊ ငြိမ်းချမ်းရေးဝါဒ၊ နယ်ပယ်ချဲ့ထွင်ရေးဝါဒ၊ စစ်တပ်ကို ပြည်တွင်းရေးအတွက် အသုံးချခြင်း၊ စစ်တပ်ကို ပြည်ပရန် ကာကွယ်ရေးအတွက် အသုံးချခြင်း၊ စစ်တပ်ကို မဟာဗျူဟာမြောက် အသုံးချခြင်း။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤသင်ခန်းစာကဏ္ဍသည် ကျောင်းသားများ အတွက် ဆန့်ကျင်တော်လှန်ရေးနှင့် ပတ်သက်သော နောက်သင်ခန်းစာကဏ္ဍသို့ ဆက်လက်လေ့လာနိုင်စေရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုသဘောဖြစ်စေလိမ့်မည်။ ဤသင်ခန်းစာကို အရင်လေ့လာထားခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် အချို့ဆန္ဒပြလှုပ်ရှားသူများက မည်သည့်အရာကို ဆန့်ကျင် တော်လှန်နေကြသည် ဆိုသည်ကို နားလည်နိုင်ပေလိမ့်မည်။*

၁။ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ တပ်မတော် - တပ်မတော်၏ ကဏ္ဍက ဘာလဲ

em;vnfbabmayguf

အဖြေများ

၁။ (က) ၂

(ခ) ၁

(ဂ) ၆

(ဃ)၅

(င) ၃

(စ) ၄

qifcifbl;yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နယ်မြေချဲ့ထွင်ရန် – ရှေးဟောင်းခေတ် မင်းနိုင်ငံများက ပိုင်နက် နယ်ပယ် ပိုမိုချဲ့ထွင်နိုင်ရေးအတွက် အသုံးပြုခဲ့သည်၊ သာဓက – ပုဂံမင်းနိုင်ငံက မွန်တို့၏ မင်းနိုင်ငံဖြစ်သော သထုံကို တိုက်ခိုက် သိမ်းပိုက်ခဲ့ခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

ပြည်ပရန်ကာကွယ်ရန် – အင်္ဂလိပ် မြန်မာစစ်ပွဲအတွင်း ကုန်းဘောင်မင်းဆက်ဘုရင်များက ဗြိတိသျှတို့ကို တိုက်ခိုက်ရန် အသုံးပြုခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။

ပြည်တွင်းရေးအတွက်သုံးရန် – အစိုးရကို ဆန့်ကျင်ပုန်ကန်သော သူပုန်များနှင့် ဆန္ဒပြဆန့်ကျင်သူများကို နှိမ်နင်းရန်အတွက် သုံးခြင်းဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့ပေးကာ စစ်တပ်ကို အထက်ပါ နည်းလမ်းများဖြင့် အသုံးချခဲ့ပုံ ဥပမာဖြစ်ရပ်များကို အဖွဲ့လိုက် ရှာဖွေစာရင်းပြုစုခိုင်းပါ။

၂။ ၎င်းတို့ ရင်ဆိုင်ရသော အန္တရာယ်များလည်း မတူညီကြသော ကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာ – ကော့စတာရီကာနိုင်ငံတွင် ရန်သူဟူ၍ များများစားစားရှိချင်မှ ရှိနိုင်မည်ဖြစ်သော်လည်း အစ္စရေးနိုင်ငံတွင် ဝိုင်းဝန်းတိုက်ခိုက်နေသော ရန်သူများစွာ ရှိနေသည်။

၃။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ဤမေးခွန်း၏ အကြောင်းအရာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ထိလွယ် ရှလွယ်သော အကြောင်းအရာဖြစ်နိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်တပ်ကကျူးလွန်သော အကြမ်းဖက်မှုများကို ထုတ်ဖော်မှုဝေ ပြောဆိုလိုစိတ်များ ထက်သန်နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ကိစ္စမရှိပေ။ ဤသင်ခန်းစာ ကဏ္ဍတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် စစ်သားများက အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ ပြုလုပ်တတ်ကြသည် ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ပိုမို

လေ့လာသိရှိနိုင်စေမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ယခုလို အသိပေးထားပါ၊ (ဥပမာ – ၎င်းတို့ကို ကလေးဘဝကတည်းက စစ်တပ်ထဲသို့ စုဆောင်းသွတ်သွင်းခဲ့ကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည် ဆိုသည်မျိုး)

၂။ ရှေးဟောင်းခေတ် - စစ်တပ်များသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qi|fcib|ktyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကိန်းဂဏန်းအရေအတွက် အလွန်များပြားလွန်းနေသည့်အတွက် ချဲ့ကားရေးသားခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သမိုင်းဆရာတို့က ၎င်းတို့ မင်းနိုင်ငံများကို ပကတိအရှိထက် ပိုမိုအင်အားကြီးမားကြောင်း အထင်ခံရနိုင်စေရန်အတွက် ထိုသို့ ချဲ့ကားရေးသားခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၂။ မှတ်တမ်း ၅ မှ လေ့လာသိရှိခဲ့သော အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများက စစ်သည်များမှာ အတင်းအကြပ် စုဆောင်းသွတ်သွင်းခံရခြင်း ဖြစ်သည်ဟုဆိုနိုင်ပါသည်။

၃။ စစ်အင်အားကြီးကြီးမားမားကို ပိုင်ဆိုင်ထားခြင်းအားဖြင့် အခြားသော မင်းနိုင်ငံများ၏ လေးစားကြောက်ရွံ့မှုကို ရရှိစေနိုင်ပြီး မိမိနှင့် မဟာမိတ်ပြုလိုခြင်းများ ရှိလာစေနိုင်ပါသည်။

၃။ ကိုလိုနီခေတ် - ဗြိတိသျှတို့သည် စစ်တပ်ကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ က (မှတ်တမ်းတွင် အဖြေ 'ဃ' ပါ အကြောင်းအရာကို ဖော်ပြထားသော်လည်း မေဂျာအန်းနရစ်၏ အဓိကဆိုလိုရင်း မဟုတ်ပေ)။

qi|fcib|ktyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗမာပြည်မနှင့် တောင်တန်းဒေသတို့မှ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု ပေါင်းစုံ ပါဝင်သော တပ်မတော်ဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ တပ်မတော်တစ်ခုကို ခေတ်မီတိုးတက်အောင် စီမံရန်အတွက် ဗြိတိသျှတို့တွင် ငွေကြေးအမြောက်အမြား ရှိခဲ့သည်ဖြစ်ရာ ဆိုခဲ့ပါတပ်မတော်သည် ဗြိတိသျှတို့လောက် သုံးစွဲစရာ အရင်းအမြစ်ရှိချင်မှ ရှိနိုင်လိမ့်မည်။ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု အသီးသီး ပါဝင်သည်ဆိုလျှင် အဆိုပါ တပ်မတော်ကို မြန်မာတစ်ပြည်လုံးမှ ပြည်သူလူထုကလည်း ယုံကြည်အားထားမှု ပိုမိုရှိကောင်း ရှိလာနိုင်ပါသည်။

၄။ ဒုတိယကမ္ဘာစစ် - ဗမာ့လွတ်လပ်ရေး တပ်မတော် BIA နှင့် ကရင်လူမျိုးတို့ကြား အဘယ်ကြောင့် ပဋိပက္ခများ ဖြစ်ခဲ့ရသနည်း

em;vnfbabmay\ufl

အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားတို့၏အဖြေမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့အား မှတ်တမ်းကို မဖတ်ရှုမီ မေးခွန်းနံပါတ် ၁ ကို ဖြေဆိုပြီးအောင် တိုက်တွန်းပေးပါ။ အဆိုပါ အဖြစ်အပျက်အကြောင်း ၎င်းတို့ သိပ်မသိလျှင်လည်း ကိစ္စမရှိပါ။ မေးခွန်းအားလုံးအတွက် 'သေချာမသိပါ' ဟူသော အဖြေကို ပေးနိုင်ပါသည်။

၂။ (က) မှန်

(ခ) မှား

(ဂ) မှား

(ဃ)မှန်

(င) မှန်

qifjcifbl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ မည်သည့်အချက်က မှားသည်/မှန်သည် ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအား မဲခွဲဆုံးဖြတ်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဒေါက်တာဘမော်ရေးသမျှကို သဘောတူ လက်ခံစရာမလိုကြောင်း အသိပေးထားပါ။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
ယုံကြည်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ ဒေါက်တာဘမော်သည် ထိုအချိန်က မှတ်စုအချို့ကို ရေးသားမှတ်သားခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်ပြီး ၎င်း၏ အတွေ့အကြုံများလည်း များစွာအမှတ်ရဖွယ် ဖြစ်နေသည်။ မယုံကြည်ပါ၊ အကြောင်းမှာ ၎င်းအနေဖြင့် သတင်းပေးများက ပြောသော ပြောဆိုချက်များကို အတိအကျ မှတ်မိနိုင်မည်မဟုတ်သောကြောင့် အဆိုပါ ပြောဆိုကိုးကားချက်များသည် ၎င်းကိုယ်တိုင် တီထွင်ဖန်တီးထားခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၃။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
ဒေါက်တာဘမော်သည် ဗမာတစ်ယောက်ဖြစ်သည်၊ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများက ၎င်းကို ဘီအိုင်အေဘက်သို့ လိုက်မည်ဟု ယူဆထားကောင်း ယူဆထားနိုင်သည်။ ၎င်း၏ ရေးသားချက်များသည် ဗမာနှင့် ကရင်နှစ်ဖက်စလုံး၏ အမြင်သဘောထားများကို ဖော်ပြထားသော်လည်း ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်း၏ ရေးသားချက်များကို တစ်နည်းမဟုတ်တစ်နည်းဖြင့် ဘက်လိုက်မှု ရှိနေဦးမည်ဟု ထင်နေနိုင်ပါသည်။

၅။ ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းအား လုပ်ကြံခြင်း - တပ်မတော်သည် မည်သည့် ကဏ္ဍက ပါဝင်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay\ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ၊ (၎င်းအချက်ကို မှတ်တမ်းတွင် ဖော်ပြထားခြင်း မဟုတ်ဘဲ အတ္ထုပ္ပတ္တိ ပုဂ္ဂိုလ်အညွှန်းနှင့် မြန်မာ့သမိုင်းနှစ်စဉ်စုကဏ္ဍတွင် ဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။)

(ခ) မှန်

(ဂ) မှား

(ဃ)မှန်

(င) မှန်

qifjcifbl,oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှအစိုးရ၊ ၎င်းတို့က ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းကို မြန်မာပြည်အား ဦးဆောင်အုပ်ချုပ်စေချင်ခဲ့ပုံ မပေါ်ပေ။ အကြောင်းမှာ ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် မြန်မာပြည်မှ ထွက်ခွာသွားချိန်တွင် မြန်မာပြည်ကို ဆက်လက်ထိန်းချုပ်ထားဖို့ဆိုလျှင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း မဟုတ်သော အခြားခေါင်းဆောင်များ အုပ်ချုပ်မှသာ ပိုမိုလွယ်ကူလိမ့်မည် ဖြစ်သောကြောင့်ပင်။
ဦးနု/ဦးနေဝင်း၊ ၎င်းတို့ နှစ်ဦးစလုံးက ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏ နေရာကို လိုချင်ခဲ့တာလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ နောက်ဆုံးတွင် ဦးနုက ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏နေရာကို ဆက်ခံနိုင်ခဲ့ပြီး ဦးနေဝင်းကမူ နောက်ပိုင်းတွင် စစ်အာဏာသိမ်းကာ ထိန်းချုပ်နိုင်ခဲ့သည်၊ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့ နှစ်ဦးလုံးသည် တိုင်းပြည်အုပ်ချုပ်ခွင့်နေရာ ရရှိရန် စိတ်ဝင်စားခဲ့ကြသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

၆။ မြန်မာ့တပ်မတော်၏ သစ္စာ ဓိဋ္ဌာန် - တပ်မတော်သားတို့ လုပ်ဆောင်အပ်သော အရာများမှာ အဘယ်နည်း

em;vnfbabmay;ufl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ (က) အစိုးရက စစ်ကြေညာလျှင် စစ်တိုက်ရသည်။

(ခ) ကျဆုံးခဲ့ပြီးသော တပ်မတော်သားများကို ဦးညွှတ်ဂုဏ်ပြုရသည်။

(ဂ) ပေးအပ်သော အမိန့်အတိုင်း ကျရာနေရာသို့ ပြောင်းရွှေ့တာဝန်ထမ်းရသည်။

(ဃ)စစ်မြေပြင်တွင် အသက်နှင့်ရင်း၍ တိုင်းပြည်ကို ကာကွယ်ရသည်။

qifcifblHoyfl

၁။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဥပမာ – ဆန္ဒပြအရပ်သားပြည်သူများကို ပစ်ခတ်နှိမ်နင်းရန် အစိုးရက အမိန့်ပေးလာသော အခြေအနေမျိုး။

၂။ စစ်သားများက အမိန့်နာခံမှု မရှိလျှင် စစ်တပ်အနေဖြင့် ကောင်းစွာ အလုပ်ဖြစ်နိုင်တော့မည် မဟုတ်သောကြောင့် အဆိုပါ အချက်ကို ကျောင်းသားများက မှန်ကန်သင့်လျော်သည်ဟု ယုံကြည်နိုင်ပါသည်၊ သို့မဟုတ် စစ်သားများသည် အမှား/အမှန် ခွဲခြားသုံးသပ်နိုင်သည့် ကိုယ်ပိုင်ဆင်ခြင်တုံတရားဖြင့်သာ တာဝန်ထမ်းဆောင်သင့်သည် ဖြစ်သောကြောင့် ထိုအချက်ကို ကျောင်းသားများက မှန်ကန်သင့်လျော်မှု မရှိဟု ယုံကြည်ယူဆနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ ခွဲပေးကာ ဤအချက်ကို စကားရည်လုပြိုင်ခံ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ရှေ့လေ့ကျင့်ခန်းတွင် သုံးခဲ့သော အခြေအနေမျိုးကို သုံး၍ ငြင်းခုံဆွေးနွေးပွဲကို စတင်လုပ်ဆောင်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။

၇။ အိမ်စောင့်အစိုးရ - အိမ်စောင့်အစိုးရက အဘယ်ကြောင့် တာဝန်ယူခဲ့ရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၃

(ခ) ၂

(ဂ) ၁

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ကျောင်းသားများအား 'သမိုင်းဆရာတို့တွင် ရှိရမည့် စွမ်းရည်များ' အခန်းမှ 'ကောက်ချက်ချခြင်း' သင်ခန်းစာခွဲကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။*

qifcifblHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဆွေးနွေးပွဲ

ကျောင်းသား (၁)။ ။ 'စစ်တပ်က ဆက်လက် ထိန်းချုပ်ထားသင့်တယ်၊ မဟုတ်လျှင် သူပုန်များ ပြန်လည်ထကြွလာလိမ့်မယ်။'

ကျောင်းသား (၂)။ ။ 'မဟုတ်ဘူး၊ စစ်တပ်က တိုင်းပြည်အုပ်ချုပ်ရေးအလုပ်ကို မလုပ်သင့်ဘူး၊ ငါကတော့ ငါကြိုက်တဲ့ ခေါင်းဆောင်ကို မဲပေးရွေးချယ်ချင်တယ်။'

ကျောင်းသား (၁)။ ။ ပြည်တွင်းစစ်ဖြစ်နေချိန်မှာ အရပ်သားအစိုးရက တိုင်းပြည်ကို ဦးဆောင်အုပ်ချုပ်မှု မလုပ်နိုင်ဘူး။ (စသဖြင့်…)

သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ တွဲပေးကာ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးပွဲအကြောင်းအရာများကို ရေးသားစေပြီး ဖြည့်စွက်လေ့ကျင့်ခန်းအနေဖြင့် တစ်တန်းလုံးသို့ လက်တွေ့သရုပ်ဖော် ဆွေးနွေးပြခိုင်းပါ။

၈။ ကရင်အမျိုးသားအစည်းအရုံး (KNU) - KNU သည် အဘယ်ကြောင့် လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ကို ကျင့်သုံးခဲ့ရသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ခ

qifcifbl+oyfrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အစိုးရတပ်မတော်သည် နိုင်ငံ၏ အရင်းအမြစ်များစွာကို တိုင်းပြည်အား ပြည်ပရန်မှ ကာကွယ်ရာတွင် သုံးစွဲရမည့်အစား ပြည်တွင်းလက်နက်ကိုင် အဖွဲ့ငယ်များကို တိုက်ခိုက်ချေမှုန်းရာတွင်သာ ပိုမိုသုံးစွဲလာရမည်။

၂။ ထိုနည်းလမ်းသည်သာ ၎င်းတို့ လိုချင်သောအရာ၊ လိုနေသောအရာကို ရရှိနိုင်စေမည့် တစ်ခုတည်းသောနည်းလမ်းဖြစ်သည့်အတွက် ကောင်းသောအယူအဆဟု ကျောင်းသားများက ထင်မြင်ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများက ထိုနည်းလမ်းသည် ပြည်တွင်းစစ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့်အတွက် မသင့်တော်၊ ငြိမ်းချမ်းသော လမ်းစဉ်သာ ပိုမိုသင့်လျော်သော လမ်းစဉ်ဖြစ်သည်ဟုလည်း ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်သည်။

၉။ ၁၉၆၂ ခုနှစ် အာဏာသိမ်းမှု - ဗိုလ်ချုပ်နေဝင်းသည် အဘယ်ကြောင့် စစ်တပ်ကို အသုံးပြုရန် ဆုံးဖြတ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifcifbl+oyfrl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများက ဦးနေဝင်းအနေဖြင့် အခြားရွေးချယ်စရာ မရှိတော့သောကြောင့်ဟု ယူဆနိုင်ပါသည်၊ သို့မဟုတ် သူ့အနေဖြင့် သူပုန်အဖွဲ့များနှင့် ငြိမ်းချမ်းစွာ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လုပ်ဆောင်ရန် ကြိုးစားခဲ့သင့်သည်ဟုလည်း ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၂။ ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးသည် ပြတ်သားခိုင်မာရမည်ဖြစ်ပြီး တိုင်းပြည်ကို ဖျက်ဆီးရန် ကြိုးစားသူများကို ခြောက်လှန့်ရမည်ဖြစ်သောကြောင့် အဆိုပါ သဘောထားကို မှန်ကန်သင့်လျော်သော သဘောထားဟု ကျောင်းသားများက ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်သည်၊ သို့မဟုတ် ထိုသဘောထားသည် ခေါင်းဆောင် တစ်ဦးအား အချို့သော ပြည်သူများ၏ ရန်သူအဖြစ်ကို ရောက်သွားစေသည့်အတွက် မှန်ကန်သင့်လျော်သော သဘောထားမဟုတ်ဟု ကျောင်းသားများက ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၁၀။ ၁၉၈၈ အရေးအခင်း - မြန်မာတပ်မတော်သည် ဆန္ဒပြသူများအား မည်ကဲ့သို့ ထိန်းချုပ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmaym;ufI

၁။ အဖြေများ

(က) သီအိုရီ၊ ၎င်းဖော်ပြချက်သည် အကြောင်းနှင့် အကျိုးကို ပြောထားခြင်းဖြစ်ပြီး ဆန္ဒပြသူများနှင့် အင်တာဗျူး တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်းများဖြင့် ၎င်းဖော်ပြချက်ကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပါသည်။

(ခ) အချက်အလက်

(ဂ) ယုံကြည်မှု၊ ၎င်းဖော်ပြချက်သည် မှားခြင်း/မှန်ခြင်းဆိုင်ရာ စံတန်ဖိုးများကို ပြောထားခြင်းဖြစ်သည်။

(ဃ) ယုံကြည်မှု၊ ၎င်းဖော်ပြချက်သည် ကောင်းခြင်း/မကောင်းခြင်းဆိုင်ရာ စံတန်ဖိုးများကို ပြောထားခြင်းဖြစ်သည်။

၂။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို မစမီ ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်အမှတ်ရမိစေဖို့အတွက် 'သမိုင်းလေ့လာသူများတွင် ရှိရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များ' သင်ခန်းစာရှိ 'ဆန္ဒစွဲများကို ရှာဖွေဆန်းစစ်ခြင်း' ဆိုသည့် အပိုင်းကို ပြန်လည်လေ့လာကြည့်ခိုင်းပါ။

အဖြေများ

မိုလ်ချုပ်နေဝင်း	ကြားနေလေ့လာစောင့်ကြည့်သူ	ဒီမိုကရေစီလိုလားသော လေ့လာစောင့်ကြည့်သူ
'စည်းမဲ့ကမ်းမဲ့ ပြုမူခြင်း။'	အစိုးရကို ကန့်ကွက်ဆန္ဒပြခြင်း။	ရက်စက်ကြမ်းကြုတ်သော အာဏာရှင်လက်အောက်မှ လွတ်မြောက်ရန် တိုက်ပွဲဝင်ခြင်း။
'စစ်တပ်က တားဆီးခြင်း။'	ထိန်းချုပ်မှုကို အတော်အသင့် လျှော့ချခြင်း။	ရက်စက်စွာ သတ်ဖြတ်နှိမ်နင်းမှုများ ယာယီလျှော့နည်းသွားခြင်း။
'လူစုလူဝေးဖြင့် ဆူဆူပူပူလုပ်ခြင်း။'	ဆန္ဒပြလှုပ်ရှားခြင်း။	လွတ်လပ်မှုကိုလိုသော လူထု၏ သဘောထားကို ဖော်ပြခြင်း။
'စစ်တပ်က ဆက်လက် ထိန်းချုပ်ထားခြင်း။'	အာဏာကို တင်းတင်းကျပ်ကျပ် ဆုပ်ကိုင်ယူထားတယ်။	လူထုကို ဖိနှိပ်ရက်စက်ခြင်း။
'ပြည်မြို့ကိစ္စက ပိုပြီးအတင့်ရဲလာခြင်း။'	ဆန္ဒပြသူများနှင့် အစိုးရတို့ကြား ထိပ်တိုက်တွေ့ကြခြင်း။	လူထုဘက်မှ အင်အားကောင်းလာခြင်း။
'အစိုးရက ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။'	ဆန္ဒပြပွဲများကို အစိုးရကနှိမ်နင်းခြင်း။	အစိုးရကဖြိုခွဲခြင်း။

qijfcibl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မည်သည့် နေ့ရက်များတွင် ဆန္ဒပြမှုဖြစ်ပွားသည် ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍မူ ၎င်းတို့ကြား သဘောတူညီမှု ရှိနိုင်ပါသည်။ ဆန္ဒပြသူ မည်မျှ သေဆုံးခဲ့သည်ဆိုသည့် အရေအတွက် ကိန်းဂဏန်းနှင့် ပတ်သက်၍မူ သဘောထားကွဲလွဲမှုများ ရှိနိုင်ပါသည်။

၂။ လက်မခံပါ၊ ထိုသို့ နှိမ်နင်းရာတွင် အပြစ်မဲ့သူများ မတော်တဆ ထိခိုက်သေဆုံးနိုင်ပါသည်။ လက်ခံပါသည်၊ ထိုသို့ မနှိမ်နင်း ပါက ဝရုန်းသုန်းကား အခြေအနေမျိုး ဆိုက်ရောက်သွားနိုင် ပါသည်။

၁၁။ ၁၉၈၈ ခုနှစ် အရေးအခင်း - ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်က မြန်မာတပ်မတော်ကို မည်ကဲ့သို့ ရှုမြင်သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ (က) တိုက်ရိုက်ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။

(ခ) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။ 'တပ်မတော်က နိုင်ငံသူ၊ နိုင်ငံသားတွေရဲ့ စိတ်ထဲမှာ အော့နှလုံးနာစရာ ဖြစ်မယ်ဆိုရင်' ဟုသာ ပြောဆိုထားပြီး အမှန်တကယ်ပဲ အော့နှလုံးနာ မုန်းတီးနေသည်ဟု ပြောဆိုခြင်းမျိုး မဟုတ်ပေ။

(ဂ) ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ။

(ဃ) ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ။

(င) တိုက်ရိုက်ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။

qijfcibl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သူမအနေဖြင့် တပ်မတော်ခေါင်းဆောင်များကို ဒေါသမဖြစ်စေ လိုသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် လူထုက တပ်မတော် အပေါ် မုန်းတီးနေသည်ဟု ပြောဆိုရန် လုံလောက်သော အထောက်အထား မရှိသေးဟု ယူဆထားသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သွယ်ဝိုက်ပြောဆိုခြင်းသည်သာ တပ်မတော်နှင့် ငြိမ်းချမ်းစွာ တွေ့ဆုံညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု ပြုလုပ်ရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများက သူမ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သဘောတူနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် သူမ အနေဖြင့် တပ်မတော်ခေါင်းဆောင်များကို ဒေါသဖြစ်စေသည့် တိုင် သူမ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်ကို အရှိအတိုင်း ထုတ်ဖော် ပြောသင့်သည်ဟု ကျောင်းသားများက ရှုမြင်ပြီး သူမ၏ သွယ်ဝိုက်ပြောဆိုရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သဘောမတူခြင်းလည်း ရှိနိုင်သည်။

၂။ လုပ်ကောင်း လုပ်နိုင်ခဲ့သည်ဟု ထင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် တပ်မတော်သားများသည် အစိုးရကိုသာမက ပြည်သူ လူထုကိုပါ သစ္စာစောင့်သိရန် ကျမ်းသစ္စာကျိမ်ဆိုထားရပြီး ဆန္ဒပြသူများကိုလည်း သူတို့နှင့် ထပ်တူရှုမြင်ပြီး၊ သူတို့ ဆွေမျိုးသားချင်းမိသားစု၊ မိတ်ဆွေသူငယ်ချင်းများအဖြစ် ရှုမြင်နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မလုပ်ခဲ့ဟု ထင်ပါသည်၊ ၎င်းတို့သည် ဆန္ဒပြသူများကို နိုင်ငံတော်၏ ရန်သူများအဖြစ် ရှုမြင်နိုင်ခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၂။ နိုင်ငံတော် ငြိမ်ဝပ်ပိပြားမှု တည်ဆောက်ရေးအဖွဲ့ - ၁၉၈၈ ခုနှစ် အာဏာသိမ်းမှုအတွက် တပ်မတော်က မည်သို့ အကြောင်းပြခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ နိုင်ငံတော်ကာကွယ်ရေးနှင့် လုံခြုံရေး။

နိုင်ငံတော်ငြိမ်ဝပ်ပိပြားမှု တည်ဆောက်ရေးနှင့် ပါတီစုံဒီမိုကရေစီ အထွေထွေရွေးကောက်ပွဲ ကျင်းပရေး။

တပ်မတော်၏ စွမ်းရည်ထက်မြက် မြင့်မားရေး။

၂။ အစိုးရသစ်ကို အာဏာလွှဲပြောင်းရယူစေရေးအတွက် ကူညီရန်။

တပ်မတော်က စစ်တန်းလျားသို့သာ ပြန်သွားရန်။

တပ်မတော်က ရွေးကောက်ပွဲတွင် မည်သည့်ဘက်မှ မလိုက်ဘဲ ရပ်တည်သွားရန်။

qijfcibl,dyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သဘောတူပါသည်၊ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် တပ်မတော်ကို ဂုဏ်ပြု သင့်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သဘောမတူပါ၊ ထိုသို့ ပြောင်းလဲ သတ်မှတ်လိုက်ခြင်းက တော်လှန်ရေးလှုပ်ရှားမှု သမိုင်းကို မေးမှိန်ပျောက်ကွယ်သွားစေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ရွေးကောက်ပွဲကို ကျင်းပပေးခဲ့သော်လည်း ရွေးကောက်ခံအစိုးရကို နဝတက အာဏာလွှဲပြောင်း မပေးခဲ့ပေ။ တပ်မတော်ကလည်း (တပ်မတော်ခေါင်းဆောင်ပိုင်းများ တပ်မတော် ရာထူးများမှ မနုတ်ထွက်မီ ၂၀၁၀ အထိ) စစ်တန်းလျားသို့ ပြန်မသွားခဲ့ပေ။ တပ်မတော်သည် ၁၉၉၀ နှင့် ၂၀၁၀ ရွေးကောက်ပွဲများတွင် အချို့ပါတီများကို ဘက်လိုက်ထောက်ခံမှုများလုပ်ခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများက ဗိုလ်ချုပ်ကြီးစောမောင်သည် သူ့ကတိကို သူယုံယုံကြည်ကြည်နှင့် ပေးခဲ့သည်ဟု ယူဆနိုင်သလို လိမ်လည်ပြောဆိုခဲ့ခြင်းသာ ဖြစ်သည်ဟုလည်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၁၃။ ၂၀၀၈ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်းပုံ အခြေခံဥပဒေ - တပ်မတော်၏ ကဏ္ဍက မည်သို့ ရှိသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ ခ၊ ဂ

qifcifblwyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ တပ်မတော်သည် အရေးပေါ်အခြေအနေ ကြေညာပြီး ၎င်းတို့ စိတ်တိုင်းကျ စီမံလုပ်ဆောင်ခွင့် ရှိထားသည့်အတွက် အာဏာ အလွန်အကျွံရထားသည်ဟု ထင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် တပ်မတော်သည် အစိုးရအား အလုံးစုံထိန်းချုပ်မထားသည့်အတွက် အာဏာ ရယူထားမှု အလွန်အကျွံ နည်းနေသည်ဟု ထင်ပါသည်။

၂။ ရှိနိုင်မည်ဟု ထင်ပါသည်၊ တပ်မတော်သည် ဒီမိုကရေစီကို ကူညီကာကွယ်နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မထင်ပါ၊ ဒီမိုကရေစီစနစ်တွင် အဓိကစိုးမိုးထိန်းချုပ်ခွင့် ရှိရမည့်သူမှာ ပြည်သူလူထုသာ ဖြစ်သည်၊ တပ်မတော် မဟုတ်ပေ။

၁၄။ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး - ၂၀၁၃ ခုနှစ် အပစ်အခတ် ရပ်စဲရေး ကြေညာချက် အပေါ် ကချင်အမျိုးသားများ အဖွဲ့ချုပ် KNO က မည်ကဲ့သို့ တုံ့ပြန်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

၂။ ခ

qifcifblwyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး ကြေညာချက်သည် မြန်မာအစိုးရက စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှု လုပ်ဆောင်လိုကြောင်း ပြသသည့် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော ပထမခြေလှမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်ဟု ဥရောပသမဂ္ဂ (EU) အဖွဲ့က ပြောကောင်း ပြောနိုင်ပါသည်။ ဥရောပသမဂ္ဂ (EU) အဖွဲ့က အစိုးရဘက်မှ မည်သို့ပင် သဘောထားရှိသည်ဖြစ်စေ အရေးယူပိတ်ဆို့မှုများ အဆုံးသတ်ပေးလိုက်ခြင်းသည် မြန်မာပြည်သူ လူထုအတွက်တော့ မှန်ကန်သင့်လျော်သော လုပ်ဆောင်ချက်ဟု ပြောကောင်း ပြောနိုင်ပါသည်။

၂။ ပြည်သူလူထုက အပစ်ရပ်သဘောတူညီမှု လုပ်ဆောင်သော ခေါင်းဆောင်များကို ထောက်ခံမှုမရှိလျှင်သော်လည်းကောင်း၊ အပစ်ရပ်သဘောတူညီချက်ကို တစ်ဘက်ဘက်ကဖြစ်စေ၊ နှစ်ဖက်စလုံးကဖြစ်စေ လိုက်နာရန် အမှန်တကယ် ရည်ရွယ်ချက် မရှိလျှင်သော်လည်းကောင်း၊ အပစ်ရပ်သဘောတူညီမှုတွင် ပါဝင်သောအချက်များက လက်တွေ့မကျလျှင် သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခ၏ မူလဇစ်မြစ်အကြောင်းအရင်းများကို ဖြေရှင်းမပေးနိုင်လျှင်သော်လည်းကောင်း အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီမှုများ ပျက်ပြယ်တတ်ကြပါသည်။

jyevnokoyci;

၁။ **အဖြေများ**

စစ်ဝါဒီများဖြစ်သည်၊ ဥပမာ – ၂၀၀၈ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေက စစ်တပ်ကို အခွင့်အာဏာ အလွန်အကျွံ အပ်နှင်းထားပြီး လက်ရှိ အစိုးရကိုလည်း တပ်မတော်သားဟောင်း အများအပြားဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားခြင်း၊ မြန်မာ့သမိုင်းတွင် စစ်အာဏာသိမ်းမှုနှစ်ကြိမ် (မှတ်တမ်း ၆၁၊ ၇၂) ဖြစ်ပေါ်ခဲ့ခြင်း၊ (ယခင်က) စစ်တပ်သည် အမျိုးသားရေးနှင့် လွတ်လပ်ရေးတို့၏ ဇာတိမာန်သင်္ကေတအဖြစ် မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် နေရာယူထားခဲ့ခြင်း။

ငြိမ်းချမ်းရေးဝါဒီများဖြစ်သည်၊ ဥပမာ – ရှေးဟောင်းခေတ်ကာလများက မင်းနိုင်ငံများသည် တိုက်ခိုက်မှုမလုပ်ဘဲ ချစ်ကြည်ရေး မဟာမိတ်ဖွဲ့မှုများ ရှိခဲ့ဖူးခြင်း (မှတ်တမ်း ၅)၊ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်အများစု နေထိုင်သည့်နိုင်ငံဖြစ်သည့်အလျောက် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် အကြမ်းမဖက်ရေးမှု အားပေးမြှင့်တင်ပြီး တူညီစွာ လက်ခံကျင့်သုံးခြင်း။

အထက်ပါ အစွန်းနှစ်ဖက်ကြားတွင်ရှိသည်၊ မြန်မာတို့သည် အထက်တွင် ဖော်ပြခဲ့သော ဥပမာနှစ်ခုစလုံး၏ စရိုက်လက္ခဏာ အများအပြား ပိုင်ဆိုင်ထားကြသည်ဟုလည်း ဆိုကောင်း ဆိုနိုင်သည်။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကာကွယ်ရေး၊ မှတ်တမ်း ၉ – ဗြိတိသျှတို့ကို တွန်းလှန်တိုက်ခိုက်ရန်။

မဟာဗျူဟာအရေး၊ မှတ်တမ်း ၅ – မိမိစစ်အင်အား ကြီးမားကြောင်းကို ပြသ၍ အခြားသော မင်းနိုင်ငံများ၏ လေးစားမှုကို ရယူရန်။

ပြည်တွင်းရေး၊ မှတ်တမ်း ၇၀ – ၁၉၈၈ အရေးအခင်းတွင် ဆန္ဒပြသူများကို နှိမ်နင်းရန်။

နယ်မြေချဲ့ထွင်ရန်၊ မှတ်တမ်း ၆ – ကုန်းဘောင်မင်းဆက် ဘုရင်များက ရှမ်းနယ်မြေအတွင်းသို့ နယ်မြေချဲ့ထွင်ရန်။

၃။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ ဆွေးနွေးချက်များကို အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေရန်အတွက် မှတ်တမ်း ၅၈၊ ၇၀၊ ၉၀ တို့ကို ကိုးကားအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၄။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ဤလက်တွေ့လေ့ကျင့်ခန်းကို အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။

၅။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

၁၉၅၈ – သူပုန်များကို တိုက်ခိုက်နှိမ်နင်းရန်။

၁၉၆၂ – ပြည်ထောင်စုကြီးကို ထိန်းသိမ်းကာကွယ်ရန်။

၁၉၈၈ – ဆန္ဒပြမှုများမှ ဆူပူရမ်းကားမှုများ ဖြစ်မလာစေဖို့ တားဆီးကာကွယ်ရန်။

၆။ (က) ငါတို့သည် နိုင်ငံတော်နှင့် နိုင်ငံသားတို့၏ သစ္စာကို စောင့်သိရိုသေပါမည်။ နိုင်ငံသားထက် နိုင်ငံတော်ကိုသာ ပိုမို သစ္စာစောင့်သိခြင်း (မှတ်တမ်း ၅၈၊ ၆၁)။

(ခ) ငါတို့သည် ကျဆုံးလေပြီးသော တပ်မတော်သားတို့၏ သစ္စာကို စောင့်သိရိုသေပါမည်။ ချိုးဖောက်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်၊ ဒေါ်စု၏ သွယ်ဝိုက်ပြောဆိုချက်အရ ဆိုပါက တပ်မတော်သည် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း ရည်ရွယ်မျှော်မှန်းခဲ့သည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်နေခြင်း မရှိပေ (မှတ်တမ်း ၇၁)။

(ဂ) ငါတို့သည် အထက်မှပေးအပ်သော အမိန့်နှင့် တာဝန်ကို ကျေပွန်စွာ ထမ်းဆောင်ပါမည်။ ၎င်းတို့သည် ဆန္ဒပြသူများအား နှိမ်နင်းရန် အထက်မှပေးအပ်လာသည့် အမိန့်ကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ကြသည့်အတွက် တာဝန်ကျေသည်ဟု ဆိုနိုင်သည် (မှတ်တမ်း ၇၀)။

(ဃ) ငါတို့သည် ငါ့နိုင်ငံတော်၊ ငါ့နိုင်ငံသား၊ ငါ့တပ်မတော် အတွက် ငါ၏အသက်ကို စွန့်လွှတ်ရန် အဓိဋ္ဌာန်ပြုပါသည်။ လိုက်နာသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် တပ်မတော်သားတို့သည် လုပ်ကြံမှုတွင် သားကောင်များ ဖြစ်ခဲ့ရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ (မှတ်တမ်း ၄၇)

၇။ **မြန်မာ့တပ်မတော်၏** ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပြည်ထောင်စုမြန်မာနိုင်ငံကို ထိန်းသိမ်းရန်ဖြစ်ပြီး ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် တိုင်းရင်းသား လက်နက်ကိုင်တပ်များကို ခြိမ်းခြောက်မှုအန္တရာယ်ဟုယူဆပြီး ရန်လိုတိုက်ခိုက်နှိမ်နင်းသော နည်းလမ်းကိုသာကျင့်သုံးသည်။ ၎င်းတို့မှာ အစိုးရကို သစ္စာစောင့်သိရန်နှင့် အစိုးရအကျိုးစီးပွားကို ကာကွယ်ဖော်ဆောင်ရန် တည်ရှိနေကြခြင်းလည်းဖြစ်သည်။

အခြားသော လက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များ၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာမူ အဖွဲ့အလိုက် အမျိုးမျိုးကွဲပြားမှုရှိပါသည်။ အချို့က ပြည်ထောင်စုမှ ခွဲထွက်ကာ ကိုယ်ပိုင်အချုပ်အခြာပိုင်နိုင်ငံတစ်ခု တည်ထောင်လိုကြသည်။ အချို့ကမူ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဖက်ဒရယ် ပြည်ထောင်စုစနစ် အတွင်းမှာပင် ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့် ပိုမိုရရှိသော အခြေအနေမျိုးကို လိုချင်ကြသည်။ အချို့အဖွဲ့များ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကတော့ ရှင်းလင်းပြတ်သားမှု မရှိဘဲ အမျိုးမျိုး ပြောင်းလဲလျက်ရှိသည်။ အဆိုပါ လက်နက်ကိုင်အဖွဲ့ငယ်များ၏ မဟာဗျူဟာများမှာလည်း အတည့်အလင်း ထိုးစစ်ဆင် တိုက်ခိုက်ရေး မဟာဗျူဟာမှ၊ နယ်မြေထိန်းသိမ်းရန် အလို့ငှာ ကာကွယ်ရေးခံစစ်အခြေပြု မဟာဗျူဟာများအထိ အမျိုးမျိုးရှိနေကြသည်။ 'ဝ' ကဲ့သို့သော အဖွဲ့များကမူ မြန်မာ့တပ်မတော်၏ အကြီးစားထိုးစစ်ဆင် တိုက်ခိုက်လာမှုကိုပင် ဟန့်တားကာကွယ်နိုင်လောက်သည့် အင်အားကြီးမားသော လက်နက်ကိုင်တပ်ဖွဲ့မျိုးကို ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားကြသည်။

၈။ ဤမေးခွန်းကို ကျောင်းသားတို့အနေဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ဆန်းစစ်သုံးသပ်မှုများနှင့်အတူ ကိုယ်ပိုင်တွေးခေါ်ယူဆချက်များအား လွတ်လွတ်လပ်လပ် ပြောဆိုဆွေးနွေးနိုင်စေရန်အတွက် အက်ဆေးတို လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၉) – ဆန့်ကျင်ရေး၊ တော်လှန်ရေးနှင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး

၁။ နိုင်ငံရေး အပြောင်းအလဲ အတွက် ပြည်သူလူထုသည် မည်ကဲ့သို့ ကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားခဲ့ ကြသနည်း

þoifcef;pmukåvdvhmoif,&ljcif\0Dwnf;cuf;rsm;

- ဗမာအမျိုးသားရေးသမားတို့က ဗြိတိသျှတို့အား ဆန္ဒပြခြင်း၊ သပိတ်မှောက်ခြင်း၊ အဓိကရုဏ်းဖြစ်ခြင်း စသည့်နည်းတို့ဖြင့် ဆန့်ကျင်ခဲ့ကြပုံကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်။
- ဗမာအမျိုးသားရေးသမားတို့က ဗြိတိသျှတို့ထံမှ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပြုပြင်ပြောင်းလဲသော နည်းလမ်းဖြင့် လွတ်လပ်ရေးရယူရန် ကြိုးပမ်းပုံနှင့် တော်လှန်တိုက်ခိုက်ရေးနည်းဖြင့် လွတ်လပ်ရေးရယူရန် ကြိုးပမ်းပုံတို့ကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်စေရန်။
- တိုင်းရင်းသားလူနည်းစုများ လက်နက်စကိုင်ခဲ့ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများနှင့် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး လုပ်ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်။
- မဟာမိတ်များ ဖွဲ့ခဲ့ရခြင်း အကြောင်းအရင်းများနှင့် ဂိုဏ်းဂဏအဖွဲ့များက အဆိုပါ မဟာမိတ်ဖြစ်မှုများကို ပျက်စီးစေခဲ့ပုံတို့ကို လေ့လာသုံးသပ်နိုင်စေရန်။
- အကြမ်းမဖက်ဆန္ဒပြခြင်း၊ လက်နက်ကိုင်တော်လှန်ခြင်းနှင့် ဥပဒေများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းစသည့် မဟာဗျူဟာတို့ကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်စေရန်။
- အချို့သော အဖွဲ့များက နအဖ အစိုးရနှင့် အဘယ်ကြောင့် ပူးပေါင်းခဲ့ပြီး အချို့သော အဖွဲ့များက အဘယ်ကြောင့် မပူးပေါင်းခဲ့ကြသည်ကို သုံးသပ်ဆင်ခြင်နိုင်စေရန်။

t"dt ,ltqrsm;

တော်လှန်ရေး၊ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး၊ အငြိမ်/နိစ္စရူဝ ဆန့်ကျင်နည်း၊ အကြွဆန့်ကျင်နည်း၊ ဆန္ဒပြခြင်း၊ သပိတ်မှောက်ခြင်း၊ ဆန္ဒထုတ်ဖော်ခြင်း၊ မဟာမိတ်ဖွဲ့ခြင်း၊ အာဏာသိမ်းခြင်း၊ အကြမ်းမဖက်ဆန့်ကျင်နည်း၊ ဂိုဏ်းဂဏ အစွဲကြီးမှု၊ အဓိကရုဏ်း၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ရှေ့တွင် ဖတ်ခဲ့ရသော မှတ်တမ်းအများအပြားကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုရပါ လိမ့်မည်။ ထိုသို့ ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့်လည်း အရေးကြီးသော အဆိုပါ မှတ်တမ်းများကို ပိုမို နားလည်လာစေလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မှတ်တမ်းတစ်ခုတည်းကိုပင် အကြိမ်ကြိမ်ဖတ်ရှုတိုင်း မတူကွဲပြားသော အချက်အလက်များကို ထပ်ခါထပ်ခါ ရရှိစေနိုင်ကြောင်း သင်တန်းဆရာက ရှင်းပြပေးထားပါ။*

em;vnfbabmayguf I

အဖြေများ

၁။ (က) ၇
(ခ) ၂
(ဂ) ၁
(ဃ)၈
(င) ၃
(စ) ၅
(ဆ)၄
(ဇ) ၆
(ဈ) ၁၀
(ည)၁၁
(ဋ) ၉

qifjcifbl;ayfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ မည်သည့် မဟာဗျူဟာက လူကြိုက်အများဆုံးဖြစ်သည် ဆိုသည်ကို ထင်ထင်ရှားရှား သိစေရန်အတွက် သင်ပုန်းပေါ်တွင် တာလီချိုး၍ ရေတွက် မှတ်သားထားကာ သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်သတိပေးပါ။ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော မဟာဗျူဟာက ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်နှင့် အဘယ်ကြောင့် ကိုက်ညီရသည် ဆိုသည်ကိုလည်း မေးမြန်းပါ။

၂။ တက္ကသိုလ် ကျောင်းသားများ သပိတ် - ကျောင်းသားများသည် ဗြိတိသျှပညာရေးကို မည်ကဲ့သို့ ဆန့်ကျင်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmayyufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcibkdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားတို့က ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးကိုသာ တောင်းဆိုမည်ဆိုလျှင် ဗြိတိသျှတို့အနေဖြင့် နားမထောင်ဘဲ နေခဲ့နိုင်ပါသည်။ လက်နက်ကိုင် ဆန့်ကျင်နည်းကိုသုံးပါက ဗြိတိသျှတို့ဘက်မှလည်း ပြန်လည်တိုက်ခိုက်လာနိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများအတွက် အထိနာနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့ရွေးခဲ့သော မဟာဗျူဟာသည် အကြမ်းမဖက်သည့်နည်းဖြစ်သော်လည်း ဗြိတိသျှတို့အား ၎င်းတို့မူဝါဒကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးရန် လက်ခံလာစေလောက်အောင် အားကောင်းသည့် မဟာဗျူဟာ ဖြစ်ခဲ့သည်။

၃။ ကိုလိုနီအုပ်ချုပ်ရေးဥပဒေ ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း - အဆိုပါ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုကို ဆန့်ကျင်သော အဆိုများက မည်သို့ရှိသနည်း

em;vnfbabmayyufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcibkdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာ့ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့တွင် ယဉ်ကျေးစွာ ပြောဆိုပြုမူမှုကို အလေးအမြတ်ထားလေ့ရှိပြီး သံဃာတော်တစ်ပါးအနေနှင့် နိုင်ငံရေးတွင် ပါဝင်မပတ်သက်သင့်ဟု ကျောင်းသားများက ဆိုနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ဗြိတိသျှတို့အပေါ် ယဉ်ယဉ်ကျေးကျေး ပြောဆိုနေစရာအကြောင်းမရှိ၊ ရဟန်းသံဃာအနေဖြင့်လည်း နိုင်ငံရေးတွင် ပါဝင်ပတ်သက်သင့်သည်ဟုလည်း အချို့ ကျောင်းသားများက ဆိုနိုင်သည်။

၄။ လယ်သမားအဓိကရုဏ်းများ - အဆိုပါ အဓိကရုဏ်းများ အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်ပွားခဲ့ရသနည်း

em;vnfbabmayyufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

၂။ ဂ

qifcibkdyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လယ်သမားတို့က ၎င်းတို့လယ်မြေများ ဆုံးရှုံးရခြင်းအတွက် မကျေမနပ် ဖြစ်ခဲ့ကြသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ လယ်သမားများက ချစ်တီးကုလားများအပေါ် မုန်းတီးနေခဲ့ခြင်းကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၂။ ထင်ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ အုံကြွမှုများကြောင့် ဗြိတိသျှတို့က အာရုံစိုက်လာရပြီး စိုးရိမ်ပူပန်မှုများလည်း ရှိလာသည်။ မထင်ပါ၊ အုံကြွမှုများဖြစ်ပြီး နောက်ပိုင်းတွင်လည်း ၎င်းတို့၏ အကြွေးများမှာ ဆက်လက်တင်ရှိနေဆဲပင်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ အနေဖြင့် အကြမ်းမဖက်ဆန္ဒပြသည့် နည်းလမ်းကို ကျင့်သုံးခဲ့ သင့်ပါသည်။

၅။ ၁၃၀၀ ပြည့် အရေးတော်ပုံ - အလုပ်သမားများက အဘယ်ကြောင့် ဗြိတိသျှတို့ကို သပိတ်မှောက်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၁

(ခ) ၄

(ဂ) ၂

(ဃ) ၃

qifcifblohyfl

၁။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကြွေးကြော်သံများသည် လူတို့ကို စိတ်အားတက်ကြွစေသောကြောင့် များစွာအသုံးဝင်သည်။ အချို့လူများသည် ရှုပ်ထွေးသော အခြေအနေကို အသေးစိတ်နားလည်နိုင်လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။ ဥပမာအားဖြင့် "ပုဒ်မ ၁၄၄ ရုတ်သိမ်းပေး" ဟူသော ကြွေးကြော်သံသည် ဆန္ဒပြသူများအနေဖြင့် ဗြိတိသျှတို့၏ မည်သည့် ဥပဒေအား ပြုပြင်ပြောင်းလဲစေလိုသည် ဆိုသည်ကို အမှတ်ရစေပါသည်။ သို့သော် ကြွေးကြော်သံများသည် အစွန်းရောက်မှုများဆီသို့လည်း ဦးတည်သွားစေနိုင်ပြီး လူတို့အား အခြေအနေတစ်ရပ်နှင့် ပတ်သက်၍ အသေးစိတ်ကို ဆန်းစစ်တွေးခေါ်မှု မလုပ်စေတော့အောင်လည်း အတားအဆီးဖြစ်စေတတ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် "ဒေါက်တာဘမော် ကျဆုံးပါစေ" ဟူသော ကြွေးကြော်သံသည် အစွန်းရောက်သော ကြွေးကြော်သံဖြစ်ပြီး အကြမ်းဖက်မှုများဆီသို့ ဦးတည်သွားစေနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတွင် ဒေါက်တာဘမော်က မည်သည့် အမှားများ ကျူးလွန်ထားသည် ဆိုသည်ကိုလည်း ရှင်းပြထားခြင်း မရှိချေ။

၂။ ကျောင်းသားများအား စိတ်ကြိုက်ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ၊ (ဥပမာ – အခမဲ့လုပ်အားပေး ခိုင်းစေမှုကို အဆုံးသတ်ခြင်း သို့မဟုတ် လူနည်းစုများအား ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်ပေးရေး စသဖြင့်)၊ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့များ ခွဲပေးကာ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သည့် အကြောင်းအရာအလိုက် ကြွေးကြော်သံများ ရေးသားခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ၎င်းတို့ကြွေးကြော်သံများကို ဝေဖန်ထောက်ပြမှုများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

၆။ ဖဆပလ - ဖဆပလသည် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပြင်ဆင်ပြောင်းလဲခြင်းမှတစ်ဆင့် လွတ်လပ်ရေးကို ရယူရန် အဘယ်ကြောင့် ကြိုးပမ်းခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcifblohyfl

၁။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

(က) သူ့အနေဖြင့် ပြည်သူတို့အား နောက်ထပ်စစ်ဒဏ်ကို မခံစားစေချင်တော့တာလည်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည်။

(ခ) မြန်မာတို့သည် ဂျပန်တော်လှန်ရေးတွင် အရင်းအမြစ်အများအပြားကို သုံးစွဲခဲ့ကြပြီးဖြစ်၍ ဗြိတိသျှတို့ထံမှ အကူအညီ လိုအပ်လျက်ရှိသည်။

(ဃ) ဗြိတိသျှတို့က ဖဆပလကို ငြိမ်းချမ်းသော လမ်းစဉ်ကျင့်သုံးသော အဖွဲ့အစည်းအဖြစ် ရှုမြင်သည်ဆိုလျှင် အကူအညီပေးနိုင်ခြေ ပိုများသည်။

၂။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှားသည်။ စစ်ပွဲများက ယနေ့အချိန်အထိ ရှိနေဆဲဖြစ်သည်။

၃။ စစ်ကြောင့်ဖြစ်လာသည့် ဆင်းရဲဒုက္ခများနှင့် သေကြေပျက်စီးမှုများကို ရှောင်ရှားနိုင်သလို မြန်မာတို့အနေဖြင့်လည်း တစ်ချိန်တည်းတွင် ဗြိတိသျှနှင့် ဂျပန်ကို တိုက်ထုတ်ရန် အရင်းအမြစ်များစွာ မရှိတော့သောကြောင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သခင်သိန်းဖေ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သဘောတူနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့သည် မြန်မာတို့က ဗြိတိသျှနှင့် ဂျပန်တို့ကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း တိုက်ထုတ်ခဲ့လျှင် မြန်မာပြည်အနေဖြင့် လွတ်လပ်ရေးကို ပို၍မြန်မြန်ဆန်ဆန် ရရှိနိုင်လိမ့်မည်ဟုထင်လျှင် သခင်သိန်းဖေ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို လက်ခံလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

၇။ ဖက်ဆစ်တိုက်ဖျက်ရေး ပြည်သူ့လွတ်လပ်ရေး အဖွဲ့ချုပ် (AFO) - AFO သည် ဂျပန်တို့ သိမ်းပိုက်မှုကို တော်လှန်ရန် မည်သည့် မဟာဗျူဟာတို့ကို ကျင့်သုံးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayyufl

အဖြေများ

၁။ (က) ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျွဲ၊ နွား၊ တိရိစ္ဆာန်၊ ယာဉ် စသည်တို့ကို ဖုက်ထားကြ။

(ခ) လွတ်လပ်တဲ့ ဗမာပြည်အတွက် နိုင်ငံတော်ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံ ဥပဒေကို ရေးဆွဲရမည်။

(ဂ) ဗမာ့တပ်မတော် စစ်သားများက ဂျပန်တို့ကို ပုန်ကန်တိုက်ခိုက်ကြ။

qifcibl;+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဖြစ်နိုင်မည်ဟု ထင်ပါသည်၊ မဟာဗျူဟာမျိုးစုံကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း ပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်းက ပိုမိုအားကောင်းစေနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဖြစ်နိုင်မည်ဟုမထင်ပါ၊ ဥပဒေရေးရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို လုပ်ဆောင်ဖို့ ကြိုးစားနေသည့် တစ်ပြိုင်နက်တည်းတွင် အကြမ်းဖက် တော်လှန်ရေး ဆင်နွှဲရန် ကြိုးစားခြင်းသည် အခက်အခဲ ရှိနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၈။ ဗမာပြည်ကွန်မြူနစ်ပါတီ - ဗမာပြည်ကွန်မြူနစ်ပါတီသည် ဖဆပလ အစိုးရကို တော်လှန်သော ကွန်မြူနစ် တော်လှန်ရေးကို အဘယ်ကြောင့် ထောက်ခံခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayyufl

အဖြေများ

၁။ (က) သခင်ဘတင်က အဖြေ (ခ) နှင့် (ဃ) ကို ဖော်ပြပြောဆိုထားခြင်း မရှိပေ။ အဖြေ (ဂ) ကိုတော့ ပြောထားသည်၊ သို့သော် ၎င်းက သခင်ဘတင်အနေဖြင့် အကြမ်းဖက် တော်လှန်ရေး ဆင်နွှဲလိုသည့် အဓိကအကြောင်းအရင်း မဟုတ်ပေ။

qifcibl;+yfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သခင်ဘတင်အနေဖြင့် သူသဘောကျသော ကွန်မြူနစ်စီးပွားရေးမူဝါဒအား အထောက်အပံ့ဖြစ်စေမည့် ဥပဒေတို့ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် ကြိုးစားခဲ့မည်ဆိုလျှင် သူ့ရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်နိုင်ပါသည်။ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး လုပ်ဆောင်မှုများမှာ အောင်မြင်နိုင်မည်မဟုတ်ဟူသော ၎င်း၏ ယူဆချက်မှာလည်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည့်အတွက် ၎င်း၏ ရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

၉။ ကရင်အမျိုးသားအစည်းအရုံး (KNU) - ကေအင်န်ယူတို့သည် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပြင်ဆင်ရေး နည်းလမ်းအစား လက်နက်ကိုင် တော်လှန်ရေး နည်းကို အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ (က) ဖြစ်သည်။ အဖြေ (ခ) တွင် ဖော်ပြသော အချက်သည် ၁၉၅၀ မိန့်ခွန်းတွင် မပါရှိခဲ့သောကြောင့် မှားသည်ဟု ဆိုရမည်။

၂။ (၂) အချက်

၃။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လက်လျှော့အရှုံးပေးခြင်း မလုပ်ရ။

၂။ ကရင်ပြည်နယ် လုံးဝရအောင်ယူ။

၃။ လက်နက်တွေ ဆက်ကိုင်ထား။

၄။ ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့် အလိုရှိသည်။

qifcibkHyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပိုမိုသေးငယ်သော ပြည်နယ်ကို ရရှိရေးမှာ အောင်မြင်နိုင်ခြေရှိသောကြောင့် ကေဝိုင်အိုတို့၏ ချဉ်းကပ်နည်းမှာ ပိုမိုလက်တွေ့ကျသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ ပိုမိုသေးငယ်သော ပြည်နယ်ကို တောင်းဆိုခဲ့လျှင်တောင် ဖဆပလ အစိုးရက ကရင်တို့ကို ပြည်နယ်လုံးဝပေးလိမ့်မည် မဟုတ်သောကြောင့် ကေအင်န်ယူတို့ ချဉ်းကပ်နည်းက ပိုမိုလက်တွေ့ကျသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

၂။ စောဘဦးကြီးက ကရင်တို့သည် လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ဖြင့်သာ ပြည်နယ်ရရှိလိမ့်မည်ဟု ဆုံးဖြတ်ခဲ့သည်။ ၎င်းအနေဖြင့် ဗမာအစိုးရနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လုပ်ဆောင်ခဲ့ရာတွင် မအောင်မြင်ခဲ့သည့်အတွက် အမြင်သဘောထားများ ပြောင်းလဲသွားခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။

၃။ နံပါတ် ၂ အချက် ဖြစ်နိုင်သည်။ စောဘဦးကြီးက ကြီးမားသော ပြည်နယ်ကို လိုချင်ခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၀။ ၁၉၅၈ ခုနှစ် ငြိမ်းချမ်းရေး ညီလာခံ - သခင်ကိုယ်တော်မှိုင်းသည် ပြည်တွင်းစစ် ချုပ်ငြိမ်းရန် မည်ကဲ့သို့ ကြိုးပမ်းခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayjufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcibkHyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့ကြား ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ပဋိပက္ခများ သို့မဟုတ် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မနာလို မရှုစိတ်မှုများ ရှိခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကိုယ်စီက အာဏာပိုလိုချင်ကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကြားတွင် နိုင်ငံရေးပန်းတိုင်ခြင်း ကွဲလွဲမှုများ ရှိခဲ့ကြသောကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ချင်း ပူးပေါင်းလက်တွဲလုပ်ဆောင်ရေး ကတိကဝတ်များရှိခဲ့ကြလျှင် သို့မဟုတ် ၎င်းတို့အုပ်စုများထဲမှ သာမန်အဖွဲ့ဝင်များက ခေါင်းဆောင်ပိုင်းများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များအပေါ် လွှမ်းမိုးမှု ပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ကြလျှင် ဂိုဏ်းဂဏ ကွဲပြားမှုများကို တားဆီးနိုင်ခဲ့လိမ့်မည်ဟု ယူဆရပါသည်။

၂။ သက်ဆိုင်ရာ အစုအဖွဲ့အားလုံး လိုချင်သောအရာကို ရရှိသော အခြေအနေမျိုးကို ဆိုလိုသည်။ လူတို့က စေ့စပ်ဖြေလျှော့ညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်ရန် လိုလိုလားလားရှိကြမည်ဆိုလျှင် အဆိုပါ အခြေအနေမျိုးက ဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ လူတို့၏ ရည်မှန်းချက်များမှာ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ပဋိပက္ခ ရှိတတ်ကြသောကြောင့် ၎င်းပြောဆိုသော ဖြေရှင်းနည်းမှာ လက်တွေ့မကျဟုလည်း ဆိုနိုင်ပါသည်။

၁၁။ ဖက်ဒရယ်ပြည်ထောင်စုစနစ် - ရှမ်းခေါင်းဆောင်တို့သည် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေကို ပြင်ဆင်ရန် မည်သို့ ကြိုးပမ်းခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

qifcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့က ဆန္ဒပြခြင်းသည် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပြင်ဆင်ရေးကို ပေါ်ပေါက်စေလိမ့်မည် မဟုတ်ကြောင်း ယူဆထားသလို မည်သူတစ်ဦး တစ်ယောက်ကိုမှလည်း ထိခိုက်နစ်နာစေခြင်း မရှိစေလိုသောကြောင့် အဆိုပါ မဟာဗျူဟာရွေးချယ်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဦးနေဝင်း အာဏာသိမ်းတော့မည်ကို ကြိုတင်သိရှိခဲ့မည်ဆိုလျှင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် လက်နက်ကိုင်တော်လှန်ရေးလမ်းစဉ်ကို ရွေးချယ်ကောင်း ရွေးချယ်ခဲ့လိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

၁၂။ ၁၉၆၂ ခုနှစ် အာဏာသိမ်းမှု - တော်လှန်ရေးကောင်စီသည် နိုင်ငံတော်အာဏာကို အဘယ်ကြောင့် အင်အားသုံး၍ သိမ်းယူခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြည်ထောင်စု ပြိုကွဲမှုကို ကာကွယ်တားဆီးရန် အခြားနည်းလမ်းမရှိဟု ယုံကြည်လျှင် အာဏာသိမ်းခြင်းကို လက်ခံကောင်း လက်ခံလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် ဗိုလ်ချုပ်နေဝင်းဦးဆောင်သော တော်လှန်ရေးကောင်စီသည် ရှမ်းခေါင်းဆောင်များနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း၍ နိုင်ငံရေးဖြေရှင်းနည်းကို ရှာဖွေခဲ့သင့်သည်ဖြစ်သောကြောင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အာဏာသိမ်းမှုကို သဘောတူလက်ခံမည် မဟုတ်ပေ။

၁၃။ ၁၉၈၈ ခုနှစ် အရေးအခင်း - ကျောင်းသားများသည် ဒီမိုကရေစီရရှိရန် မည်သို့ ကြိုးပမ်းခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှား

(ဂ) မှန်

(ဃ) မှန်

(င) မှား

qifcifbl+oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဖြုတ်ချနိုင်ခဲ့လိမ့်မည်ဟု ထင်ပါသည်။ အကြောင်းမှာ ထောက်ခံမှုအများအပြားရရှိထားသော ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးသည် ထောက်ခံမှုအနည်းငယ်သာ ရရှိထားသော ခေါင်းဆောင်အများအပြားထက် ပိုမိုထိရောက်မှုရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မထင်ပါ၊ အကြောင်းမှာ အာဏာရှင်အစိုးရ လက်ထဲတွင် အရင်းအမြစ်များစွာရှိထားပြီး မည်သည့်ခေါင်းဆောင်မှ အာဏာရှင်အစိုးရကို ဖြုတ်နိုင်စွမ်းရှိခဲ့လိမ့်မည် မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

၂။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အဖြေများအတွက် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေမည့် ဥပမာများကို ပေးခိုင်းပါ။ မည်သည့် မဟာဗျူဟာက အကောင်းဆုံး ဖြစ်မည်ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအား စကားရည်လုပြင်းခုံပွဲ (Debate) လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။

၁၄။ မာနယ်ပလော မဟာမိတ် ပေါင်းစည်းမှု - ဒီမိုကရေစီ လိုလားသူ အင်အားစုများနှင့် တိုင်းရင်းသားအင်အားစုတို့ သည် အဘယ်ကြောင့် ပေါင်းစည်းခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifjcifbl;Hoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အစုအဖွဲ့အသီးသီး၏ ရည်မှန်းချက်များမှာ လုံလောက်သော အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ တူညီမှု မရှိခဲ့ကြသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ – တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုအဖွဲ့များက ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့်ကို လိုချင်တာမျိုးဖြစ်ပြီး ဒီမိုကရေစီလိုလားသူ အင်အားစုများက ဒီမိုကရေစီ အားကောင်းစေရေးအတွက် ဗဟို အစိုးရ အင်အားကြီးမားမှုကို မလိုလားတာမျိုး ဖြစ်နိုင်သည်။

၁၅။ ကေအိုင်အို - ကေအိုင်အို သည် အဘယ်ကြောင့် စစ်အစိုးရနှင့် အပစ်အခတ် ရပ်စဲရေး ပြုလုပ်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifjcifbl;Hoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ထောက်ခံပါသည်၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲမှုသည် ကချင်ပြည်သူတို့၏ ဆင်းရဲဒုက္ခများနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို လျော့ကျစေနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မထောက်ခံပါ၊ စစ်အစိုးရသည် ကချင်တို့ လိုလားသောအရာကိုပေးရန် ရည်ရွယ်ချက် မရှိနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၆။ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည် - ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်က ဒီမိုကရေစီရရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အကြမ်းမဖက်သည့်နည်းကို ကျင့်သုံးခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) မှား

(ခ) မှား

(ဂ) မှား

(ဃ)မှန်

qifcifbl,ehyfl

၁။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား တစ်ချက်ချင်းစီကို မဲပေးခိုင်းပြီး အားလုံးကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တာလီချိုး၍ မှတ်သားထားပါ။ ထို့နောက် တစ်ချက်ချင်းစီကို ကျောင်းသားများအား စကားရည်ဆွေးနွေးပွဲ (Debate) ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။

၁၇။ ၂၀၀၇ ခုနှစ် အစိုးရဆန့်ကျင်ရေး ဆန္ဒပြလှုပ်ရှားမှု - သံဃာတော်တို့သည် မည်ကဲ့သို့ ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ ခ

qifcifbl,ehyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ကို ကျင့်သုံးခဲ့နိုင်သည်၊ သို့သော် ထိုလမ်းစဉ်က သံဃာတော်တို့အနေဖြင့်တော့ မသင့်တော်ပေ။ ပြည်ပမှ အားပေးကူညီမှုများကို ပိုမိုရရှိရန် ကြိုးပမ်းခဲ့သင့်သည်။

၁၈။ နာဂစ်ဆိုင်ကလုန်းမုန်တိုင်း - မြန်မာပြည်တွင်းမှ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်း (NGO) များသည် လူသားချင်းစာနာမှု အကူအညီများ ပေးရန် အဘယ်ကြောင့် နအဖ အစိုးရနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmaygufl

အဖြေများ

၁။ (က) ခ

(ခ) က

(ဂ) ဂ

(ဃ) ဃ

၂။ ခ၊ ဂ နှင့် ဃ

qifcifbl,ehyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပြုလုပ်ပါမည်၊ လူတွေကို ကူညီနိုင်မည့် နည်းလမ်းမှာ ထိုနည်းလမ်းတစ်ခုတည်းသာ ရှိနေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မပြုလုပ်နိုင်ပါ၊ နအဖ စစ်အစိုးရကို မလိုလားလျှင် ၎င်းတို့နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့ အင်အားကြီးမားအောင် ကူညီပေးသလိုလည်း မလုပ်ချင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၉။ မွန်ပြည်သစ်ပါတီ၏ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး ဆောင်ရွက်မှု - ထိုကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် မွန်လူမျိုးတို့၏ မျှော်မှန်းချက်များ ရရှိစေရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေခဲ့ပါသလား

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဂ

qifcibloyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ သဘောတူပါသည်၊ လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်ကို ပြန်သွားခြင်းသည် ယခုအချိန်တွင် အလုပ်မဖြစ်နိုင်တော့သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သဘောမတူပါ၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး လုပ်ခဲ့သည်မှာ နှစ်ကာလကြာမြင့်ခဲ့ပြီ ဖြစ်သော်လည်း ယခုအချိန်အထိ မွန်ပြည်သစ်ပါတီက လိုလားသည့်ပုံစံအတိုင်း ဖြစ်မလာခဲ့သေးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ကိုယ့်ပြိုင်ဘက်အား ကိုယ့်အပေါ် အခွင့်ကောင်းယူစေ ခွင့်ပြုထားသည့်အတွက် စိတ်ရှည်သည်းခံလွန်းရာလည်းကျသည်။ စိတ်ရှည်သည်းခံခြင်းက ကောင်းပါသည်၊ စိတ်မရှည်ဘဲ ကိုယ့်မဟာဗျူဟာကို ခဏခဏ အပြောင်းအလဲ လုပ်နေမည်ဆိုလျှင် မဟာဗျူဟာတစ်ရပ် ကောင်းစွာအလုပ်ဖြစ်စေဖို့ လုံလောက်သော အချိန်ကို ရရှိတော့မည် မဟုတ်ပေ။

၂၀။ ၂၀၁၀ ခုနှစ် ရွေးကောက်ပွဲ - ဒီမိုကရေစီအရေး တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် ရွေးကောက်ပွဲတွင် ပူးပေါင်း ပါဝင်ရေး၊ မဝင်ရေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်ကဲ့သို့ ဆုံးဖြတ်ခဲ့ကြသနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ဦးခင်မောင်ဆွေ

(ခ) ဦးဝင်းတင်

(ဂ) ဦးဝင်းတင်

(ဃ)ဦးခင်မောင်ဆွေ

qifcibloyfl

၁။ သင့်အနေဖြင့် သင်တန်းသားအားလုံးကို တစ်ဝက်စီခွဲကာ ဦးခင်မောင်ဆွေ၏ နောက်လိုက်များကတစ်ဖွဲ့၊ ဦးဝင်းတင်၏ နောက်လိုက်များကတစ်ဖွဲ့ စသဖြင့် ကိုယ်စားပြုခိုင်းပါ။

၂။ မည်သို့ပင်ဆိုစေ ပြည်ခိုင်ဖြိုးပါတီက နေရာအများစုကို အနိုင်ရမည် ဖြစ်သည့်အတွက် အမျိုးသားဒီမိုကရေစီအဖွဲ့ချုပ်အနေဖြင့် မှတ်ပုံမတင်ခဲ့သင့်ဟု ကျောင်းသားများက ထင်မြင်ယူဆနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် NDF အနေဖြင့် အနည်းဆုံးတော့ လွှတ်တော်ထဲ၌ အမတ်နေရာအချို့ ရရှိခဲ့ခြင်းမှာ ကောင်းသည်ဟု ထင်မြင်သူများလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ နိုင်ငံရေးသမားတစ်ဦးချင်းစီသို့ အကြံပြုသည့်စာပုံစံမျိုး ကျောင်းသားများအား ရေးသားစေကာ အတန်းသို့ဖတ်ပြခိုင်းပါ။

၃။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**
ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးတည်းရှိခြင်း၏ အားသာချက်မှာ လူအားလုံးသည် သဘောထားအမျိုးမျိုး ကွဲလွဲနေကြသော ခေါင်းဆောင်အများအပြား၏အောက်တွင် နောက်လိုက်လုပ်ရခြင်းထက် ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးတည်း၏ အောက်တွင် နောက်လိုက်လုပ်ရခြင်းက ပိုမိုလွယ်ကူရှင်းလင်းသည်။ အာဏာခွဲဝေကျင့်သုံး၍ စုပေါင်းခေါင်းဆောင်မှုပုံစံရှိခြင်း၏ အားသာချက်မှာ ပြိုင်ဘက်များက လူတစ်ဦးတစ်ယောက်တည်းကို တိုက်ခိုက်လိုက်ရုံဖြင့် မိမိတို့အဖွဲ့၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုကို အလွယ်တကူ မဖျက်ဆီးနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။ အမြင်သဘောထား ပိုမိုစုံလင်ခြင်းကလည်း ပိုမိုကောင်းမွန်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ပေါ်ထွက်လာစေသည်။

၂၁။ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်၏ နိုဗယ်လ်ဆု လက်ခံရယူခြင်းမိန့်ခွန်း - ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်သည် ၂၀၁၀ ခုနှစ် ရွေးကောက်ပွဲ နောက်ပိုင်း နိုင်ငံရေး ပြောင်းလဲမှု အခြေအနေကို မည်သို့ သုံးသပ်သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ က

qifcibkoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည် အပါအဝင် ရွေးချယ်ခံ ကိုယ်စားလှယ်များက နိုင်ငံရေးရာထူးများကို ယူခွင့်ရခြင်း၊ အများပြည်သူရေးရာ ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှုများ ပြုလုပ်ရန် နေရာပိုရလာခဲ့ခြင်း၊ မြန်မာပြည်သူ အများစုကလည်း ဆန္ဒပြခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးငြင်းခုံခြင်းတို့ ပြုလုပ်ရန် မိမိတို့ အခွင့်အရေးကို အသုံးချနိုင်လာနိုင်ကြခြင်းစသည့် တိုးတက်မှုများ တွေ့လာရသည့်အတွက် ကျောင်းသားများက ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်၏ အကောင်းမြင်သဘောထားနှင့် တစ်ထပ်တည်း ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။ နိုင်ငံရေးအကျဉ်းသား အားလုံး (၂၀၁၃ ခုနှစ်အထိ) လွတ်မပေးသေးခြင်း၊ ဘာသာရေး နှင့် လူမျိုးစုအရေး ပဋိပက္ခများ ဆက်လက်ရှိနေသေးခြင်း၊ ပြည်သူအများအပြား ဆက်လက် ဆင်းရဲမွဲတေနေသေးခြင်း စသည့် အခြေအနေတို့ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ သဘောထားက ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်၏ အကောင်းမြင် သဘောထားနှင့် ကွဲလွဲကောင်း ကွဲလွဲနိုင်ပါသည်။

၂။ ပြည်သူတို့အနေဖြင့် ပထမဆုံး သင့်တော်သော ဥပဒေများကို ရေးဆွဲပြဋ္ဌာန်းပေးမည့် နိုင်ငံရေးသမားများ လိုအပ်ပါသည်။ ပြည်သူတို့အနေဖြင့် ဥပဒေများကို ပြင်ဆင်ပြောင်းလဲနိုင်စေရန် အလို့ငှာ လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့်၊ ရေးသားဖော်ပြခွင့် နှင့် ဆန္ဒပြတောင်းဆိုခွင့်များလည်းရှိဖို့လိုပါသည်။

jyevnokoyci;

၁။ အဖြေများ

သခင်ကိုယ်တော်မှိုင်း – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား။

စောဘဦးကြီး – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား၊ အကြမ်းဖက် တော်လှန်ရေးသမား။

၁၃၀၀ ပြည့် အရေးတော်ပုံတွင် ပါဝင်ဆန္ဒပြခဲ့သူများ – အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမား။

သခင်သိန်းဖေ – အကြမ်းမဖက်တော်လှန်ရေးသမား။

ဦးဝင်းတင် – အကြမ်းမဖက်တော်လှန်ရေးသမား၊ အကြွဆန့်ကျင်ရေးသမား။

၁၉၃၀ လွန်နှစ် လယ်သမားများ – အကြွဆန့်ကျင်ရေး သမားများ။

ဖတပလ – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမားများ၊ အငြိမ်ဆန့်ကျင်သူ များ၊ အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမားများ။

နိုင်ရွှေကျင် – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး အုပ်စုဝင်။

မြန်မာနိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သံဃာ့တပ်ပေါင်းစုအဖွဲ့ – အကြွဆန့်ကျင်ရေးသမားများ။

ဦးဥတ္တမ – အကြွဆန့်ကျင်ရေးသမား။

မွန်ပြည်သစ်ပါတီ – အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမားများ၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးအုပ်စု။

ကေအိုင်အို – အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမားများ၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးအုပ်စု။

ကိုဘဦး – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား၊ အကြွဆန့်ကျင်ရေး သမား။

ကိုမင်းကိုနိုင် – အကြမ်းမဖက်တော်လှန်ရေးသမား၊ အငြိမ်ဆန့်ကျင်ရေးသမား၊ အကြွဆန့်ကျင်ရေးသမား။

ဦးခင်မောင်ဆွေ – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား။

ဗိုလ်ချုပ်ကြီးနေဝင်း – အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမား။

သခင်ဘတင် – အကြမ်းဖက်တော်လှန်ရေးသမား။

ရှမ်းပြည်နယ် ကြိုးကိုင်ကော်မတီ – ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမား။

၂။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ တွဲပေးကာ အောက်ပါပြောစကားများကို လက်တွေ့သရုပ်ဖော်ခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

(က) သခင်သိန်းဖေ၊ 'အရမ်းအစွန်းမရောက်ကြနဲ့၊ ဥပဒေဘောင် အတွင်းကနေ လှုပ်ရှားမယ်ဆိုရင် ဗြိတိသျှတို့က ငါတို့ကို လွတ်လပ်ရေးပေးလိမ့်မယ်။'

သခင်ဘတင်၊ 'ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လိုက်ရုံနဲ့ နယ်ချဲ့အရင်းရှင်စနစ်ကို ပြောင်းလဲပစ်နိုင်မှာ မဟုတ်ဘူး၊ ဗြိတိသျှတွေကို တော်လှန်ပုန်ကန်မှပဲရမယ်။'

(ခ) သခင်ကိုယ်တော်မှိုင်း၊ 'လက်နက်ကိုင်လမ်းစဉ်တွေ မကျင့်သုံးကြပါနဲ့တော့၊ အားလုံးဆင်းရဲဒုက္ခ ရောက်နေ ကြပြီ။'

စောဘဉီးကြီး၊ ‘နှစ်ဖက်စလုံးနိုင်တဲ့ (နှစ်ဖက်စလုံး အကျိုးရှိစေမယ့်) အဖြေကို ရှာတွေ့နိုင်လိမ့်မယ်လို့ ခင်ဗျား ထင်နေရင် အဲဒါခင်ဗျားတုံးတာပဲ။’

(ဂ) ဦးဥတ္တမ၊ ‘အစိုးရကို အပြောင်းအလဲလုပ်ပါလို့ ပြောနေရုံနဲ့ မရဘူး၊ တောင်းဆိုလှုပ်ရှားမှုတွေလုပ်မှရမယ်။’

မြန်မာနိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သံဃာ့တပ်ပေါင်းစုအဖွဲ့၊ ‘ဗြိတိသျှတို့ကို မေတ္တာပို့ပေးပါ။’

(ဃ) ကိုဘဉီး၊ ‘စစ်အစိုးရကို သပိတ်မှောက်ကြ၊ မင်းတို့ရဲ့ အင်အားကြီးမားမှုကို ပြသကြ။’

ကိုမင်းကိုနိုင်၊ ‘နောက်ထပ်မဟာဗျူဟာတွေ ထပ်သုံးပြီး ဗြိတိသျှတို့ကို တိုက်ခိုက်ဖို့လုပ်ပါ။’

(င) ဒေါ်စု၊ ‘အကြမ်းမဖက်တဲ့နည်းသုံးရုံနဲ့လည်း ကိုယ်လိုချင်တဲ့ ပန်းတိုင်ကို ရောက်နိုင်ပါတယ်။’

ရေနံမြေလုပ်သားများ၊ ‘လူတွေကို ကြွေးကြော်သံတွေနဲ့ လှုံ့ဆော်သင့်တယ်။’

(စ) ရှမ်းပြည်နယ်ကြိုးကိုင်ကော်မတီ၊ ‘ဥပဒေဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲတဲ့ နည်းနဲ့စနစ်ကို ပြောင်းလို့ရပါတယ်။’

ဦးနေဝင်း၊ ‘အစိုးရကို တကယ်ပြောင်းလဲပစ်ချင်တယ်ဆိုရင် အာဏာသိမ်းလိုက်ပါ။’

(ဆ) နိုင်ဟံသာ၊ ‘အပစ်အခတ်ရပ်စဲခြင်းက ကိုယ်လိုချင်တဲ့ အခြေအနေတစ်ခုကို ချက်ချင်းဆောင်ကျဉ်း ပေးလာမှာတော့ မဟုတ်ဘူး၊ စိတ်တော့ရှည်ရမယ်။’

ကေအိုင်အို၊ ‘အခြားသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု အဖွဲ့တွေနဲ့ကော အစိုးရနဲ့ပါ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ဖို့ ကြိုးစားပါ။’

(ဇ) မာနယ်ပလော သဘောတူညီချက်ကို လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ကြသူများ၊ ‘အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ (NGO) မဟာမိတ် ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့မျိုး ဖွဲ့လိုက်မယ်ဆိုရင် ပိုပြီး အားကောင်းသွားလိမ့်မယ်။’

နာဂစ် NGO လုပ်သားများ၊ ‘စစ်အစိုးရနဲ့ ပူးပေါင်း လက်တွဲပြီး ပြည်သူလူထုကို ကူညီထောက်ပံ့ဖို့ကြိုးစားပါ၊’ သို့မဟုတ် ‘စစ်အစိုးရနဲ့ အချိန်ကုန်ခံပြီး သွားပူးပေါင်း မနေနဲ့၊ သူတို့က ဘာမှ ကူညီမှာ မဟုတ်ဘူး။’

၃။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ပြင်ပမှ ငွေကြေးနှင့် အခြားအထောက်အပံ့များရယူနိုင်ဖို့ အရေးကြီးသည်ဟု ကျောင်းသားများက ထင်မြင်ယူဆကောင်း ယူဆနိုင်ပါသည်။

၄။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

‘ဗြိတိသျှ ကိုလိုနီအစိုးရ’၊ အငြိမ်ဆန့်ကျင်နည်းနှင့် အကြွဆန့်ကျင်နည်း နှစ်ခုစလုံးကို ပေါင်းစပ်၍ ဗြိတိသျှတို့ အလေးထားသော စီးပွားရေးကို ထိခိုက်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် ဗြိတိသျှအစိုးရကို အင်အားချည့်နဲ့စေနိုင်လိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

‘ဂျပန်ကျူးကျော်သူအစိုးရ’၊ ဥပဒေရေးရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို ခွင့်ပြုမည် မဟုတ်သော စစ်အုပ်ချုပ်ရေး စနစ်ဖြစ်နေသည့်အတွက် အကြမ်းဖက် တော်လှန်ရေးနည်းသည်သာ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

‘ပါလီမန်အစိုးရ’၊ ဒီမိုကရေစီအစိုးရ ဖြစ်နေသည့်အတွက် ဥပဒေရေးရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် ကြိုးပမ်းခြင်းလျှင် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

‘စစ်အစိုးရ’၊ အကြမ်းမဖက် ဆန့်ကျင်တော်လှန်ခြင်းက စစ်အစိုးရကို နိုင်ငံတကာ အသိုင်းအဝိုင်းတွင် ပုံရိပ်ထိခိုက်ကျဆင်းစေနိုင်သည်၊ သို့မဟုတ် လက်နက်ကိုင်တော်လှန်ရေး လုပ်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။

၅။ လူတိုင်းတွင် ကိုယ်ကျိုးစီးပွားရေးရှုမှုများ ရှိနေတတ်ကြသည့်အတွက် ပြီးပြည့်စုံသော ဖြေရှင်းနည်းဟူ၍ မရှိနိုင်ပါ။ လူတို့အနေဖြင့် အစုအဖွဲ့အမျိုးမျိုး ခွဲထွက်နေခြင်းထက် အတူတကွ လက်တွဲပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်တတ်အောင် လေ့လာသင်ယူသင့်ပါသည်။ ပိုမိုအားကောင်းသော ခေါင်းဆောင်များ လိုအပ်သည်၊ သို့မဟုတ် အောက်ခြေတွင်လည်း စနစ်တကျ စုစည်းထားခြင်းမျိုးရှိဖို့ လိုအပ်သည်။

၆။ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ မည်သည့် မဟာဗျူဟာက အကောင်းဆုံး ဖြစ်မည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဤသင်ခန်းစာ အစပိုင်းက ကျောင်းသားတို့တွင် ရှိထားသော လက်ခံယုံကြည်ထားမှုများသည် ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် ပြောင်းလဲသွားနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းဆရာက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ယခင်က အဖြေများကို ပြန်လည်သတိပေး ပြောပြပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့အဖြေများကို အက်ဆေးပုံစံဖြင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။

ကဏ္ဍ (၁၀) – ကမ္ဘာ့အလယ်က မြန်မာ

þoifcef;pmuk.vkvmoif,lcif\ OD;wnfcsuf;sm;

- မြန်မာနိုင်ငံသည် ကိုလိုနီခေတ်ကာလ၊ ဒုတိယကမ္ဘာစစ်ကာလ၊ စစ်အေးကာလနှင့် ယနေ့ခေတ်ကာလတို့တွင် ပထဝီနိုင်ငံရေးအရ အရေးပါသောနေရာတွင် ရှိနေရသည့် အကြောင်းအရင်းများကို ဆန်းစစ်သုံးသပ်တတ်စေရန်။
- မည်သည့်နိုင်ငံများက မြန်မာပြည်အပေါ် လွှမ်းမိုး သက်ရောက်မှုအများဆုံး ရှိခဲ့သည်ဆိုသည့်အချက်နှင့် အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ ရှိခဲ့ရသည်ဆိုသည့် အကြောင်းအရင်းများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်စေရန်။
- မြန်မာနှင့် အခြားနိုင်ငံတို့ကြား ဆက်ဆံရေး ပြောင်းလဲနေမှုများ၏ အကြောင်းနှင့် အကျိုးတို့ကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်။
- မြန်မာပြည်က အစဉ်အဆက် ကျင့်သုံးလာခဲ့သော မတူကွဲပြားသည့် နိုင်ငံခြားရေးမူဝါဒများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာတတ်စေရန်။
- အခြားသော နိုင်ငံများက မြန်မာပြည်အပေါ်ထားရှိလာခဲ့သော မတူကွဲပြားသည့် နိုင်ငံခြားရေးမူဝါဒများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာတတ်စေရန်။

t"d t ,lt qr;sm;

အပြုသဘောဆောင်သော ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု၊ ကြားနေဝါဒ၊ ပထဝီနိုင်ငံရေး၊ တံခါးပိတ်ဝါဒ၊ တစ်ကမ္ဘာလုံး လွှမ်းခြုံယှက်နွယ်မှုဖြစ်စဉ် (ဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်း)၊ နိုင်ငံခြားရေးမူဝါဒ။

> ***မှတ်ချက်။*** ။ *သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် လက်ရှိသတင်းများကို ရရှိနိုင်မည်ဆိုလျှင် မြန်မာပြည်အကြောင်း၊ မြန်မာပြည်၏ နိုင်ငံတကာဆက်ဆံရေးအကြောင်း သတင်းဆောင်းပါးများဖြင့် ဤသင်ခန်းစာကို ဖြည့်စွက်ပံ့ပိုးဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။*

၁။ ပထဝီနိုင်ငံရေး နောက်ခံ အကြောင်းတရားများက မြန်မာပြည်အပေါ် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်လွှမ်းမိုးမှု ရှိနေခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayg;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ၃

(ခ) ၁

(ဂ) ၄

(ဃ) ၂

(င) ၅

(စ) ၆

qifjcifbl;ufl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ တရုတ်နိုင်ငံ၊ ထိုင်းနိုင်ငံတို့နှင့် ကုန်သွယ်မှုများက အစိုးရအတွက် ဝင်ငွေရရှိရန် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသည်။ အနောက်နိုင်ငံအစိုးရများနှင့် ဆက်ဆံရေးမကောင်းမှုကြောင့် နှာဂစ်ဆိုင်ကလုန်းကာလ နောက်ပိုင်းတွင် အဆိုပါနိုင်ငံများမှ ကူညီထောက်ပံ့မှုများကို အစိုးရက ကျော်ခိုင်းခဲ့ရသည်။

၂။ ကိုလိုနီခေတ်မတိုင်မီ နိုင်ငံတကာကုန်သွယ်ရေး - ကိုလိုနီခေတ်မတိုင်မီ နိုင်ငံတကာကုန်သွယ်ရေးက မြန်မာပြည်ဖွံ့ဖြိုးမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုး သက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများအား ပထဝီမြေပုံတစ်ခုကို တတ်နိုင်သမျှ အသေးစိတ်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ မြေပုံတွင် တောင်ကုန်း တောင်တန်းများ၊ တောအုပ်များနှင့် ဖြစ်နိုင်လျှင် မြစ်ချောင်းများကိုပါ ထည့်သွင်းရေးဆွဲပါ။ ကုန်စည်အမျိုးမျိုး တို့၏ မူလအစကို ပြသသော ကျောင်းသားများ၏ မြေပုံတွင် အောက်ပါအချက်များ ပါဝင်ရမည်။

- တရုတ်နှင့် မလေးကမ်းရိုးတန်း – ကွမ်းသီး၊ ပိုးထည်၊ နန်ကင်း၊ ကြွေထည်၊ လက်ဖက်။
- ဘင်္ဂလား – သကြား၊ ဘင်္ဂလားပိတ်ပါး။
- မက်ဒရက်စ် (အိန္ဒိယ) – ချည်ထည်၊ ရောင်စုံပုဝါများ။
- မော်ရစ်သျှ – အိုးလုပ်ငန်း၊ ပြောင်းချောသေနတ်၊ ကြည့်မှန်၊ သံထည်၊ ကြေးထည်၊ သိုးမွေးထည်များ။
- အင်္ဂလန် – ပြင်သစ်နှင့်တူသော ထွက်ကုန်များအပြင် မူးယစ်ဆေးဝါး၊ ဟင်းခတ်အမွှေးအကြိုင်၊ စပျစ်သီးခြောက်၊ မက်မွန်သီး၊ ကော်ဖီ။
- ပါရှန်းနှင့် အာရေဗျ – အခြားကုန်ပစ္စည်းများ (တိတိကျကျ ဖော်ပြထားခြင်းမရှိ)။

၂။ ဧရာဝတီမြစ်နှင့် မဲခေါင်မြစ်၊ အိန္ဒိယသမုဒ္ဒရာသို့ ထွက်ပေါက်။

qifcib|eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကျောင်းသားများသည် ကိုလိုနီခေတ်မတိုင်မီက မြန်မာပြည်တွင် ဥရောပတိုင်းသားတို့ ရှိနေသည်ဆိုသည်ကို မသိခဲ့သည့်အတွက်ကြောင့် အံ့အားသင့်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် မြန်မာပြည်တွင် နေထိုင်ခဲ့ကြသော မတူကွဲပြားသော လူမျိုးများအကြောင်းကို ယခုစာအုပ်တွင်ဖြစ်စေ၊ အခြားသမိုင်းစာအုပ်များတွင်ဖြစ်စေ လေ့လာသိရှိခဲ့ပြီး ဖြစ်သည့်အတွက် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အံ့အားသင့်လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

၂။ ပြောင်းချောသေနတ်များဟု ဆိုနိုင်သည်၊ ဘုရင်တို့သည် ထိုသေနတ်များကို နယ်မြေချဲ့ထွင်ရေး စစ်ပွဲများတွင် အသုံးပြုခဲ့ကြနိုင်သည်။

၃။ မြန်မာပြည်၏ ပထဝီနိုင်ငံရေးအနေအထား - မြန်မာပြည်၏ ပထဝီနိုင်ငံရေးအနေအထားက ဗြိတိသျှတို့အား မြန်မာပြည်ကို ကိုလိုနီနယ်မြေအဖြစ် သိမ်းပိုက်စေရန် မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုး သက်ရောက်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ

၂။ ဃ

qifcib|eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဗြိတိသျှတို့သည် မြန်မာနိုင်ငံတွင်းမှ သယံဇာတများကို လိုချင်နေသည့်အတွက် မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ သိမ်းကို သိမ်းပိုက်ကြလိမ့်မည်သာ ဖြစ်သည်။ မြန်မာပြည်အပေါ် ပြင်သစ်က စိတ်ဝင်စားမှုရှိနေခြင်းက ဗြိတိသျှတို့ဘက်မှ ပို၍ဆောလျင်စွာ သိမ်းပိုက်လာစေရန် တွန်းအားဖြစ်စေခဲ့သည်။

၄။ ကမ္ဘာတစ်လွှားမှ တော်လှန်ရေးများ - အဆိုပါ တော်လှန်ရေးများက မြန်မာ အမျိုးသားရေးဝါဒီများအပေါ် မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုး သက်ရောက်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ က

qifcifblxHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဒီမိုကရေစီနှင့် လူ့အခွင့်အရေးအတွက် ကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားမှုများ (ဥပမာ – တောင်အာဖရိကနှင့် ချက်နိုင်ငံတို့မှ လှုပ်ရှားမှုများ) က မြန်မာနိုင်ငံမှ ဒီမိုကရေစီအရေး လှုပ်ရှားတက်ကြွသူများအပေါ် လွှမ်းမိုးခဲ့သည်။ အရှေ့တီမောမှ ကိုယ်ပိုင်ပြဋ္ဌာန်းခွင့်ရရှိရေး ကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားမှုက ကိုယ်ပိုင်သီးခြားနိုင်ငံ လိုချင်ကြသော တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုအချို့အပေါ် လွှမ်းမိုးခဲ့သည်။ ရုရှနှင့် တရုတ်တို့မှ ဆိုရှယ်လစ်ဝါဒနှင့် ကွန်မြူနစ်ဝါဒတို့က မြန်မာပြည် အတွင်းမှ လူအချို့အား အစိုးရကို တော်လှန်ပုန်ကန်လာ စေအောင် လွှမ်းမိုးခဲ့သည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင်လည်း အခြား နိုင်ငံများမှ လူအများအပြားက မြန်မာပြည်သို့ လာရောက်ကာ ဗုဒ္ဓဘာသာကို လေ့လာခဲ့ကြသည့်အတွက် မြန်မာပြည်၏ ဗုဒ္ဓဘာသာကလည်း ကမ္ဘာ့တစ်လွှားသို့ ပျံ့နှံ့ခဲ့သည်။ ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်၏ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကလည်း အနောက်နိုင်ငံအများအပြားတွင် များစွာလူကြိုက်များခဲ့သည်။

၅။ အိန္ဒိယအမျိုးသားရေးဝါဒ - အိန္ဒိယအမျိုးသားရေးဝါဒက မြန်မာအမျိုးသားရေးဝါဒ အပေါ် မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုးခဲ့ သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ ဂ၊ င

qifcifblxHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အိန္ဒိယနှင့် မြန်မာတို့လက်တွဲကာ ဗြိတိသျှတို့ကို ပူးပေါင်းဖိအား ပေးပြီး လွတ်လပ်ရေးကို သည့်ထက်ပိုမို ဆောလျင်စွာ ရယူခဲ့ရန် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ တစ်ဦး၏ အမှားများကို တစ်ဦးက သင်ခန်းစာ ယူခဲ့နိုင်သလို တစ်ဦးကိုတစ်ဦးလည်း အပြန်အလှန် အားပေး ကူညီမှုများ လုပ်ဆောင်ခဲ့နိုင်ပါသည်။

၆။ ဂျပန်နယ်ချဲ့ဝါဒ - ဂျပန်တို့၏ အင်ပါယာချဲ့ထွင်မှုက မြန်မာပြည်အပေါ် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်လာခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ ဃ

၂။ က

qifcifblxHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဂျပန်တို့ကို တိုက်ထုတ်ရန် ဗြိတိသျှအကူအညီ လိုအပ်သည့် အတွက် ထိုသို့ ပူးပေါင်းရန် ဆုံးဖြတ်ခဲ့မှုကို မှန်သည်ဟု ဆိုနိုင် ပါသည်။ (သို့မဟုတ်) ထိုသို့ ပူးပေါင်းခဲ့သည့်အတွက် ဗြိတိသျှ တို့က မြန်မာပြည်ကို နောက်ထပ်နှစ်များစွာ ဆက်လက်

အုပ်ချုပ်ခွင့် ရစေခဲ့သောကြောင့် အဆိုပါ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို မှားသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

၇။ ကွန်မြူနစ်တရုတ်ပြည် - ကွန်မြူနစ်တရုတ်ပြည်နှင့် မြန်မာပြည်တို့ မည်ကဲ့သို့ ဆက်ဆံရေးမျိုး ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ ခ၊ ဃ

qifjcifbl,eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နှစ်နိုင်ငံကြား နယ်နိမိတ်အငြင်းပွားမှု ပြဿနာရှိခဲ့နိုင်သည်၊ ထို့အပြင် ကွန်မြူနစ်အိုင်ဒီယိုလော်ဂျီဆိုင်ရာ အငြင်းပွားမှုများနှင့် ကုန်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားမှုများလည်း ရှိခဲ့နိုင်သည်။

၈။ စစ်အေးတိုက်ပွဲ - မြန်မာပြည်သည် ဘက်မလိုက်လှုပ်ရှားမှုတွင် အဘယ်ကြောင့် ပါဝင်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmayufl

အဖြေများ

၁။ ၁ နှင့် ၂

(က)သီအိုရီ၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်။

(ခ) အချက်အလက်၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်။

(ဂ) လက်ခံယုံကြည်မှု၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်။

(ဃ)လက်ခံယုံကြည်မှု၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်မဟုတ်။

(င) လက်ခံယုံကြည်မှု၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်မဟုတ်။

(စ) အချက်အလက်၊ နေရှူးက သဘောတူလိမ့်မည်။

qifjcifbl,eyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပါလီမန်အစိုးရသည် နေရှူးထောက်ပြ ပြောဆိုချက်များကို သဘောတူခဲ့နိုင်သည်။ မြန်မာပြည်အနေနှင့် မည်သည့်ဘက်ကိုမှ ထောက်ခံရန် ကတိပေးဖို့ မလိုသလို ၎င်းတို့ ပဋိပက္ခများတွင် ပါဝင်ပတ်သက်ရန်လည်း မလိုအပ်သည့်အတွက် ၎င်းဆုံးဖြတ်ချက်ကို မှန်ကန်သော ဆုံးဖြတ်ချက်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ (သို့မဟုတ်) မည်သည့်ဘက်ကမှ မြန်မာပြည်ကို အကာအကွယ်ပေးကြတော့မည် မဟုတ်သောကြောင့် အဆိုပါ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို မှားယွင်းသော ဆုံးဖြတ်ချက်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

၂။ ၎င်းနိုင်ငံများကြား တင်းမာမှုများက မြန်မာပြည်အပေါ် သက်ရောက်မှုများစွာရှိခဲ့သည်၊ တရုတ်နှင့် ရုရှတို့က မြန်မာပြည်နှင့် ကုန်သွယ်မှုများ လုပ်ကြသလို လက်နက်များလည်း ထောက်ပံ့ပေးနေသည့် တစ်ချိန်တည်းတွင် အမေရိကန်နှင့် ဥရောပနိုင်ငံများက မြန်မာပြည်နှင့် ကုန်သွယ်မှု သိပ်မလုပ်ကြသလို လက်နက်ထောက်ပံ့မှုများလည်း မပေးကြချေ။ အမေရိကန်နှင့် ဥရောပနိုင်ငံတို့သည် တရုတ်အင်အား ကြီးထွားလာမှုကို စိုးရိမ်လျက်ရှိနေသောကြောင့် မြန်မာပြည်ကို တရုတ်မဟာမိတ် ဖြစ်မသွားစေရန် လွှမ်းမိုးစွက်ဖက်မှုများ လုပ်လာနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း အဆိုပါတင်းမာမှုများက ယနေ့ခေတ်ကာလတွင်တော့ များစွာအရေးမပါတော့ချေ။ အဆိုပါ နိုင်ငံကြီးများသည် အချင်းချင်းလည်း ကုန်သွယ်မှုများ အနည်းငယ် လုပ်ဆောင်လာကြပြီဖြစ်သလို ၎င်းတို့ကြား ဆက်ဆံရေးကလည်း စစ်အေးကာလ ဆက်ဆံရေးများနှင့် ကွာခြားသွားကြပြီဖြစ်သည်။

၉။ အမေရိကန်၏ ကွန်မြူနစ်ဆန့်ကျင်ရေးမူဝါဒ - အဆိုပါမူဝါဒက မြန်မာပြည်ကို မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်ခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) င (သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြချက်) – ခ – ဃ – ဂ

qifcifbl;oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ပါဝင်ဖြစ်ခဲ့မည် ထင်ပါသည်၊ အမေရိကန်တို့၏ လုပ်ရပ်မှာ ပြည်တွင်းစစ်ကို ပိုမိုဆိုးရွားစေနိုင်သောကြောင့် မခံရပ်နိုင်စရာဖြစ်သည်။ (သို့မဟုတ်) အမေရိကန်တို့၏ လုပ်ရပ်မှာ သက်ရောက်မှု သိပ်မရှိနိုင်ဟု ယူဆလျှင် ပါဝင်ဖြစ်ခဲ့မည် မထင်ပါ၊ ထိုအစား မြန်မာအစိုးရကိုသာ အပြစ်တင်ပြီး သူပုန်များကို စာနာမိမည်ဖြစ်သည်။

၂။ အင်အားပိုကြီးစေခဲ့ပါသည်၊ အမေရိကန်နှင့် တရုတ်နှစ်ဖက်စလုံးက မြန်မာအစိုးရ၏ လုပ်ရပ်တိုင်းကို ဂရုစိုက်နေရပြီး မြန်မာပြည်အနေနှင့်လည်း ထိုအခြေအနေကိုအသုံးချ၍ အဆိုပါနိုင်ငံကြီးများထံမှ အကူအညီများရယူရန် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ အင်အားပိုနည်းစေခဲ့ပါသည်၊ အကြောင်းမှာ မြန်မာပြည်သည် မိမိနိုင်ငံအတွင်း၌ လာရောက်ဖြစ်ပွားနေသော တရုတ်နှင့် အမေရိကန်တို့၏ ပဋိပက္ခကို ကောင်းစွာထိန်းချုပ်မှု မပြုနိုင်ခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၁၀။ တရုတ်ဆန့်ကျင်ရေး အဓိကရုဏ်းများ - တရုတ်ဆန့်ကျင်ရေး အဓိကရုဏ်းတွင် မည်သို့သော အကြောင်းအရင်းများနှင့် အကျိုးဆက်များ ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ရေတိုအကျိုးသက်ရောက်မှု။
(ခ) ပင်မအကြောင်းအရင်း။
(ဂ) ပင်မအကြောင်းအရင်း။
(ဃ)လတ်တလောအကြောင်းအရင်း။
(င) ရေတိုအကျိုးသက်ရောက်မှု။
(စ) ရေတိုအကျိုးသက်ရောက်မှု။
(ဆ)ရေရှည်အကျိုးသက်ရောက်မှု။

qifcifbl;oyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ စစ်အေးတိုက်ပွဲတွင် မြန်မာပြည်က ကွန်မြူနစ်ဝါဒ/တရုတ်ကို ထောက်ခံမည်လား ဆိုသည်ကို သိလိုသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

၂။ ၎င်းတို့ အမိနိုင်ငံအပေါ် ဂုဏ်ယူဝင့်ကြွားသည့် ခံစားမှုမျိုး ရှိခဲ့ကြပုံရပါသည်။ မော်စီတုန်းဘတ်တံဆိပ်များကို တပ်ဆင်ခြင်းသည် မည်သူတစ်ဦး တစ်ယောက်ကိုမှ မထိခိုက်စေဘဲ ၎င်းတို့ယုံကြည်ရာကို ပြသခြင်းဖြစ်သည့်အတွက် လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့်တွင် အကျုံးဝင်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။ (သို့မဟုတ်) ထိုသို့ တပ်ဆင်ခြင်းသည် အကြမ်းဖက်မှုများကို ပေါ်ပေါက်စေနိုင်သည့်အတွက် လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့်နှင့် အကျုံးမဝင်ဟု ယူဆနိုင်ပါသည်။

၃။ မြန်မာလူမျိုးတို့သည် တရုတ်လူမျိုးတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ပုံသေကားကျ ရှုမြင်ထားမှုများရှိသည်။ တိုင်းတစ်ပါးသားမုန်းတီးစိတ်အခံ ရှိထားခြင်းသည် အကြမ်းဖက်မှုဆီသို့ အလွယ်တကူပင် ကူးပြောင်းသွားတတ်ပါသည်။

၁၁။ ပြည်ပအဖျက်သမားများ - နိုင်ငံတော် အေးချမ်းသာယာရေးနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးကောင်စီ အစိုးရသည် အနောက်ပြည်ပ မီဒီယာများကို အဘယ်ကြောင့် ဝေဖန်ရှုံ့ချခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

> ***မှတ်ချက်။*** *။ ဤသင်ခန်းစာကို ရေးသားနေချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ၌ ပုံနှိပ်၊ စာနယ်ဇင်းနှင့် ဆင်ဆာသတ်မှတ်ချက်ဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ လုပ်ဆောင်နေချိန်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ပေးထားသော ဥပမာများနှင့် အဖြေများသည် လတ်တလောအခြေအနေများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိချင်မှ ရှိပေလိမ့်မည်၊ သို့သော် ဤစာအုပ်ကို ပုံနှိပ်ချိန်တွင်တော့ အမှန်တကယ် ဖြစ်ပျက်နေခဲ့သော အခြေအနေများဖြစ်သည်။*

၁။ (က) အချက်အလက် – လူဦးရေ မည်မျှ တက်ရောက်ခဲ့သည်၊ ထိုသူတို့သည် မိမိသဘောနှင့် မိမိတက်ရောက်သည် စသည်တို့ကို ဖော်ပြပြောဆိုထားခြင်း မရှိသော်လည်း အချက်အလက်အားဖြင့် မယုံကြည်နိုင်စရာ မပါရှိသောကြောင့် မှန်သည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

(ခ) သီအိုရီ – အထောက်အထားအားနည်းသည်။

(ဂ) လက်ခံယုံကြည်မှု (သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြချက်) – အဆိုပါ အသံလွှင့်ဌာနများမှ သတင်းများကို မြန်မာလူထု မည်မျှ နားထောင်နေကြသည်ဆိုသည့်အချက်ကို ထောက်ရှုခြင်းအားဖြင့် လူအများက လက်ခံယုံကြည်ထားခြင်း မရှိဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။

(ဃ) သီအိုရီ – အထောက်အထား အားနည်းသည်။

(င) လက်ခံယုံကြည်မှု (သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြချက်) – ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိမိတို့ အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်၍ အဆိုပါအချက်ကို လူများစုလက်ခံယုံကြည်ထားခြင်း ရှိသည်၊ သို့မဟုတ် မရှိပါဟု ယူဆနိုင်ပါသည်။

qifcibl+yfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ နအဖ စစ်အစိုးရသည် ၎င်းအပေါ် မကြာခဏ ဝေဖန်နေသော အဆိုပါ မီဒီယာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပတ်သက်၍ အစွဲများ ရှိနေမည်မှာ သေချာသည်။ နအဖ စစ်အစိုးရသည် ဘီဘီစီကိုလည်း ယခင် ကိုလိုနီနယ်ချဲ့ဟောင်း နိုင်ငံကြီးတစ်ခု၏ နိုင်ငံပိုင်မီဒီယာအဖြစ် မယုံသင်္ကာ ဖြစ်နေလိမ့်မည်။ အမှန်တကယ်လည်း အဆိုပါအစွဲများကို မျှော်လင့်ထားသည့်အတိုင်း ထင်ထင်ရှားရှား ဖော်ပြနေသည်။

> ***မှတ်ချက်။*** *။ သမိုင်းလေ့လာသူတို့၏ စွမ်းရည်များအခန်းရှိ ဆန္ဒစွဲများအကြောင်း သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။*

၂။ နအဖ စစ်အစိုးရက အဆိုပါ မီဒီယာအဖွဲ့အစည်းများမှ ထုတ်လွှင့်ချက်များသည် လိမ်လည်ပြောဆိုနေမှုများသာ ဖြစ်သည်ဟု ပြောဆိုနေခြင်းကြောင့် ထိုကဲ့သို့သော ဝေဖန်ရှုတ်ချမှုများသည် သက်ဆိုင်ရာ ဆက်ဆံရေးများကို ပိုမိုဆိုးရွားလာစေခဲ့သည်။

၁၂။ နိုင်ငံတကာကုန်သွယ်ရေး - မြန်မာနိုင်ငံသည် စီးပွားရေးနှင့် နိုင်ငံရေး မဟာမိတ်များကို မည်ကဲ့သို့ တည်ဆောက်လာခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) တိုးမြင့်

(ခ) ကျဆင်း

(ဂ) စင်ကာပူ

(ဃ) ထိုင်း

(င) ပိုများသည်

qifcibl+yfI

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ မြန်မာပြည်အပေါ် အမေရိကန်က အရေးယူပိတ်ဆို့မှုများ ချမှတ်ခဲ့သည့်အတွက် အမေရိကန်နှင့် ကုန်သွယ်ရေးက ကျဆင်းခဲ့ရခြင်းဖြစ်သည်။ နိုင်ငံရေးအရ ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု ပိုမိုရင်းနှီး

လာသည့်အတွက် ထိုင်းနှင့် ကုန်သွယ်ရေးက တိုးတက်လာခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။

၂။ မြန်မာပြည်တွင် စင်ကာပူမှ ကုန်ပစ္စည်းများ ပိုမို ရရှိလာနိုင်ပြီး အမေရိကန်မှ ကုန်ပစ္စည်းများ ပိုရှားပါးလာနိုင်သည်။ အာရှနိုင်ငံများနှင့် ဆက်ဆံရေး ပိုမိုရင်းနှီးလာခဲ့ပြီး စက်မှုဖွံ့ဖြိုးပြီးနိုင်ငံများနှင့် ဆက်ဆံရေး လျော့နည်းလာခဲ့သည်။

၁၃။ နိုင်ငံတကာ လူသားချင်း စာနာထောက်ထားမှု အကူအညီ - နိုင်ငံတကာမှ လူသားချင်း စာနာထောက်ထားမှု အကူအညီများက မြန်မာပြည်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှု ရှိစေခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ခ

(ခ) ဂ

(ဂ) က

(ဃ)ဃ

qifcifblHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ကောင်းကျိုးအနေဖြင့် မြန်မာပြည်သူတို့သည် လိုအပ်သော စားနပ်ရိက္ခာနှင့် ဆေးဝါးများကို ရရှိကြခြင်းဖြစ်သည်၊ အထူးသဖြင့် သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ကြုံနေရသော ကာလမျိုးတွင် ဖြစ်သည်။ ဆိုးကျိုးအနေဖြင့် အဆိုပါ နိုင်ငံတကာ အကူအညီများသည် ထိရောက်မှု မရှိနိုင်ပေ။ မြန်မာလူမျိုးတို့၏ ကိုယ့်အားကိုယ်ကိုးလိုသည့် စိတ်များကိုလည်း လျော့ပါးစေပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများပေါ် မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့၏ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တာလီချိုး၍ မှတ်သားထားကာ ကျောင်းသားများအား (ဒုက္ခသည်အဖြစ်သော်လည်းကောင်း၊ ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားအဖြစ်သော်လည်းကောင်း) ၎င်းတို့တွင်ရှိခဲ့သော ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများက ၎င်းတို့၏ အမြင်သဘောထားများအပေါ် မည်သို့ လွှမ်းမိုးသက်ရောက်မှု ရှိစေသလဲဆိုသည်ကို မေးမြန်းပါ။

၁၄။ အရေးယူပိတ်ဆို့မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင် ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု - အဆိုပါ ဆက်ဆံရေး ချဉ်းကပ်ပုံများက မြန်မာပြည်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သနည်း

em;vnfbabmay;ufl

အဖြေများ

၁။ (က) ဆက်လက်ရှိနေဆဲ

(ခ) အပြောင်းအလဲရှိလာ

(ဂ) ဆက်လက်ရှိနေဆဲ

(ဃ)အပြောင်းအလဲရှိလာ

(င) အပြောင်းအလဲရှိလာ

(စ) ဆက်လက်ရှိနေဆဲ

qifcifblHoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အမေရိကန်အနေဖြင့် ၎င်း၏ထွက်ကုန်များကို မြန်မာပြည်သို့ တင်ပို့ရောင်းချနိုင်ပြီး မြန်မာပြည်မှ ထွက်ကုန်များကိုလည်း ဝယ်ယူနိုင်သည်။ ထို့အပြင် မြန်မာပြည်အပေါ် တရုတ်၏ ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုကို တန်ပြန်သောအားဖြင့် မြန်မာအရေးတွင် ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုများ ပိုမိုရယူလာနိုင်သည်။

၂။ ပိုမိုအောင်မြင်မှု ရှိသည်ဟုဆိုနိုင်သည်၊ မြန်မာခေါင်းဆောင်တို့သည် ကုန်သွယ်မှုမှ အကျိုးအမြတ်များ မဆုံးရှုံးစေရေးအတွက် အမေရိကန်တို့ အလိုအတိုင်း ပိုမိုလုပ်ဆောင်ဖို့ရာ အကြောင်းအရင်းဖန်လာခဲ့သည်။ သို့မဟုတ် အောင်မြင်မှုသိပ်မရဟု ဆိုနိုင်သည်၊ အကြောင်းမှာ မြန်မာခေါင်းဆောင်တို့သည် အမေရိကန်တို့ ဖြစ်စေချင်သော အပြောင်းအလဲများကို ဖော်ဆောင်ပေးခြင်းမပြုဘဲ ကုန်သွယ်မှုမှ အကျိုးအမြတ်များကို ရယူရန် ကြိုးပမ်းကြမည် ဖြစ်သောကြောင့်ပင်။

၃။ ထင်ပါသည်၊ အမေရိကန်သည် အီရတ်ကို တိုက်ခိုက်ကာ အီရတ်ခေါင်းဆောင် ဆက်ဒမ်ဟူစိန်နှင့် ၎င်း၏ အစိုးရကို ဖြုတ်ချခဲ့သည်၊ အီရတ်သည် ရေနံအများအပြား ပိုင်ဆိုင်ထားသောနိုင်ငံဖြစ်သည်။ (သို့မဟုတ်) မထင်ပါ၊ အမေရိကန်သည် စစ်ပွဲများစွာတွင် နယ်ကျွံနေပြီဖြစ်သည့်အတွက် မြန်မာပြည်၌ မည်သည့် သယံဇာတအရင်းအမြစ်များ ရှိနေသည်ဖြစ်စေ နောက်ထပ်စစ်ပွဲများတွင် ပါဝင်ပတ်သက်လိုခြင်း ရှိတော့မည် မဟုတ်ပေ။

၁၅။ ဒုက္ခသည်များ ပြန်လည်နေရာချထားရေး - မြန်မာလူမျိုးများသည် ကမ္ဘာတစ်လွှားတွင် မည်ကဲ့သို့ ပျံ့နှံ့နေကြသနည်း

em;vnfbabmay|ufl

အဖြေများ

၁။ က

၂။ ဃ

၃။ ဂ

၄။ င

၅။ ခ

qifjcibkoyfl

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ အဆိုပါ နိုင်ငံများသည် ၎င်းတို့ နိုင်ငံအတွင်း ဒုက္ခသည်များ မရှိစေလိုကြသည့်အတွက် ဆက်ဆံရေးတင်းမာမှုများ ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်ပါသည်။ အဆိုပါ နိုင်ငံများမှ လူတချို့သည် မြန်မာပြည်မှ ဒုက္ခသည်များအပေါ် မလိုလားသော အစွဲများလည်း ရှိကောင်းရှိနေနိုင်ပါသည်။ (သို့မဟုတ်) ဒုက္ခသည်များသည် လုပ်ခလစာနည်းနည်းဖြင့် အလုပ်လုပ်လိုတတ်ကြသောကြောင့် အဆိုပါနိုင်ငံများအနေဖြင့် ဒုက္ခသည်များကို နိုင်ငံတွင်း၌ ရှိနေစေချင်သည့် အခြေအနေမျိုးလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။

၂။ ကောင်းကျိုးများ၊ ပြန်လည်နေရာချထားပေးခြင်းခံရသော ကလေးငယ်များအနေဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ပညာရေးကို သင်ယူခွင့် ရရှိစေသလို လူကြီးများအနေဖြင့်လည်း အလုပ်လုပ်ကိုင်ခွင့်များ ရရှိစေနိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော လုံခြုံမှု၊ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုနှင့် အခွင့်အလမ်းများကိုလည်း ရရှိစေနိုင်သည်။

ဆိုးကျိုးများ၊ သူစိမ်းနိုင်ငံအသစ်တွင် နေထိုင်ရမည့် ဘဝသည် ခက်ခဲနိုင်သည်၊ လူတို့သည် မိမိတို့ အမိနိုင်ငံ၊ မိမိတို့ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုများနှင့် အဆက်အသွယ် ပြတ်သွားနိုင်သည်၊ အရည်အချင်း ပြည့်ဝသော ကျောင်းဆရာများနှင့် ဆရာဝန်များသည် ဒုက္ခသည်စခန်းများကို စွန့်ခွာ၍ ဘဝသစ်တွင် ပြန်လည်အခြေချမှုများ လုပ်လာနိုင်သည်ဖြစ်ရာ ဒုက္ခသည်များအနေဖြင့် ဒုက္ခအကြပ်အတည်း ပိုမိုရောက်လာနိုင်သည်။

၃။ ပညာတော်သင်သွားနေကြခြင်း၊ နိုင်ငံခြားသင်္ဘောများတွင် အလုပ်လုပ်ခြင်း၊ စီးပွားရေးလုပ်ခြင်း။

jyevnok,oyjci;

၁။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

မှတ်တမ်း ၈ – ရေကြောင်းကုန်သွယ်ရေး လမ်းကြောင်းအနီးတွင် ရှိနေခြင်း။

မှတ်တမ်း ၁၂ – ဗြိတိသျှအင်ပါယာနှင့် ပြင်သစ်အင်ပါယာတို့ကြားမှ တရုတ်ပြည်သို့သွားရာ ကုန်းလမ်း ကုန်သွယ်ရေး လမ်းကြောင်းအနီးတွင် ရှိနေခြင်း။

မှတ်တမ်း ၃၉ – ဒုတိယကမ္ဘာစစ်အတွင်းက ဗြိတိသျှထိန်းချုပ်နယ်မြေနှင့် ဂျပန်ထိန်းချုပ်နယ်မြေတို့အကြားတွင် ရှိနေခြင်း။

မှတ်တမ်း ၆၀ – အမေရိကန်တို့ဘက်က ထောက်ခံထားသော တရုတ်ဖြူ ကူမင်တန်များနှင့် တရုတ်တို့ဘက်က ထောက်ခံသော ကွန်မြူနစ်တို့ကြား တိုက်ပွဲဖြစ်ပွားနေရာ ဖြစ်နေခြင်း။

မှတ်တမ်း ၈၈ – အာရှနိုင်ငံများ လိုချင်သော ကုန်ပစ္စည်းများ ရှိနေခြင်း၊ အာရှနိုင်ငံများ ရောင်းလိုသော ကုန်စည်များအတွက် ဈေးကွက်ရှိနေခြင်း။

မှတ်တမ်း ၉၁ – အမေရိကန်က မြန်မာပြည်နိုင်ငံရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုကို မြင်လိုပြီး မြန်မာပြည်နှင့် ကုန်သွယ်မှုပြုလုပ်လိုခြင်း။

၂။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဗြိတိန် – မှတ်တမ်း ၈ (မြန်မာပြည် ကိုလိုနီကျွန်ပြုသိမ်းပိုက်ခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၈၇ (မြန်မာလူထုအတွက် မီဒီယာတစ်ခု သီးသန့်စီစဉ်ထုတ်လွှင့်ပေးခဲ့)။

တရုတ် – မှတ်တမ်း ၅၅ (မြန်မာနှင့် ရင်းနှီးသော ဆက်ဆံရေးရှိခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၅၆ (မြန်မာနှင့် ရင်းနှီးသော ဆက်ဆံရေး ပျက်ယွင်းခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၆၀ (တရုတ်ဖြူ ကူမင်တန်များနှင့် တရုတ်ကွန်မြူနစ်များ မြန်မာပြည်အတွင်း လာရောက်တိုက်ပွဲများဖြစ်ခဲ့) – မှတ်တမ်း ၆၅ (သူပုန်အဖွဲ့အစည်းများကို ထောက်ပံ့ခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၈၈ (မြန်မာနှင့် ကုန်သွယ်မှုများ ပြုလုပ်ခဲ့)။

အမေရိကန် – မှတ်တမ်း ၆၀ (လက်နက်များ ထောက်ပံ့ခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၈၇ (မြန်မာလူထုအတွက် မီဒီယာသီးသန့်စီစဉ်ထုတ်လွှင့်ပေးခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၉၁ (အပြုသဘောဆောင်သော ထိတွေ့ဆက်ဆံရေး မူဝါဒကိုကျင့်သုံးခဲ့)။

အိန္ဒိယ – မှတ်တမ်း ၃၇ (အိန္ဒိယအမျိုးသားရေးဝါဒီများက မြန်မာအမျိုးသားရေးဝါဒီတို့၏ လွတ်လပ်ရေးကြိုးပမ်းမှုများ အပေါ် လွှမ်းမိုးခဲ့)၊ မှတ်တမ်း ၅၆ (နေရူး၏ ဘက်မလိုက်မှုဝါဒ ကို မြန်မာနိုင်ငံကလည်း လက်ခံကျင့်သုံးခဲ့)။

၃။ **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကြားနေဝါဒ – မြန်မာနိုင်ငံအနေဖြင့် ပဋိပက္ခများတွင် ပါဝင် ပတ်သက်မှုမရှိဘဲ ရှောင်ရှားနိုင်ခဲ့သည့်အတွက် ကောင်းသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ မည်သို့ပင် ရှောင်ရှားသည်ဖြစ်စေ နောက်ဆုံးတွင် အဆိုပါ ပဋိပက္ခများအတွင်း ဆွဲသွင်းခံခဲ့ရသည်ဖြစ်၍ (ဥပမာ – တရုတ်နှင့် အမေရိကန်တို့ကြား ဖြစ်ပွားသည့် ပဋိပက္ခအတွင်း ဆွဲသွင်းခံရသည်ဖြစ်ရာ) ကြားနေဝါဒကို မကောင်းဟုလည်း ဆိုနိုင်သည်။

တံခါးပိတ်ဝါဒ – မြန်မာတို့သည် ပြင်ပလွှမ်းမိုးမှု ကင်းလွတ်ပြီး မိမိတို့ ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုများကို ထိန်းသိမ်းကျင့်သုံးခွင့်ရသည့် အတွက် ကောင်းသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ မြန်မာလူမျိုးတို့သည် ပြင်ပမှ အတွေးအခေါ်များနှင့် ကုန်ပစ္စည်းများကို လက်လှမ်းမမီ တော့သည့်အတွက် မကောင်းဟုလည်း ဆိုနိုင်သည်။

ထိတွေ့ဆက်ဆံရေးမူဝါဒ – မြန်မာတို့သည် ကုန်သွယ်မှုမှ တစ်ဆင့် ကုန်စည်များကို ပိုမိုဝယ်ယူရရှိလာနိုင်သည့်အတွက် ကောင်းသည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာ အစိုးရကို မကြိုက်လျှင်၊ ထိုသို့ ထိတွေ့ဆက်ဆံရေးမူဝါဒက ၎င်းတို့ မကြိုက်သောအစိုးရအား အာဏာဆက်လက် တည်မြဲနေ စေရန် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသည်ဟု ယူဆလျှင် အဆိုပါ မူဝါဒ ကို မကောင်းဟုလည်း ထင်မြင်နိုင်ပါသည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီတွဲပေးကာ ဆွေးနွေး ဖော်ထုတ်ခိုင်းပြီး ရရှိသော အကြံပြုချက်များကို တစ်တန်းလုံး အနေဖြင့် ဝိုင်းဝန်းဖလှယ်ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ ဆွေးနွေး တင်ပြသော အကြံပြုချက်တစ်ခုချင်းစီကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် လိုက်လံရေးမှတ်ထားကာ နောက်ဆုံးတွင် သဘောအကျဆုံး ဖြစ်မည့် အကြံပြုချက်ကို ကျောင်းသားများအား မဲခွဲဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။

၅။ ကျောင်းသားများထဲတွင် အဆိုပါနိုင်ငံများကို မြန်မာပြည်နှင့် ကုန်သွယ်မှု လုပ်စေချင်သူများလည်း ရှိနိုင်သလို မလုပ်စေချင် သူများလည်း ရှိနိုင်သည်၊ မြန်မာနိုင်ငံကို လူသားချင်းစာနာမှု အကူအညီများ ပေးစေချင်သူများလည်း ရှိနိုင်သလို မပေးစေချင် သူများလည်း ရှိနိုင်သည်။ သင်တန်းဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို နိုင်ငံတစ်ခုစီ ခွဲဝေချပေးကာ အဆိုပါ နိုင်ငံသို့ ၎င်းတို့ လိုလားချက်ကို တောင်းဆိုသည့် တောင်းဆိုလွှာတစ်ခုစီ ရေးသားခိုင်းပါ၊ ထို့နောက် ၎င်းတို့ တောင်းဆိုလွှာအသီးသီးကို တစ်တန်းလုံးသို့ ဖတ်ပြခိုင်းပါ။

၆။ ဤသင်ခန်းစာကို လေ့လာပြီးသွားချိန်တွင် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မတူကွဲပြားသော နိုင်ငံအသီးသီးက မြန်မာပြည်အပေါ် မည်သို့ လွှမ်းမိုးမှုအမျိုးမျိုး ရှိခဲ့ကြသည်ကို ပိုမိုနားလည်သိရှိ သွားကြမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို အက်ဆေးအဖြစ်လည်း ရေးသားနိုင်ပါသည်။

Credit where it’s due:

Mote Oo Education would like to thank everyone involved in this project. Without you all, it would never have been possible. Below is a list of those who have worked on this project (in alphabetical order).

Writing: Aung Khine, Rose Metro
Translation and Editing: Aung Myat Soe, Zay Yah Oo, Aung Zaw Myo, Nila Win
Design and Layout: Matthew Gibbons, Nila Win
Cover Concept and Design: Nila Win, Ye Ye Thant

မေတ္တာရပ်ခံချက်

မုခ်ဦးပညာရေးမှ ထုတ်ဝေသော ဤ “မြန်မာ့သမိုင်း” မြန်မာဘာသာ ဆရာလက်စွဲ စာအုပ်တွင် အင်္ဂလိပ်မှ မြန်မာဘာသာသို့ ပြန်ဆိုရာတွင် စာအုပ်ရေးသားပြုစုသူ၏ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ပြုစုရေးသားမှုကို လွဲချော်မှုမရှိအောင် ထိန်းမတ်မှုနှင့်အတူ မူရင်းမြန်မာစာမှတ်တမ်း အထောက်အထားများကို အဓိကထား အသုံးပြုထားပါသည်။ သို့ရာတွင် အချို့သော အထောက်အထားများမှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာ အဖြစ်သာ တွေ့ရှိရခြင်းဖြစ်ပြီး မြန်မာဘာသာသို့ ပြန်ဆိုထားခြင်း မတွေ့ရှိရပါ။ သို့ဖြစ်ပါ၍ မုခ်ဦးပညာရေးမှ ဆီလျော်စွာ ဘာသာပြန်ဆိုရမှုများ ရှိပါသည်။

သို့အတွက် ဤစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော အကြောင်းအရာများတွင် အမှားအယွင်း တစ်စုံတစ်ရာပါရှိခဲ့ပါက မိမိတို့ မုခ်ဦးမှ ဘာသာပြန် တည်းဖြတ်သူများ၏ တာဝန်သာဖြစ်ပြီး အမှန်ကန်ဆုံး အထောက်အထားများကို စာဖတ်သူတို့မှ ပြန်လည်ဝေမျှပေးခြင်းများ ပြုလုပ်မည်ဆိုပါက အထူးပင် ကျေးဇူးဥပကာရ တင်ရှိမည်ဖြစ်ပါကြောင်း မေတ္တာရပ်ခံအပ်ပါသည်။

မုခ်ဦးပညာရေး